

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В.  
Плеханова»  
Ивановский филиал**

Утверждено  
на заседании совета Ивановского филиала  
протокол № 2 от «30» сентября 2016  
Председатель совета \_\_\_\_\_  
Арефьева Н.Т.

**Кафедра Экономики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.09.04 Институциональная экономика**

Направление подготовки      Экономика      38.03.01

Направленность (профиль)  
*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*  
*Финансы и кредит*  
*Экономика предприятий и организаций*

Уровень высшего образования *Бакалавриат*

Программа подготовки *Академический бакалавриат*

Иваново 2016 г.

Рецензенты:

1. доцент каф. социально-экономических дисциплин ФБГОУ ВО Ивановский государственный политехнический университет, к.э.н. Медведева М. В.
2. доцент каф. менеджмента ФБГОУ ВО Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ивановский филиал, к.э.н. Коробова О.О

Аннотация рабочей программы дисциплины **Цель дисциплины**

Цель дисциплины «Институциональная экономика»: формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов. **Стратегической целью** дисциплины является формирование институционального образа мышления.

**Учебные задачи дисциплины**

Учебные задачи дисциплины «Институциональной экономики»:

- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования экономики с точки зрения институциональной экономической теории;
- сформировать навыки использования теоретических моделей для качественного анализа экономических ситуаций на микро, мезо и макро-уровнях, а также прогнозирования и предвидения последствий экономических решений (стратегий);
- научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

---

Составитель(и): Рамазанов Джалалудин Исамутдинович, к.э.н., доцент кафедры экономики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Степанова С.М., д.э.н., проф.)  
(подпись)

\*Согласовано \_\_\_\_\_

МП

(подпись)

(ФИО представителя бизнес-сообщества или государственных органов управления, должность и место работы)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «\_\_\_\_\_»,  
*название дисциплины*

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу « \_\_\_\_\_ », название дисциплины  
утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу « \_\_\_\_\_ », название дисциплины  
утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## Содержание

### I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

#### Цель дисциплины

Цель дисциплины «Институциональная экономика»: формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов. **Стратегической целью** дисциплины является формирование институционального образа мышления.

#### Учебные задачи дисциплины

Учебные задачи дисциплины «Институциональной экономики»:

- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования экономики с точки зрения институциональной экономической теории;
- сформировать навыки использования теоретических моделей для качественного анализа экономических ситуаций на микро, мезо и макро-уровнях, а также прогнозирования и предвидения последствий экономических решений (стратегий);
- научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

#### Место дисциплины «Институциональная экономика» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» относится к базовой части учебного плана.

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов		
	Очная ф.о.	Заочная ф.о.	Очно-заочная ф.о.
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8	
Объем аудиторной работы (всего)	36	8	
в том числе:			
• лекции	14	4	
• лабораторные занятия			
• практические занятия	22	4	
Объем электронного обучения	8		
в том числе:			
• лекции	6	2	
• практические занятия	2	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	60	

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «История», «История экономики», «Микроэкономика», «Макроэкономика». В свою очередь, изучение дисциплины «Институциональная экономика» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как, «Региональная экономика», «Экономика фирмы», «Экономика труда», и др.

Для успешного освоения дисциплины «Институциональная экономика», студент должен:

- знать основные этапы и события экономической истории (ОК-3);
- знать базовые философские концепции и методы познания (ОК-1,5,7);
- знать основные концепции и модели экономической теории (ОК-3);
- уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач (ОПК-2);
- владеть навыками самостоятельной работы (ОК-7).

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Институциональная экономика».**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:  
**ОК-3** - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

В результате освоения компетенции **ОК-3** студент должен:

1. **Знать:** закономерности функционирования современной экономики на микро, мезо и макроуровне;  
основные понятия, категории и инструменты институциональной экономической теории
2. **Уметь:** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро, мезо и макроуровне;
3. **Владеть:** категорийным и понятийным аппаратом дисциплины

**ОПК-3** - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

В результате освоения компетенции **ОПК-3** студент должен:

1. **Знать:** основные особенности инструментария ведущих школ и направлений экономической науки
2. **Уметь:** выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
3. **Владеть:** методологией экономического исследования

вид деятельности; аналитическая

**ПК-1** – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

В результате освоения компетенции **ПК-1** студент должен:

1. **Знать:** основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства
2. **Уметь:** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро, мезо и макро-уровне
3. **Владеть:** методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

вид деятельности; аналитическая

**ПК-4** – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

В результате освоения компетенции **ПК-4** студент должен:

1. **Знать:** основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства
2. **Уметь:** прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне
3. **Владеть:** методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

### **Формы контроля освоения дисциплины**

**Текущий контроль.** Текущий контроль за освоение дисциплины осуществляется в каждом дисциплинарном разделе отдельно. Текущий контроль осуществляется в форме:

- тест по теме дисциплины;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка докладов и рефератов;
- индивидуальные и групповые опросы.

**Промежуточная аттестация в пятом семестре – зачет (в письменной форме).**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Институциональная экономика» осуществляется в соответствии с разделом VIII

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	<b>Институционализм и маргинализм</b>	Понятие исследовательской программы и ее основные компоненты. Аксиоматика неоклассической теории: твердое ядро и защитный слой. Изменения защитного слоя. Основные недостатки неоклассической теории: антиисторизм, претензия на универсальность, методологический индивидуализм. Социальные нормы и их виды.	<b>ОК – 3; ОПК – 3;</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы основополагающих взглядов маргиналистов и институционалистов на то, что представляют собой экономика и общество (основные различия);</li> <li>- аксиоматику неоклассической исследовательской программы: твердое ядро, защитный слой;</li> <li>- основные особенности целе- и ценностно-рационального поведения;</li> <li>- основные особенности методологического индивидуализма и методологического социализма;</li> <li>- основные модели капитализма;</li> <li>- виды социальных норм.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать системы взглядов неоклассической и институциональной экономических теорий;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты;</li> <li>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	Лекции, семинары, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, групповые дискуссии, ролевые игры, презентация и обсуждение эссе

