

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В.  
Плеханова»  
Ивановский филиал

Утверждено  
на заседании совета Ивановского филиала  
протокол № 2 от «30» сентября 2016 г.  
Председатель совета \_\_\_\_\_



Арефьева Н.Т.

Кафедра Экономики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.09.03 История экономических учений**

Направление подготовки	<i>38.03.01 Экономика</i>
Профиль	<i>ФК, БУАиА, ЭПО</i>
Уровень высшего образования	<i>Бакалавриат</i>
Программа подготовки	<i>Академический бакалавриат</i>

Иваново

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Аннотация рабочей программы дисциплины **Цели изучения студентами истории экономических учений:**

-знакомство с концепциями наиболее известных экономистов различных эпох и стран;  
-изучение трактовок экономических категорий и законов у различных представителей экономической науки;

-понимать историю экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах и направлениях;

формирование критического, альтернативного экономического мышления;

**Задачи изучения учебной дисциплины:**

-Познакомиться с основными школами и направлениями истории экономических учений, судьбами и взглядами крупнейших как зарубежных, так и российских ученых, которые внесли вклад в историю экономической науки;

-Понимать объективные закономерности развития мировой и отечественной экономики;

-Сформировать у будущих управленцев эрудицию и умение свободно ориентироваться в экономических теориях, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации отдельных практических задач;

-Знать категориальный аппарат, отражающий историю экономических учений.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

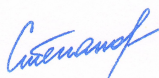
Составитель(и): Рамазанов Джалалудин Исамутдинович, к.э.н., доцент кафедры экономики

(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой



/ Степанова С.М., д.э.н., проф.)

(подпись)

\*Согласовано \_\_\_\_\_

МП

(подпись)

(ФИО представителя бизнес-сообщества или государственных  
органов управления, должность и место работы)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «\_\_\_\_\_»,  
название дисциплины

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «\_\_\_\_\_»,  
название дисциплины

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «\_\_\_\_\_»,  
название дисциплины

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## Содержание

## Содержание

<u>VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</u> .....	20
<u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)</u> .....	20
<u>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)</u> .....	20
<u>5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u> .....	20

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цели изучения студентами истории экономических учений:

- знакомство с концепциями наиболее известных экономистов различных эпох и стран;
- изучение трактовок экономических категорий и законов у различных представителей экономической науки;
- понимать историю экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах и направлениях;
- формирование критического, альтернативного экономического мышления;

### Задачи изучения учебной дисциплины:

- Познакомиться с основными школами и направлениями истории экономических учений, судьбами и взглядами крупнейших как зарубежных, так и российских ученых, которые внесли вклад в историю экономической науки;
- Понимать объективные закономерности развития мировой и отечественной экономики;
- Сформировать у будущих управленцев эрудицию и умение свободно ориентироваться в экономических теориях, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации отдельных практических задач;
- Знать категориальный аппарат, отражающий историю экономических учений.

### Место дисциплины «История экономических учений» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части учебного плана.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов		
	Очная ф.о.	Заочная ф.о.	Очно-заочная ф.о.
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в часах	72		

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	6	
Объем аудиторной работы (всего)	28	6	
в том числе:			
• лекции	14	4	
• лабораторные занятия			
• практические занятия	14	2	
Объем электронного обучения	8	2	
в том числе:			
• лекции	6	2	
• практические занятия	2	-	
Самостоятельная работа (всего)	44	62	

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «История экономики», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Для успешного освоения дисциплины «История экономических учений», студент должен:

- Знать:** закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономической теории (ОК-3)
- Уметь:** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне (ОК-3)
- Владеть:** категорийным и понятийным аппаратом дисциплин микроэкономика и макроэкономика (ОК-3); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК- 2)

Изучение дисциплины «История экономических учений» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «институциональная экономика».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «История», «История экономики». В свою очередь, изучение дисциплины «Микроэкономика» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как «Макроэкономика», «Национальная экономика», «История экономических учений», «Институциональная экономика».