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- методами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</li> </ul>	
2	<b>Предмет и метод институциональной теории</b>	<p>Принципы традиционного институционализма: институтоцентризм, несводимость, методологический социализм, взаимозависимость, историзм. Новый институционализм как развитие неоклассической парадигмы. Институт как стереотип мышления. Рольевые системы коллективного действия. Стереотипы взаимодействия. Методы исследования институтов.</p>	<b>ОК – 3; ОПК – 3;</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы институциональной теории;</li> <li>- основные особенности ведущих школ институциональной теории, их современных направлений (включая российскую экономическую мысль);</li> <li>- различные подходы к определению понятия «институт»;</li> <li>- содержание конвенциональных и межличностных ролей;</li> <li>- понятия «норма», отличие норм от институтов;</li> <li>- основные методы общественного принуждения;</li> <li>- основные подходы к исследованию институтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы институционального анализа для исследования конкретных</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, групповые дискуссии, рольевые игры, презентация и обсуждение эссе</p>



				<p>экономических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- методами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</li> </ul>	
3	<b>Базовые категории институционального анализа</b>	<p>Понятие рутины: технологические и отношенческие рутины. Общие ментальные модели: знания, значения, ценности, ожидания, убеждения. Нормы и правила. Правила координации, кооперации и распределения. Иерархия правил. Понятие транзакции. Транзакции обмена, взаимности, рационализации и управления.</p>	<b>ОК – 3; ОПК – 3;</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие рутины: технологические и отношенческие рутины;</li> <li>- понятие общих ментальных моделей;</li> <li>- национальные различия в системе ценностей;</li> <li>- национальные различия в убеждениях;</li> <li>- природу и основные виды правил;</li> <li>- правила координации, кооперации и распределения;</li> <li>- иерархию правил хозяйственного взаимодействия;</li> <li>- понятие транзакции и</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, групповые дискуссии, ролевые игры, презентация и обсуждение эссе</p>

				<p>принципы, на которых она осуществляется;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды трансакций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией институционального исследования;</li> <li>- приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы.</li> </ul>	
4	<b>Институт собственности</b>	<p>Собственность в неоклассической теории. Альтернативные режимы собственности. Собственность и отчуждение производителя от средств производства.</p>	<b>ОК – 3; ОПК – 3;</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к исследованию отношений собственности, общее в трактовке категории «собственность» различных научных</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, групповые дискуссии, ролевые игры,</p>

		<p>Этическая норма или стереотип мышления. Собственность-капитал. Юридическое понимание категории собственность. Собственность как пучок правомочий. Общее в трактовке категории собственность различных научных школ.</p>	<p>школ;  - категории «владение» и «собственность»: общие черты и отличия;  - альтернативные режимы доступа к имуществу;  - категория «собственность» как этическая норма;  - взаимосвязь категорий собственность, имущество и капитал;  - категория «собственность» как юридическая категория;  - категория «собственность» как пучок правомочий.  <b>Уметь:</b>  - выявлять проблемы институциональной несбалансированность процессов реформирования отношений собственности;  - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.  <b>Владеть:</b>  - использовать методы институционального анализа для исследования конкретных экономических</p>	<p>презентация и обсуждение эссе</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

				<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- методами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</li> </ul>	
5	<b>Транзакционные издержки и контракты</b>	<p>Понятие транзакционных издержек. Основные виды транзакционных издержек. Теорема Коуза. Юридическое и экономическое понимание контракта. Основания и виды оппортунистического поведения. Специфические ресурсы. Способы управления транзакциями. Классический контракт. Неоклассический контракт. Отношенческий контракт</p>	<p><b>ОК – 3; ОПК – 3;</b>  <b>ПК – 1;</b>  <b>ПК – 4;</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и виды транзакционных издержек;</li> <li>- теорему Коуза;</li> <li>- понятие асимметрии информации;</li> <li>- виды оппортунистического поведения и способы его преодоления;</li> <li>- понятие «специфические активы» и их роль в принятии решения о способах управления транзакциями;</li> <li>- понятие «классический контракт», базовые предположения и основные черты;</li> <li>- понятие «неоклассический контракт», основания возникновения и способ управления;</li> <li>- понятие «отношенческий контракт», условия применения и способы управления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Лекции, семинары, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, групповые дискуссии, ролевые игры, презентация и обсуждение эссе</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы экономического характера, связанные с транзакционными издержками, предлагать способы их решения;</li> <li>- использовать теорию контрактов для анализа экономических явлений, процессов и институты на микро, мезо и макро-уровне;</li> <li>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией построения и использования институциональных моделей;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- методами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</li> </ul>	
6	<b>Институт фирмы</b>	Основные теории происхождения фирмы. Капиталистическое предприятие как способ подчинения труда капиталу. Фирма как	<b>ОК – 3; ОПК – 3; ПК – 1; ПК – 4;</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории происхождения фирмы Маркса;</li> <li>- основные положения неоклассической теории</li> </ul>	Лекции, семинары, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей,

		<p>способ повышения эффективности хозяйственной деятельности. Рыночная неопределенность и ее влияние на образование фирм. Фирма как альтернативный способ координации деятельности. Фирма как пучок контрактов. Фирма как тип хозяйственной организации.</p>		<p>происхождения фирмы;  - основные положения теории происхождения фирмы Найта;  - основные положения теории происхождения фирмы Коуза;  - основные положения неинституциональной теории происхождения фирмы;  - основные характеристики капиталистического предприятия (фирмы) по мнению Вебера.  <b>Уметь:</b>  - выявлять проблемы, связанные с корпоративной формой ведения бизнеса;  - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;  - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне.  <b>Владеть:</b>  - методологией исследования фирмы;  - приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений;</p>	<p>групповые дискуссии, ролевые игры, презентация и обсуждение эссе</p>
--	--	--	--	---	---

				- навыками самостоятельной аналитической работы.	
7	<b>Новые формы организации бизнеса</b>	Унитарные и дивизиональные структуры. Варианты внутренней дифференциации. Количество уровней дивизионализации. Управленческие конфигурации дивизиональных структур. Н, М и Z формы дивизиональных структур. Адхократические структуры. Модульные структуры. Сетевые структуры.	<b>ОК – 3; ОПК – 3; ПК – 4;</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность унитарной структуры и ее основные характеристики;</li> <li>- сущность дивизиональной структуры, ее основные характеристики и формы;</li> <li>- сущность адхократической структуры и ее основные характеристики;</li> <li>- сущность модульной структуры и ее основные характеристики;</li> <li>- сущность сетевой структуры и ее основные характеристики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;</li> <li>- выявлять проблемы, связанные с организационной формой ведения бизнеса, предлагать способы их решения;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> </ul>	Лекции, семинары, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, групповые дискуссии, ролевые игры, презентация и обсуждение эссе