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины «История экономических учений».**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОК-2** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения компетенции **ОК- 2** студент должен:

- Знать:** историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции ключевых категорий и теорий экономической науки в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли
- Уметь:** формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий

**3. Владеть:** навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории экономической мысли

**ОК-3** - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

В результате освоения компетенции **ОК-3** студент должен:

**1. Знать:** содержание дискуссий в истории экономической науки по проблемам критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и социальной значимости своей будущей профессии

**2. Уметь:** сопоставлять различные теоретико-методологические (протекционистские, либеральные и социально-ориентированные) подходы и управленческие решения, выдвигаемые видными представителями меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма к решению хозяйственных задач

**3. Владеть:** владеть навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

#### **Формы контроля освоения дисциплины**

**Рубежный контроль:** тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Промежуточная аттестация в 4 семестре – зачет.**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Микроэкономика» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	<p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>Экономические учения эпохи дорыночной экономики</b></p> <p><b>Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья</b></p>	<p>Предмет изучения истории экономической мысли. Принципы и методы изучения в экономической науке.</p> <p>Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).</p> <p>Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.</p> <p>Экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).</p>	<b>ОК-3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, принципы и метод истории экономических учений;</li> <li>- Экономическую мысль Древнего мира;</li> <li>- Экономическую мысль Средневековья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- методами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</li> </ul>	Лекции, семинары, ролевые игры; компьютерные симуляции, экономические тренинги; встречи с учеными – экономистами; внеаудиторная работа.
2	<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории</b></p>	<p>Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.</p> <p>Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.</p> <p>Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).</p>	<b>ОК – 3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала;</li> <li>- предмет и метод меркантилизма ;</li> <li>- Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма ;</li> <li>- основных представителей учения меркантилизма.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ раннего и позднего меркантилизма;</li> <li>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономического мышления с</li> </ul>	Лекции, семинары, компьютерные симуляции; экономические тренинги; внеаудиторная работа





### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История экономических учений» используются следующие **основные (стандартные)** методы обучения и формы организации занятий:

<b>Формы организации занятий</b>	<b>Методы обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• лекции, в том числе интерактивные;</li><li>• семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</li><li>• письменные домашние задания;</li><li>• компьютерные занятия;</li><li>• консультации преподавателей;</li><li>• самостоятельная работа студентов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• групповые дискуссии;</li><li>• ролевые игры;</li><li>• обсуждение письменных или устных домашних заданий;</li><li>• анализ конкретных экономических ситуаций;</li><li>• обсуждение подготовленных студентами эссе;</li><li>• студенческие презентации и их обсуждение.</li></ul>

При реализации учебной программы «История экономических учений» используются следующие **интерактивные образовательные технологии**:

- деловые игры для более глубокого освоения моделей рыночного равновесия, поведения потребителей и фирм;
- ролевые игры в ходе сравнительного анализа различных экономических концепций и школ;
- разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем;
- экономические тренинги в виде «мозгового штурма» при решении проблем и задач экономической теории;
- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Рекомендуемая литература

##### Базовый учебник (Б.1):

1. **Ядгаров Я.С.** История экономических учений: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2013. (Возможно использование предыдущих изданий.)

##### Основная литература:

1. История экономических учений: Учебник / под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. М.: Юрайт, 2012. **(О.1)**
2. История экономических учений: Учеб. пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. М.: ИНФРА-М, 2012. **(О.2)**
3. Заславская, М. Д. История экономики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 296 с.-гриф МО РФ Режим доступа: ЭБС Znanium.com **(О.3)**

4. Гловели Г.Д. История экономических учений: учеб. Пособие для бакалавров / Г.Д.Гловели. – 2-е изд., перераб. и доп.-М: Издательство Юрайт, 2013. - 777 с.-гриф УМО. (О.4)