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы институциональной несбалансированности на микроуровне;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией диагностики организационных форм ведения бизнеса;</li> <li>- приемами применения методов институционального анализа к исследованию экономических явлений.</li> </ul>	
8	<b>Корпоративная культура</b>	<p>Культура и групповое поведение. Модели поведения и их виды. Уровни корпоративной культуры: артефакты, ценности, базовые предположения. Типология культур: возможности применения и ограничения. Виды культур: бюрократическая, рыночная, клановая, адхократическая, властная и личностная. Культурное пространство корпорации.</p>	<b>ОК – 3; ОПК – 3;</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание категории культура;</li> <li>- содержание моделей поведения и способы их формирования;</li> <li>- уровни культуры;</li> <li>- сущность бюрократической культуры;</li> <li>- сущность рыночной культуры;</li> <li>- сущность клановой культуры;</li> <li>- сущность культуры власти и ее разновидности;</li> <li>- сущность адхократической культуры;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, письменные и устные домашние задания, самостоятельная работа студентов, консультации преподавателей, групповые дискуссии, ролевые игры, презентация и обсуждение эссе</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность личностной культуры;</li> <li>- достоинства и недостатки типологизации культуры;</li> <li>- культурное пространство корпорации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы, связанные с несовместимостью внутренних институтов и принимаемых решений;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;</li> <li>- выявлять проблемы институциональной несбалансированности на микроуровне;</li> <li>- строить на основе описания ситуаций стандартные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- прогнозировать поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией институционального</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>исследования корпоративной культуры; - приемами применения методов институционального анализа к исследованию социально- экономических явлений; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</p>	
--	--	--	--	---	--

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Институциональная экономика» используются следующие **основные (стандартные)** методы обучения и формы организации занятий:

<b>Формы организации занятий</b>	<b>Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Лекции (в том числе интерактивные);</li><li>• семинары, в ходе которых:<ul style="list-style-type: none"><li>- проверяются письменные и устные домашние задания;</li><li>- проводятся индивидуальные и групповые опросы;</li><li>- обсуждаются доклады и рефераты;</li><li>- проводятся контрольные работы;</li><li>- используются различные интерактивные формы и методы обучения;</li></ul></li><li>• письменные и устные домашние задания;</li><li>• консультации преподавателей;</li><li>• самостоятельная работа студентов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• групповые дискуссии;</li><li>• ролевые игры,</li><li>• презентация и обсуждение подготовленных студентами эссе, докладов и рефератов;</li></ul>

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Рекомендуемая литература

##### Базовые учебники:

1. Кузьминов Я.И., Бендукидзе К.А., Юдкевич М.М. Курс институциональной экономики – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006. **(Б.1)**
2. Введение в институциональную экономику: Учебное пособие под ред. Д.С. Львова – М.: Экономика, 2005. **(Б.2)**

##### Основная литература:

1. Олейник А.Н. Институциональная экономика: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000. **(О.1)**.
2. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. Учебник под общей редакцией А.А. Аузана. – М.: ИНФРА-М. - 2005. **(О.2)**.

##### Дополнительная литература

1. Быченков В.М. Институты: сверхколлективные образования и безличные формы социальной субъективности. М.: Российская академия социальных наук. - 1996.
2. Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс. - 1984.
3. Веблен Т. Теория делового предприятия. – М.: Дело. – 2007.
4. Клейнер Г.Б. Эволюция институциональных систем. – М.: Наука - 2004.
5. Коуз Р. Фирма, рынок и право. – М.: Дело. - 1993.
6. Найт Ф.Х. Риск, неопределенность и прибыль. – М.: Дело. – 2003.
7. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. – М.: НАЧАЛА. – 1997.
8. Парсонс Т. Система современных обществ / Под ред. М.С. Ковалевой. – М.: Аспект Пресс. – 1998.

9. Полтерович В.М. Элементы теории реформ. – М.: Экономика. – 2007.
10. Природа фирмы // Под ред. О.И. Уильямсона и С.Дж. Уинтера. – М.: Дело – 2001.
11. Радаев В.В. Социология рынков. – М.: ГУ ВШЭ. – 2003.
12. Уильямсон О.И. Экономические институты капитализма. Фирмы, рынки, «отношенческая» контракция. – СПб.: Лениздат. – 1996.
13. Тамбовцев В.Л. Введение в экономическую теорию контрактов. – М.: ИНФРА-М. – 2004.
14. Устюжанина Е.В. Проблемы развития отношений собственности в современной российской экономике. – М.: ГУУ. – 2006.
15. Ходжсон Дж. Экономическая теория и институты. – М.: Дело. – 2003.
16. Шаститко А.Е. Неинституциональная экономическая теория. – М.: ТЕИС. – 1999.
17. Зарубежные журналы: “Economic Journal”; “Journal of Economic Literature”; “Review of Economics and Statistics”; “The Economist”;

### **Рекомендуемые Интернет - ресурсы**

1. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>); «Гарант» (<http://www.garant.ru/>);
2. Профессиональные поисковые системы «Science Direct» (<http://www.sciencedirect.com/>), «EconLit» (<http://www.econlit.org/>);
3. Материалы Международной ассоциации по новой институциональной экономике (ISNIE): (<http://www.isnie.org>), (<http://www.msu.edu/user/schmid/course.htm>.)
4. Официальные сайты Росстата ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)), Банка России ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)), Росбизнесконсалтинга ([www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)).

### **Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролируемые и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины «Институциональная экономика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения</b>	<b>Номера тем</b>
1.	Изучение Интернет-источников при помощи различных Интернет-браузеров	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
2.	Написание домашних работ при помощи текстовых редакторов и электронных таблиц (например, Word, Excell)	4, 5, 6, 7, 8.
3.	Подготовка сообщений при помощи редакторов электронных презентаций (Power Point)	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

### **Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Институциональная экономика» обеспечена презентациями по всем темам дисциплины, заданиями для самостоятельной работы, а также тематикой рефератов и эссе.

В процессе преподавания дисциплины «Институциональная экономика» используются следующие материально-технические средства: проектор, совмещенный с ноутбуком, для чтения лекций преподавателями и демонстрации презентаций студентов.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## **Тема 1. Институционализм и маржинализм**

**Литература: Б1, Гл. 1; О.1; О.2.**

### *Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. Что собой представляют исследовательские программы и ее основные компоненты?
2. Что входит в твердое ядро неоклассической исследовательской программы?
3. Из чего состоит защитный слой неоклассической теории?
4. Что такое целе- и ценностно-рациональное поведение?
5. Чем отличается методологический индивидуализм от методологического социализма?
6. Перечислите основные модели капитализма.
7. Что такое социальная норма? Виды социальных норм.

### *Темы докладов и рефератов*

1. Основные черты российской модели капитализма
2. Спорные предположения неоклассической теории
3. Социальные нормы как регуляторы экономического поведения

### *Темы эссе*

1. Как выглядел бы мир, если бы люди были совершенно рациональны?
2. Как альтруизм соотносится с совершенной рациональностью?
3. Как ограниченная рациональность экономических агентов обуславливает близорукость при принятии решения?

## **Тема 2. Предмет и метод институциональной теории**

**Литература: Б1, Гл. 1; Б2, Гл. 2-3; О.1; О.2.**

### *Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. На каких основных принципах базируется институциональная экономическая теория?
2. Чем отличается новый институционализм от традиционного институционализма?
3. Дайте определение институту как стереотипу мышления и поведения.
4. Чем отличаются конвенциональные и межличностные роли?
5. Дайте определение институту как способу решения проблем человеческого общежития.
6. Чем отличаются институты от норм?
7. Опишите основные методы общественного принуждения.
8. Перечислите подходы к исследованию институтов.
9. Основные различия в подходах традиционных и новых институционалистов к понятию «институт».

### *Темы докладов и рефератов*

1. Институты и общественная стратификация
2. Институт как ролевая система коллективного действия
3. Исторический подход как альтернатива «естественным законам» экономики

### *Темы эссе*

1. Почему традиционный институционализм не стал основным направлением развития экономической теории?

## **Тема 3. Базовые категории институционального анализа**

**Литература: Б1, Гл. 2; О.1; О.2.**

### *Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. Что такое базовые убеждения? Приведите примеры.
2. Что такое стереотипы мышления и поведения? Приведите примеры.
3. Что такое социальные роли? Приведите примеры.

4. Что такое рутина? В чем отличие технологических и отношенческих рутин?
5. Что такое ментальная модель? Как возникают общие ментальные модели? Под воздействием каких механизмов они изменяются?
6. Перечислите основные компоненты ментальных моделей. Приведите примеры.
7. Дайте определение понятию «правила». Правила координации, кооперации и распределения.

***Темы докладов и рефератов***

1. Роль ментальных моделей в выработке стратегий развития и реформирования экономики
2. Национальные различия в ценностях и убеждениях и их влияние на развитие национальных экономик
3. Неэффективные рутины, присущие российской хозяйственной практике

***Темы эссе***

1. Каким образом экономическая политика должна учитывать ценности, господствующие в обществе
2. Почему одни и те же правила в одних странах работают, а в других нет

## **Тема 4. Институт собственности**

**Литература: Б.2, Гл. 7; О.1; О.2.**

***Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы***

1. Чем владение отличается от собственности?
2. Охарактеризуйте режим свободного доступа к благам.
3. Охарактеризуйте режим коммунальной собственности.
4. Охарактеризуйте режим государственной собственности.
5. Охарактеризуйте режим частной собственности.
6. Дайте характеристику собственности как этической норме.
7. Дайте характеристику собственности как юридической категории.
8. Дайте характеристику собственности как пучку правомочий.

***Темы докладов и рефератов***

1. Собственность-присвоение и собственность-отчуждение: два взгляда на одну проблему
2. Собственность как атрибут порабощения труда капиталом и собственность как способ освобождения индивида от роевой общности
3. Взаимосвязь понятий собственность, имущество, капитал

***Темы эссе***

1. Может ли экономическое благо находиться в свободном доступе? Почему?
2. Проблемы недоиспользования в условиях коммунального режима собственности.

## **Тема 5. Трансакционные издержки и контракты**

**Литература: Б1, Гл. 4; О.1; О.2.**

***Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы***

1. Каковы основные типы и характеристики трансакционных издержек?
2. Дайте определение понятию специфические активы. Приведите примеры различных типов специфических активов.
3. Как специфичность активов влияет на выбор оптимальной формы управления транзакциями?
4. Какие факторы влияют на величину трансакционных издержек?
5. Теорема Коуза.
6. Как асимметрия информации влияет на оппортунистическое поведение?
7. Опишите базовые предположения и основные черты классического контракта.
8. Опишите основания возникновения и способ управления неоклассическим контрактом.
9. Опишите условия применения и способы управления отношенческим контрактом.
10. Неблагоприятный отбор и возможности его преодоления
11. Способы противодействия моральному риску и вымогательству

***Темы докладов и рефератов***

1. Виды оппортунистического поведения и их проявление в российской экономике
2. Юридический и экономический подход к анализу контрактов
3. Влияние транзакционных издержек и специфических активов на принятие хозяйственных решений

**Темы эссе**

1. Транзакционные издержки на рынке вторичного жилья.
2. Транзакционные издержки кредитора и заемщика. Функции банка как информационного посредника между кредитором и заемщиком.
3. Каким образом развитие информационных технологий повлияло на структуру издержек поиска на потребительском рынке

## **Тема 6. Институт фирмы**

**Литература: Б2, Гл. 9.1; О.1; О.2.**

**Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы**

1. Опишите основные положения теории происхождения фирмы как формы подчинение труда капиталу.
2. Опишите основные положения неоклассической теории происхождения фирмы.
3. Опишите основные положения теории происхождения фирмы Ф. Найта.
4. Опишите основные положения теории происхождения фирмы Р. Коуза.
5. Опишите основные положения неинституциональной теории происхождения фирмы.
6. Каковы основные характеристики капиталистического предприятия (фирмы) по мнению М. Вебера?

**Темы докладов и рефератов**

1. Соотношение методологического индивидуализма и истории хозяйств
2. Роль трансформационных и транзакционных издержек в формировании границ организации
3. Фирма как форма существования хозяйственной организации

**Темы эссе**

1. Фирма как вид хозяйственной организации
2. Рациональность и иррациональность предпринимательского поведения

## **Тема 7. Новые формы организации бизнеса**

**Литература: Б2, Гл. 10-11; О.1; О.2.**

**Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы**

1. Достоинства и недостатки унитарной формы ведения бизнеса.
2. По каким критериям можно классифицировать дивизиональные структуры?
3. Достоинства и недостатки адхократической формы ведения бизнеса.
4. Сетевая форма ведения бизнеса. Достоинства и недостатки.
5. Модульная форма ведения бизнеса. Достоинства и недостатки.

**Темы докладов и рефератов**

1. Влияние этапа развития отрасли на организационное строение корпораций
2. Владельческий контроль и гибридные формы сделок как альтернативные способы интеграции
3. Формы интеграции бизнеса в российской экономике

**Темы эссе**

1. Размывание границ фирмы в современной экономике
2. Гибридные формы сделок как альтернатива иерархии

## **Тема 8. Корпоративная культура.**

**Литература: Б1, Гл. 1; О.1; О.2.**

**Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы**

1. Что такое корпоративная культура?
2. Какие уровни корпоративной культуры выделяет Э.Шейн?