#### Дополнительная литература

1. Рикардо Д. Начало политической экономии и налогового обложения. Соч. Т.1. М., 1955 г.
2. Кларк Дж. Б. Распределение богатства. М., 1934
3. Маршалл А. Принципы политической экономии. В 3-х томах. -М., 1993
4. Чемберлен Э. Теория монополистической конкуренции. - М., 1996
5. Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. – М., 1986
6. Менкью Н.Г. Принципы экономики. – СПб., 2002
7. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика – М.,1991
8. Вальрас Л., Солерю И. Равновесие и экономический рост: принципы макроэкономического анализа – М.,1974
9. Шумпетер Й. Теория экономического развития – М., 1982
10. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег – М., 1978
11. Фридмен М. Количественная теория денег – М., 1995
12. Эрхард Л. Экономика для всех – М., 1991
13. Веблен Т. Теория праздного класса – М.,1984
14. Гэлбрейт Дж.К. Жизнь в наше время – М.,1986
15. Хансен А. Экономические циклы и национальный доход – М.,1959
16. Туган-Барановский М.И. Русская фабрика – М., 1998
17. Туган-Барановский М.И. К лучшему будущему – М.,1996
18. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. – М.,1990
19. Бухарин Н.И. Избранные произведения - М.,1988
20. Чаянов А.В. Крестьянское хозяйство – М., 1989
21. Кондратьев Н.Д. Проблемы экономической динамики – М., Экономика, 1989
22. Портер М. Конкуренция. – М., 2005
23. Седен Р. Монетаризм/ Современная экономическая мысль. – М., 1981.
24. Николаев А. Б. Теория трудовой стоимости и современность. - М., 2003
25. Пшеницын И.В. Общественный капитал: природа и развитие. М., 2004
26. Самуэльсон П. Монополистическая конкуренция – революция в теории./Теория фирмы. – СПб., 1995
27. Стиглер Дж. Ломаная кривая олигополиста и жесткие цены/Теория фирмы. - СПб., 1995
28. Пиндайк Р. Микроэкономика. – М., 2002
29. Зяблюк Р.Т. Трудовая теория стоимости и полезность. М., 2001
30. Коган А.М. Деньги, цена и теория трудовой стоимости. М., 1991
31. Итуэлл Дж. Старые и новые идеи в теории прибавочной стоимости/Теория капитала и экономического роста. М., 2004
32. Стиглер Дж. Совершенная конкуренция: исторический ракурс/ Теория фирмы. – СПб, 1995
33. Робинсон Дж. Экономическая теория чистой конкуренции. М., 2006
34. Юданов А.Ю. Конкуренция: теория и практика. - М., 2001
35. Крупнейшие промышленные и торговые монополии. Экономико-статистический справочник/ Под ред. А.Н.Покровского. – М., 2006
36. Стиглер Дж. Дж. Теория олигополии/Теория фирмы. – СПб., 1995
37. Каз М. Дискурс и развитие экономического знания/ Вопросы экономики.2003г., №12.
38. Бузгалин А. Эвристический потенциал политической экономии социализма в XXI веке / Вопросы экономики. 2003 г., №5.
39. Кульков В. Национальное в экономической теории и в ее вузовских курсах. /Российский экономический журнал.-2004.-№4.

40. Рудакова И. Основное течение экономической теории: потенциал и научная критика/ Вопросы экономики.- 2005.-№9.
41. Войсков М. О концепции российской школы экономической мысли/ Вопросы экономики. 2001.-№2.
42. Ананьин О. Экономическая наука: как это делается и что получается? (О книге М.Блауга «Методология экономической науки, или как экономисты объясняют»)2004.- №3.
43. Афанасьев В. Метод экономической двойственности/Вопросы экономики. -2005.-№4.
44. Гусейнов Р.М. Экономическая история и история экономических учений: учебник [для студентов вузов] – М.: ОМЕГА-Л, 2009.- 383с.
45. Гусейнов Р.М., Горбачева Ю.В., Рябцева В.М. История экономических учений: Учебник/ Под общ. Ред. Ю.В.Горбачевой.- М.: ИНФРА-М, Новосибирск: Сибирское соглашение,2001.-252с.
46. История экономических учений (Современный этап): Учебник/Под общ. ред. А.Г.Худокормова.-М.: Юрайт, 2009.-733с.
47. Кошелев А.Н. Краткий курс по истории и экономических учений: учебное пособие.- М.: Окей-книга,2008.-156с.
48. Маркова А.Н., Федулов Ю.К. История экономических учений: Учебник для вузов. -ЮНИТИ, 2009.-471с.
49. Потапова И.С. История экономических учений: учебное пособие.- Изд-во МГИУ, 2008.- 244с.