3. Дайте характеристику бюрократической культуре.
4. Дайте характеристику рыночной культуре.
5. Дайте характеристику клановой культуре.
6. Основные черты культуры власти.
7. Дайте характеристику адхократической культуре.
8. В чем достоинства и недостатки типологизации культуры?
9. Что такое культурное пространство корпорации?

**Темы докладов и рефератов**

1. Культура как подсистема внутренней институциональной среды компании
2. Влияние основных характеристик жизнедеятельности компании на ее культуру
3. Культура организации и сопротивление изменениям

**Темы эссе**

1. Культура и управление: взаимозависимость и взаимовлияние

## V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактные часы	Самостоятельная работа	Формы текущего/ рубежного контроля												
				Аудиторные часы	Часы в электронной форме обучения	формы	в том числе интерактивные									
							Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	формы				часы	лекции	практические занятия
1	Институционализм и маржинализм	1	2			3			И.л.	2	2			(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	6	устные опр
2	Предмет и метод институциональной теории	1	2			3								(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	2	защита индивидуальных зада
3	Базовые категории и институционального анализа	2	3			5			И.л.	2				(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	6	анализ деловых ситуаций, те
4	Институт собственности	2	3			5					2			(письменные и устные домашние задания, подготов	6	устные опр пров письменные задания



											ка к семинарам)		
5	Трансакцион-ные издержки и контракты	2	3		5					2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	6	контрна раб
6	Институт фирмы	2	3		5	А.д.с.	2	2			(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	2	устн опр
7	Новые формы организации бизнеса	2	3		5	А.д.с.	8				(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	6	защ инди зада
8	Корпоративная культура	2	3		5						(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	2	анал делов ситу , те
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>			<b>36</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>36</b>		
													<b>ЗАЧЕТ</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>14</b>	<b>22</b>			<b>36</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>36</b>		

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	П.з.	Выполнение письменной домашней работы
3.	А.д.с.	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода
4.	И.л.	Интерактивная лекция

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Приведены примеры из ФОС

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».

*(Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)*

**1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)**

**1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)**

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

- **Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Институциональная экономика» не предусмотрена.

- **Вопросы к зачету**

**Тема 1. Институционализм и маргинализм**

1. Понятие исследовательской программы и ее основные компоненты.
2. Аксиоматика неоклассической исследовательской программы: твердое ядро.
3. Защитный слой неоклассической теории и его изменение.
4. Факторы, ограничивающие рациональность. Привычки, конвенциональные нормы, ценностно-ориентированное поведение.
5. Целе- и ценностно-рациональное поведение.
6. Методологический индивидуализм и методологический социализм.
7. Основные модели капитализма.
8. Виды социальных норм.

**Тема 2. Предмет и метод институциональной теории**

1. Основные принципы институционализма.
2. Новый институционализм и его отличие от традиционного институционализма.
3. Институты как стереотипы мышления и поведения.
4. Конвенциональные и межличностные роли.
5. Институт как способ решения проблем человеческого общежития.
6. Институты и нормы.
7. Основные методы общественного принуждения.
8. Подходы к исследованию институтов.

### **Тема 3. Базовые категории институционального анализа**

1. Понятие рутины: технологические и отношенческие рутины
2. Общие ментальные модели и их составляющие
3. Национальные различия в системе ценностей
4. Национальные различия в убеждениях
5. Природа и основные виды правил
6. Правила координации и «Дилемма заключенных»
7. Правила кооперации и правила распределения
8. Иерархия правил хозяйственного взаимодействия
9. Понятие транзакции и принципы, на которых она осуществляется
10. Основные виды транзакций

### **Тема 4. Институт собственности**

1. Владение и собственность: общие черты и отличия
2. Сравнительный анализ различных режимов использования ограниченных ресурсов
3. Собственность как этическая норма и как стереотип мышления
4. Взаимосвязь понятий собственность и капитал
5. Собственность как юридическая категория
6. Собственность как пучок правомочий

### **Тема 5. Теория транзакционных издержек**

1. Транзакционные издержки: понятие и виды
2. Теорема Коуза
3. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение
4. Неблагоприятный отбор и возможности его преодоления
5. Способы противодействия моральному риску и вымогательству
6. Специфические активы и их роль в принятии решения о способах управления транзакциями
7. Классический контракт: базовые предположения и основные черты
8. Неоклассический контракт: основания возникновения и способ управления
9. Отношенческий контракт: условия применения и способы управления

### **Тема 6. Институт фирмы**

1. Предприятие как форма подчинения труда капиталу

2. Предприятие как форма реализации предпринимательской активности
3. Неоклассическая теория происхождения фирмы
4. Трансакционная теория происхождения фирмы
5. Фирма как пучок контрактов
6. Хозяйственная организация как базовая единица экономики
7. Фирма как альтернатива традиционному хозяйству

#### **Тема 7. Новые формы организации бизнеса**

1. Унитарная структура и ее основные характеристики
2. Дивизиональная структура и ее основные характеристики
3. Критерии классификации дивизиональных структур
4. Н-форма: основания возникновения, преимущества и недостатки
5. М-форма как альтернатива Н-форме
6. Адхократическая структура и ее особенности
7. Модульная структура как особая форма кооперации
8. Сетевые структуры и их особенности

#### **Тема 8. Корпоративная культура.**

1. Культура как коллективный опыт
2. Модели поведения и способы их формирования
3. Уровни культуры
4. Бюрократическая культура: плюсы и минусы
5. Рыночная культура как альтернатива бюрократии
6. Клановая культура и ее разновидности
7. Культура власти и ее разновидности
8. Адхократическая и личностная культуры
9. Достоинства и недостатки типологизации культуры
10. Культурное пространство корпорации

- *Задания для решения кейс-задания*

1) Уменьшение инвестиционного риска

Установление долгосрочного взаимодействия между СУЭК и энергокомпаниями в вопросах топливообеспечения последних, на наш взгляд, может являться началом интеграции угольного бизнеса МДМ с электроэнергетическими активами группы.