#### **Периодическая литература**

1. Журнал "Вопросы экономики" 2008-2013 гг.
2. Журнал "Российский экономический журнал" 2008-2013 гг.
3. Журнал "Экономист" 2008-2013 гг.
4. Журнал "Бики" 2008-2013 гг.
5. Журнал "Мировая экономика и международные отношения" 2008-2013 гг.
6. Журнал экономической теории 2004-2011 гг. Режим доступа: НЭБ Elibrary.ru
7. Журнал "ЭКОНОМИКС (ECONOMICS)" 2013 г. Режим доступа: НЭБ КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru>
8. Журнал "ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ" 2010-2013 гг. Режим доступа: НЭБ КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru>
9. Журнал "ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ" 2005-2013 гг. Режим доступа: НЭБ КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru>
10. Журнал "Экономика: теория и практика" 2005 - 2013 Режим доступа: НЭБ Elibrary.ru
11. Журнал «Финансы» 2008-2012 гг.
12. Журнал «Финансы и кредит» 2005-2013 гг.

#### **Рекомендуемые Интернет - ресурсы**

1. Economicus.Ru: [Российский общеобразовательный портал]. – URL: <http://www.economicus.ru>. Доступ свободный.
2. Московский Либертариум: [Сайт]. – URL: <http://www.libertarium.ru/libertarium>. Доступ свободный.
3. Рубрикон: Энциклопедии. Словари. Справочники: [Сайт]. – URL: [www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru). Доступ свободный.
4. Академик: Словари и энциклопедии: [Сайт]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
5. Econline: [Электронная образовательная библиотека]. – URL: <http://www.econline.edu.ru>. Доступ свободный.
6. ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент: [Федеральный образовательный портал]. – URL: <http://ecsocman.edu.ru>. Доступ свободный.

**Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины «История экономических учений»**

№№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Номера тем, разделов
1.	Программа Exam	Раздел 1, темы 1, 2,; Раздел 2, темы 3, 4, 5. Раздел 3? Ntvs 8,9

**Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина «История экономических учений» обеспечена электронным курсом лекций, практикумом (рабочими тетрадями) для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде тематики рефератов и эссе.

В процессе преподавания дисциплины «История экономических учений» используются следующие материально-технические средства:

- компьютерные классы с доступом в Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики**

**Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений.**

**Экономические учения Древнего мира и Средневековья**

**Литература: Б.1, Гл. 1, 2, 3; О.1; О.2; О.3; О.4.**

***Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы***

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
3. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период?
4. Раскройте логику неклассовоформационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений».
5. Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли?
6. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой?
7. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.
8. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна.
9. Какие методологические принципы использовали в своих экономических воззрениях ранние и поздние канонисты? Приведите примеры исторической аналогии в тоталитарных государствах XX столетия.

10. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе?

*Темы докладов и рефератов*

1. Соотношение экономической теории, экономикс, политической экономии.
2. Нобелевские лауреаты в области экономики.
3. Особенности и достижения в развитии экономической мысли в России.
4. Возможна ли хозяйственная практика без экономической теории?
5. Познавательная, практическая, идеологическая функции экономической теории, их единство и противоречие.

**Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории**

**Литература: Б.1, Гл. 3.3, 4; О.1; О.2; О.3; О.4.**

*Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
3. В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны?
4. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.
5. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции.