СУЭК, входящая в группу МДМ и занимающая лидирующее положение в угольной отрасли, приступила к заключению долгосрочных контрактов с энергетиками. Позавчера было подписано пятилетнее соглашение с Иркутскэнерго, в рамках которого угольщики обязуются поставлять на станции энергосистемы уголь по заранее оговоренным ценам с учетом ежегодной инфляционной индексации и в определенном объеме (7,5 млн т в год). До этого было заключено рамочное соглашение с Бурятской энергосистемой сроком на 30 лет в отношении поставок угля на строящуюся в данный момент Улан- Удинскую ТЭЦ-2. Также, как стало известно из ряда СМИ, СУЭК начала переговоры и с красноярскими энергетиками - потребителями продукции компании по поводу заключения долгосрочных договоров на поставку топлива.

Очевидно, что наличие долгосрочных договоренностей имеет взаимовыгодный характер как для поставщиков, так и для потребителей угля. Первые будут иметь гарантированный объем сбыта продукции по приемлемым ценам, вторые - возможность планировать цену конечной продукции в зависимости от условий поставки на длительные сроки и хеджировать риски ценовых колебаний на топливо.

2) «Nortel» поставляет волоконно-оптические технологии следующего поколения

«Nortel» завершил поставку оборудования для первой очереди межрегиональной транспортной сети «Голден Телеком». «Голден Телеком», крупнейший российский телекоммуникационный оператор, планирует увеличить объем предоставляемых услуг качественной защищенной телефонной связи и широкополосного доступа в Интернет в российских регионах с помощью мультисервисной волоконно-оптической сети нового поколения.

Долгосрочное стратегическое сотрудничество между «Nortel» и «Голден Телеком» продолжается с 1993 г., когда «Голден Телеком» развернул волоконно-оптическую сеть на базе оборудования «Nortel» для предоставления высоконадежной и качественной телефонной связи в Москве. Начиная с этого момента «Nortel» постоянно оказывает оператору поддержку в эксплуатации оптической сети, гарантируя эффективную передачу сетевого трафика и возможность предоставления самых современных коммуникационных услуг.

3) «Dell» выиграла тендер китайского правительства

Продолжая сотрудничество с китайским правительством, корпорация «Dell» подписала контракт с министерством образования на поставку 16000 компьютеров «Dell» OptiPlex 170L в школы Бейинга. Контракт на сумму 10 млн долл. один из самых крупных, он подтверждает попытки министерства повысить компьютерную грамотность среди учителей и студентов. В 2003 г. в школы Китая поступило 6,73 млн компьютеров. Для производителей компьютеров, таких, как «Dell», тренд характеризуется дополнительными возможностями получения прибыли. В последние годы наблюдатели рынка считают вторжение «Dell» на китайский государственный сектор ключевым фактором роста продаж в регионе.

4) Новый стандарт договорных отношений в строительной практике

Любой человек, садящийся за стол переговоров, по вполне объяснимым причинам хочет знать, с кем ему предстоит иметь дело. Выполнит ли свои договорные обязательства будущий партнер, разумно ли я поступаю, заключая сделку с субъектом, о репутации которого ничего не знаю? Примерно такие вопросы в равной степени беспокоят и заказчика, и подрядчика.

Процесс выбора потенциального заказчика/подрядчика можно существенно облегчить, если создать отраслевой банк данных, либо кредитное бюро, которые будут собирать статистику итогов договорных отношений всех категорий хозяйствующих субъектов, задействованных в строительстве. Легитимность информации, поступающей в банк, должна обеспечиваться участием в договоре третьей стороны. В качестве третьей стороны могут выступать существующие бюро строительной экспертизы, строительные адвокаты. Они могли бы стать независимой стороной, уполномоченной выполнять арбитражные функции и передавать заключение по итогам договорных отношений в так называемое бюро кредитных/договорных историй, а в случае необходимости - в действующие судебные органы. Третья сторона в данной концепции обеспечивает непредвзятость и легитимность заключений по конкретным договорным отношениям. Это то, что не гарантируется в «черных списках», существующих в Интернете. Третья сторона приглашается по добровольному согласию контрагентов. Обратившись в бюро кредитных/договорных историй за информацией о партнере, с которым предстоит сесть за стол переговоров, мы уже на начальном этапе договорных отношений сможем понять, в каком стиле работает на рынке потенциальный заказчик/подрядчик.

Необходимость перехода договорной строительной практики к новому стандарту отношений продиктована насущной потребностью рынка в объективной и достоверной информации о деловых качествах участников этого рынка. Итак, если к участию в договоре двух контрагентов будет приглашена третья сторона в качестве арбитра, то создаются предпосылки для принципиально иных отношений. Арбитр (строительный адвокат) должен быть наделен полномочиями осуществлять экспертизу на этапе подписания договора и передавать заключения в бюро кредитных договорных историй. Таким образом, создается угроза репутационного риска.

#### **Вопросы:**

В соответствии с подходом Уильямсона к анализу трансакций охарактеризуйте структуру управления трансакциями для каждой ситуации, используя следующий план.

- Как называется такая структура управления трансакциями?
- Определите параметры трансакции (частота, специфичность инвестиций).

Аргументируйте свой ответ.

Как параметры трансакции влияют на выбор структуры управления ею?

#### **Тематика эссе**

- Особенности трансплантации института банкротства в России с привлечением положений работы В.М. Полтеровича «Трансплантация экономических институтов».
- Эволюция прав и свобод в РФ в ключе представлений Ф. Хайека о спонтанных порядках (по материалам работы «Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма»)
- Влияние приватизации на институциональную культуру российского общества по статье Дж. Стиглица «Куда ведут реформы».
- Институциональная эволюция в России на основе подхода Д. Норта (с использованием работы «Неоинституционализм» Р. Капелюшников)
- Анализ норм и институциональных соглашений в типовых ситуациях конкурирующих партий с использованием подхода Д. Норта (по материалам Главы 4. «Теория трансакционных издержек обмена» в монографии «Институты. Институциональные изменения и функционирование экономики»).
- Возникновение трансакционных издержек на примере деятельности Управления человеческими ресурсами (Human Resource) с использованием тезисов работы Капелюшников Р.И. «Категория трансакционных издержек».
- Анализ моделей взаимодействия авиакомпаний России на основе тезисов статьи К. Менара «Теория организаций: разнообразие соглашений в развитой рыночной экономике».

- Влияние государства, как организации, на судебные процессы в РФ на базе работы Ф. фон Хайек «Дорога в рабство», гл.7 «Экономический контроль и тоталитаризм».
- Институциональные особенности коррупции российской бюрократии: анализ на основе работы «Институциональные ловушки: есть ли выход?» В.М.Полтеровича.
- Анализ принятия решений вкладчиками в современной России: банки или ПИФы (с использованием подхода Канемана и А. Тверски в работе «Рациональный выбор, ценности и фреймы»).
- Анализ формальных институтов и организаций в контексте реформы ЖКХ и массовых протестных движений на основе тезисов Д. Норта по Гл. 1, 6 «Введение в проблему институтов и институциональных изменений» и «Формальные ограничения»/ в монографии «Институты. Институциональные изменения и функционирование экономики».
- Институты теневой экономики по работе В.В. Радаева "Теневая экономика: изменение контуров".
- Особенности корпоративного управления в России: аспект разделения владения и управления, (анализ на основе работы Д. Норта «Парадокс Запада»).
- Анализ реформы о назначении губернаторов Президентом РФ сквозь призму новой институциональной теории (с использованием тезисов работы Р.И.Капелюшниковой «Новая институциональная теория»).
- Трансплантация института жилищной ипотеки в России с использованием подхода В.М. Полтеровича в работе «Трансплантация экономических институтов».
- Ценности и фреймы в процессе монетизации льгот в России (с использованием теории Канемана – Тверски, работа «Рациональный выбор, ценности и фреймы»).
- Институт доверия и трансакционные издержки на рынке жилья в России на основе подхода А. Ляско в статье «Доверие и трансакционные издержки».

### ***Коллоквиум (вопросы по темам/разделам дисциплины)***

- **ТЕМА 1. Введение. Предмет и метод**
- Критика ограниченности подходов неоклассической экономической теории. Основы новой институциональной экономики в работах Р. Коуза, Д. Норта, О. Уильямсона, К. Менара. Права и свободы. Институциональные аспекты экономики обмена и экономические модели. Институты и организации. Институциональная среда и институциональная культура. Элементы методологии: Методологический индивидуализм, методологический коллективизм и холизм.
- **Семинар 1.** Институты имеют значение: Институты и институциональная культура на примере анализа актуальных материалов периодических изданий.
- Цель семинара: на примере кейсов по материалам публикаций студенты должны выявлять институциональные проблемы экономического и социально-политического характера, различать институты и организации, обращать внимание на роль институтов и институциональной культуры
- **Литература.**
- Кузьминов Я.И., Бендукидзе К.А., Юдкевич М.М. Курс институциональной экономики. Гл.1, п. 1.3-1.5.
- Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Институциональная экономика. Курс лекций. НФПК. Лекция 2, 3
- Олейник А. Н. Институциональная экономика. Предисловие Нуреева Р.М. + Лекция 1.
- Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование ИЭ. Гл.1, 3.
- Кузьминов Я.И. Возвращение к “ИСТОКАМ”: восемь лет спустя (о дополнительной исследовательской программе для сообщества российских экономистов)  
[http://www.hse.ru/rector\\_net/text/istoki.htm](http://www.hse.ru/rector_net/text/istoki.htm)

- Уильямсон О. Поведенческие предпосылки современного экономического анализа//THESIS.1993, № 3
- Бендукидзе К. Налоги за услуги/ Список огласить//Журнал ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ЗАПИСКИ, № 4-5, 2002, <http://www.strana-oz.ru/?article=250&numid=5>
- 2. Галецкий В. Критическая апология мультикультурализма //Дружба народов, №2, 2006, а также Фонд Либеральная миссия. 16.02.2006, <http://www.liberal.ru/article.asp?Num=379>
- **ТЕМА 2. Истоки институциональной экономической мысли**
- К. Маркс. Историзм общественно-экономических формаций. Право собственности на капитал. Принцип экономического принуждения и проблема «обнищания рабочего класса». Т. Веблен. Социально-психологические аспекты институтов, как образа мышления и системы общественной жизни. «Инстинкты» человеческого поведения в культурном контексте. Технология и технократия. Дихотомия бизнеса и индустрии. «Праздный класс» и «революция инженеров». Дж. Коммонс. Социально-правовые аспекты институтов, формирование правил (workable rules) в решениях судов. Трансакция как форма микроэкономического поведения, связанного с решением конфликта интересов. Типология трансакций У. Митчелл. Статистические исследования экономических циклов. Дж. М. Кларк. Экономическая динамика и государственное регулирование. Издержки сбора и обработки информации. Экономические циклы и встроенные стабилизаторы. Дж. Гэлбрейт. Новое индустриальное общество. Власть технотехники и роль «исполнительного комитета».
- **Семинар 2.** Игровые взаимодействия. Типы стратегий и равновесия по Нэшу, Штакельбергу, Парето, равновесие в фокальной точке.
- Цель: получить представление о роли теории игр как одного из основных инструментов анализа в институциональной экономике, освоить нахождение равновесий различного типа, осознать, что различные правила игры и стратегии приводят к различным равновесиям (и выигрышам агентов).
- **Литература.**
- Кузьминов Я.И., Бендукидзе К.А., Юдкевич М.М. Курс институциональной экономики., Гл.1, п. 1.2.
- Олейник А. Н. Институциональная экономика. Лекция 2 (п. 2.3).
- Американский институционализм. <http://www.rus-lib.ru/book/35/eb/26/312-329.html>
- Дополнительная:
- Американский институционализм. Коллект. автор. 1996. - 105 с. Индекс библи. ГУ-ВШЭ: X-917
- Ананьин О. Исследовательская программа Торстейна Веблена: 100 лет спустя//Вопросы экономики. 1999. № 9
- Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984
- Гэлбрейт Дж. К. Экономические теории и цели общества. М.: Прогресс, 1976.
- Гэлбрейт Дж. К. Новое индустриальное общество. М.: Прогресс, 1969
- Розмаинский И.В., Холодилин К.А. История экономического анализа на Западе. Текст лекций. – СПб.: СПбГУ, 2000
- Commons J. R. Institutional Economics. The American Economic Review. V. 21, N.4.
- **Литература к семинару 2.**
- Олейник А. Н. Институциональная экономика. Лекция. 5.
- **Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов**
- Определения: Институты, организации, институциональная среда, институциональная культура.
- Задачи институциональной экономической теории.
- Постулаты классической экономической теории: естественное поведение и правило невидимой руки.