**Раздел II Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики**

**Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии**

**Литература: Б.1, Гл. 5, 6; О.1; О.2; О.3; О.4.**

*Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.
2. Почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства?
3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии».
4. Приведите аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.
5. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?
6. В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ? Раскройте сущность его учения о «чистом продукте».
7. Разъясните, насколько соответствуют либо не соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А. Тюрго категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономическое равновесие», «деньги», «ссудный процент», «цена».
8. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме и физиократическую.
9. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».
10. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что «деньги – это великое колесо обращения».
11. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.
12. Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть «Баснословной догмы Смита».

**Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение**

**Литература: Б.1, Гл. 7, 9; О.1; О.2; О.3; О.4.**

*Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег.
2. Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».
3. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж.Б. Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса.
4. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?
5. Охарактеризуйте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса.
6. Почему Дж.М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития?
7. В чем особенности предмета и метода изучения Дж.С. Милля?
8. Каким образом Дж.С. Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»?
9. Как трактует Дж.С. Милль категории «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?
10. Какие выводы вытекают из количественной теории денег в изложении Дж.С. Милля?
11. Какой сценарий реформ выдвигает Дж.С. Милль?
12. Изложите суть выводов К. Маркса из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки.
13. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».
14. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости в «Капитале» К. Маркса.

### **Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии**

**Литература: Б.1, Гл. 8; О.1; О.2; О.3; О.4.**

#### *Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. Что означают ленинские термины «экономический романтизм» и «экономисты-романтики»?
2. В чем особенности трактовок предмета и метода изучения политической экономии в творчестве С. Сисмонди?
3. Сопоставьте диаметрально противоположные по отношению к учению классиков выводы С. Сисмонди из его теорий производительного труда, разделения труда, народонаселения, доходов и воспроизводства.
4. Можно ли согласиться с С. Сисмонди в том, что «сумма производства данного года только обменивается всегда на сумму производства прошлого года»? Сформулируйте свои аргументы по данному поводу.
5. О каких гарантиях «против всеобщей конкуренции» идет речь в теории реформ С. Сисмонди? Изложите ваше отношение к рекомендуемым этим ученым мерам государственного вмешательства в хозяйственную жизнь общества.
6. Какие особенности присущи предмету и методу изучения в творчестве П. Прудона?
7. Проанализируйте содержание основных положений в теориях народонаселения и разделения труда П. Прудона. Какие позиции в этих теориях близки к аналогичным теориям С. Сисмонди?
8. Что такое «конституированная стоимость» П. Прудона? Сравните предложенную в этой связи одноименную концепцию П. Прудона с теорией стоимости классической политической экономии.
9. Каковы аргументы неприятия «закона Сэя» в теории воспроизводства П. Прудона? Насколько они сопоставимы с воззрениями на этот счет С. Сисмонди?
10. Рассмотрите и прокомментируйте сущность реформаторских идей П. Прудона об уничтожении денег и процента, об организации Банка народа и отмене правительства.
11. Какие общие с классиками теоретико-методологические позиции присущи творчеству социалистов-утопистов первой половины XIX в.?
12. Какими аргументами мотивируют лидеры утопического социализма свое неприятие идеи ничем не ограниченной свободы конкуренции и критику института частной собственности?
13. Каковы конечные цели антирыночных доктрин утопического социализма эпохи промышленного переворота?
14. В чем особенности теоретических положений Р. Оуэна о стоимости и народонаселении?
15. Проанализируйте сущность оуэновской концепции «разумного устройства общества» в ассоциативных «самостоятельных поселках» будущего.
16. Как характеризует К. Сен-Симон рекомендуемое им индустриальное общество? Изложите свое отношение к его идее о том, что необходим «закон, устанавливающий собственность и регулирующий пользование ею».
17. Кто такие сен-симоновские «промышленники»? Кого он относит к «непромышленным классам» и «классу правителей»?

18. В чем суть критики классической политической экономии в трудах Ш. Фурье? Прокомментируйте сформированные им недостатки «строения цивилизации» и достоинства «строения согласованности».
19. Какие предпосылки обусловили зарождение исторической школы Германии? Что предопределило подобного рода название этого направления экономической мысли?
20. Назовите общие и отличительные положения в трудах предшественников немецкой исторической школы А. Мюллера и Ф. Листа.
21. Насколько правомерна позиция В. Рошера о том, что «одного экономического идеала не может быть для народов»?
22. Сформулируйте сущность методологических особенностей исторической школы Германии.
23. Сравните аргументацию взглядов на предмет и метод экономической науки в творческом наследии классической и исторической школ экономической мысли.

## **Тема 6. Маржиналистская (маргинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли**

**Литература: Б.1, Гл. 10 – 12; О.1; О.2; О.3; О.4.**

### *Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена».
2. Как возникли термины «субъективно-психологическое направление экономической мысли» и «неоклассическая экономическая теория»?
3. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маргинальной революции».
4. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).
5. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.
6. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бём-Баверка.
7. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство?
8. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа О. Бём-Баверка?
9. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?
10. Какова главная заслуга Л. Вальраса в экономической науке?
11. Раскройте особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

## **Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли**

**Литература: Б.1, Гл. 18; О.1; О.2; О.3; О.4.**

### *Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла?
2. Каковы суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос» и «предложение»?
3. Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены?
4. Какими факторами обусловлена степень эластичности спроса?
5. Раскройте суть установленных А. Маршаллом закономерностей в связи с зависимостью величины удельных издержек производства от увеличения объемов производства.
6. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные?
7. Как характеризует Дж.Б. Кларк статический тип производства?
8. Какие факторы по Кларку обуславливают динамические условия?
9. В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка?
10. Каким образом В. Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия?
11. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?



12. Что характеризуют «кривые безразличия» В. Парето?

13. Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об общественной полезности («оптимум Парето»).

### **Раздел III Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики**

#### **Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции**

**Литература: Б.1, Гл. 13, 14; О.1; О.2; О.3; О.4.**

##### *Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?
2. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
3. Сформулируйте методологические особенности институционализма.
4. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности.
5. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена?
6. Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч. Дарвина Т. Веблен перенес на эволюционное преобразование общества?
7. Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».
8. Раскройте суть понятия «эффект Веблена».
9. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т. Веблена?
10. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса?
11. Изложите особенности идей Дж. Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному мнению.
12. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс?
13. Почему У. Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»?
14. В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли?
15. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?
16. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии?
17. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры.
18. Какие неценовые факторы конкуренции обуславливают «дифференциацию продукта»?
19. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции?
20. Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции?
21. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме-монополисту?
22. Что называет Дж. Робинсон монополией?
23. Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.

#### **Тема 9. Теории государственного регулирования экономики.**

##### **Олимп современной экономической мысли**

**Литература: Б.1, Гл. 16, 17; О.1; О.2; О.3; О.4.**

##### *Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж.М. Кейнса.
2. Каких экономистов Дж.М. Кейнс относит к «классической школе»?
3. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса?
4. Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?
5. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс?
6. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве?
7. В чем суть некейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода?
8. Каковы современные оценки идей некейнсианства?
9. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?
10. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры.

11. Что означает в экономической литературе термин «коллоквиум Липпмана»?
12. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству?
13. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса?
14. Что такое фридменовское ЕНБ? Приведите собственные суждения по поводу данной концепции.
15. На каких этапах эволюции экономической мысли и в рамках каких ее направлений и школ правомерно констатировать свершение синтеза идей и истин в области предмета, метода и теоретических положений? Приведите примеры подобного свойства.
16. Возможно ли, следуя логике П. Самуэльсона, констатировать о синтезе не «неоклассическом», а «институциональном» или «неоинституциональном»? Изложите свои аргументы «за» либо «против» такой постановки вопроса.
17. В чем заключается суть метода прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск», разработанного В. Леонтьевым?
18. Приведите примеры, характеризующие методологические и теоретические позиции В.В. Леонтьева как ученого-экономиста.
19. Какова главная заслуга в области экономической теории в творчестве Л. Канторовича?
20. Покажите, к чему сводится личный вклад Л.В. Канторовича в развитие макроэкономических исследований.
21. В самом ли деле М. Фридмену принадлежит «повторное открытие денег»?
22. Приведите ваши «за» и «против» относительно фридменовского эссе «Методология позитивной экономической теории».