- Классический либерализм.
- Методологический индивидуализм, коллективизм и холизм.
- Неопределенность и риск
- Институциональные аспекта теории К. Маркса: историзм, право собственности, экономическое принуждение
- Т. Веблен как представитель социально-психологического направления традиционного институционализма.
- Дж. Коммонс как представитель социально-правового направления традиционного институционализма
- Основатели статистического подхода У. Митчелл и динамического подхода к анализу экономики Д. М. Кларк.
- Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона.
- 1-я и 2-я экономические революции. Причины возникновения институтов.
- Классификация институтов.
- Правовые (юридические) системы.
- Объекты права собственности. Спецификация прав собственности и классификация правомочий.
- Теорема Коуза.
- Понятие трансакционных издержек и их виды. Классификация ТИ по Норту-Эггертссону.
- Типология контрактов и механизмов принуждения к их исполнению О. Уильямсона.
- Оппортунистическое поведение и институциональные механизмы сдерживания оппортунистического поведения.
- Специфичность активов и фундаментальная трансформация рынка.
- Типология организаций.
- Нормы утилитаризма, легализма,
- Институт доверия.
- Товарные и политические рынки.
- Иерархия. Фирма как архетип иерархии и механизмы управления иерархией.
- Гибридные формы и механизмы управления гибридными формами.
- Модели кочующего и стационарного бандита М. Олсона и М. Макгвайера.
- Неоклассическая модель государства Д. Норта и институциональное объяснение неравномерного распределения налогов правителем.
- Государство в условиях социального контракта. Модель принципал-агент.
- Институты плановой экономики.
- Нормальное состояние плановой экономики по Я. Корнаи.
- Концепция выгод и издержек на примере неофициальной экономики.
- Цена подчинения закону и цена внезаконности.
- Фирма как альтернатива рынку: в работах Коуза, и Алчиана - Демсеца и Уильямсона, Харта.
- QWERTY-эффекты
- Проблемы импорта институтов.

#### ***Темы групповых и/или индивидуальных проектов***

- Развитие предмета экономической теории: предпосылки, этапы и перспективы.
- 2. Практическое значение экономической теории.
- 3. Есть ли прогресс в экономической науке?
- 4. Техника экономического анализа.

- 5. Экономические модели: предпосылки создания, основные виды и способы верификации.
- 6. Предмет и метод современной экономической теории.
- 7. Базовые понятия современной экономической теории (какие понятия являются базовыми и почему).
- 8. Рациональность и ее ограниченность.
- 9. Экономические агенты и их интересы.
- 10. Классификация современных экономических теорий. Место институциональной экономики.
- 11. Истоки институционализма.
- 12. Основные положения неоклассической теории, их критика и модификация институционалистами.
- 13. Методологический индивидуализм.
- 14. Поведенческие постулаты в институциональной теории.
- 15. Ограничения рационального выбора.
- 16. Индивидуализм и коллективное действие.
- 17. Что такое экономические институты?
- 18. Функции институтов.
- 19. Институты как стереотипы поведения.
- 20. Формальные и неформальные институты: единство и различие.
- 21. Формальные и неформальные институты, формы их взаимодействия.
- 22. Понятие и роль экономической культуры.
- 23. Динамика трансакционных издержек.
- 24. Критерии классификации трансакционных издержек.
- 25. Институты и организации: единство и различия.
- 26. Стабильность и институциональные изменения.
- 27. Доиндустриальное общество и его институты.
- 28. Система институтов индустриального общества.
- 29. Проблемы формирования институтов постиндустриального общества.
- 30. Институты командной экономики.
- 31. Институты рыночной экономики.
- 32. Взаимосвязь институтов в смешанной экономике.
- 33. Предпосылки и закономерности институционального развития.
- 34. Изменение институтов во времени: эволюция и революция.
- 35. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность.

#### **Тестовые задания**

1. **Аксиоматика неоклассической теории не включает в себя следующее утверждение**
  - действия индивидов основываются на рациональном выборе

- целью деятельности индивидов является максимизация собственной выгоды
- блага, которыми обмениваются индивиды, неоднородны

2. *Экономические блага – это блага*

имеющие рыночную стоимость  
конкурентные в потреблении  
созданные в процессе хозяйственной деятельности

3. *Семейный капитализм характеризуется*

дисперсным характером участия в капитале  
инвестированием сбережений населения преимущественно в банковские вклады  
использованием различных классов акций

4. *Аксиоматика неоклассической теории базируется на принципе*

методологического коллективизма  
методологического социализма  
методологического индивидуализма

5. *К защитному слою неоклассической теории относится предположение о том, что*

затраты на поиск и обработку информации не существенны  
действия индивидов определяются рациональным выбором  
действия индивидов определяются социальными нормами

- *Задание для контрольной работы*

.....

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о курсовых работах (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова" (<http://www.rea.ru>)

<i>вид учебных занятий</i>	<i>Организация деятельности студента</i>
<i>Лекция</i>	<i>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале,</i>

	<i>необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источни-ков. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</i>
<i>Контрольная работа / индивидуальные задания</i>	<i>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</i>
<i>Реферат / курсовая работа</i>	<i>Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и раз-работка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Методические указания по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</i>

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

#### **Посещаемость**

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по направлению 080100 «Экономика» для всех профилей подготовки бакалавров по дисциплине «Институциональная экономика» в семестре предусмотрено 7 лекционных и 11 практических занятий. За посещение 1 занятия студент набирает 1,1 балла.

## Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля:

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов, максимально
1. Текущий и рубежный контроль в 1 модуле*	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	<b>На выбор преподавателя (не менее трех позиций):</b> - тест по теме дисциплины; - письменные домашние задания; - контрольные работы; - подготовка докладов и рефератов; - индивидуальные и групповые опросы.	Распределение баллов между формами контроля – в зависимости от сложности выполняемой работы (на усмотрение преподавателя)
ИТОГО			<b>20</b>

\* - Тестирование студентов, которое включено в модульный график учебного процесса (рабочий учебный план) не включается в количество баллов, отводимых на проведение текущего и рубежного контроля.

### Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Одна из тем дисциплины	Подготовка и презентация рефератов.	<b>20</b>
ИТОГО		<b>20</b>

### Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет (в письменной форме) по результатам изучения учебной дисциплины «Институциональная экономика» в 4-ом семестре проводится в письменной форме по билетам, включающим 1 теоретический вопрос (см. **Приложение 2**).

Оценка по результатам зачета выставляется по следующим критериям:

- правильный и полный ответ на вопрос – 40 баллов;

В случае **частично** правильного или **неполного** ответа на вопрос студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

### Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки
-----------------------------	---

85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

**Протокол междисциплинарного согласования  
рабочей программы учебной дисциплины Институциональная экономика  
с прочими дисциплинами учебного плана  
в 20\_\_\_/20\_\_\_ учебном году**

Рабочая программа согласована с кафедрой \_\_\_\_\_ и кафедрой \_\_\_\_\_.

<b>Наименование дисциплин учебного плана</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании материала, пропорциях, порядке изложения и т.д.</b>	<b>Принятое решение кафедрой, разработавшей программу (№ протокола, дата)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Члены методической комиссии:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

(Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

(Ф.И.О.)