## V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактные часы								Самостоятельная работа		Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы					Часы в электронной форме обучения			формы	часы	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего ауд.	в том числе интерактивные		лекции	практические занятия			
формы	часы											
1	<b>Раздел 1. Экономические учения эпохи рыночной экономики</b> Тема 1. Предмет и метод истории экономиче-ских учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	1	1		2	И.л.	2	1		(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	4	устный опрос
2	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	1	1		2				1	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	5	защита индивид. задания

3	<b>Раздел II. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</b> Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	2	2		4					(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	5	анализа деловой ситуации, тест
4	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	2	2		4			1	1	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	5	устный опрос, проверка письм.дом. задания
5	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	2	2		4					(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	5	контрольная работа
6	Тема 6. Маржиналистская (маргинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	1	1		2	А.д.с.	2	1		(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	5	устный опрос
7	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	2	2		4	А.д.с.	2		1	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	5	защита индивид. задания
8	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	1	1		2			1		(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	5	анализа деловой ситуации, тест

9	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	2	2	4	И.л.	2		1	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	5	устный опрос, проверка письм.дом. задания
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>44</b>	
											<b>ЗАЧЕТ</b>
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>44</b>	

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	П.з.	Выполнение письменной домашней работы
3.	А.д.с.	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода
4.	И.л.	Интерактивная лекция

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ <sup>1</sup>

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».

*(Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)*

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)**

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

- **Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «История экономических учений» не предусмотрена.

- **Вопросы к зачету**

<sup>1</sup> Приведены примеры из ФОС

1. Предмет и метод ИЭУ, системный подход.
2. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция (Платон, Аристотель).
3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.
4. Экономические учения раннего средневековья (Библия, Фома Аквинский, Августин Блаженный).
5. Меркантилизм. Т.Манн, У. Стаффорд.
6. Поздний меркантилизм. Джон Лоу, Дж. Локк, Р. Кантильон, Д. Юм.
7. Меркантилизм в эпоху Петра I.
8. Физиократы и их вклад в становление экономической науки.
9. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
10. Классическая политэкономия. Методология А. Смита.
11. Теория Д. Рикардо.
12. Т. Р. Мальтус: теория народонаселения.
13. Ж. Б. Сэй.
14. Дж. С. Милль.
15. Социалисты-утописты. Т. Мор, К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье.
16. Классическая политэкономия во Франции (Буагильбер, Сисмонди).
17. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса.
18. К. Маркс и современность.
19. Возникновение маржинализма. А. О. Курно.
20. Возникновение маржинализма. Г. Г. Госсен.
21. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
22. Австрийская школа. К. Менгер.
23. Австрийская школа. О. Бем-Баверк.
24. Австрийская школа. Ф. Визер.
25. Лозанская школа. Л. Вальрас.
26. Лозанская школа. В. Парето.
27. Кембриджская школа. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
28. Кембриджская школа. А. Пигу.
29. Американская школа. Д. Б. Кларк.
30. Историческая школа. Фридрих Лист, Вернер Зомбарт, М. Вебер.
31. Институционализм. Общая оценка роли в науке.
32. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса».
33. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
34. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
35. Л. В. Канторович и создание теории линейного программирования.
36. В. Леонтьев: метод «затраты-выпуск».
37. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
38. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке.
39. Милтон Фридмен. Монетаризм.
40. Нобелевские лауреаты по экономике. (На выбор)

- **Тематика деловой/ролевой игры**

**Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине История Экономических Учений

**УЧАСТНИКИ**

Группа студентов 1 курсов, изучающих дисциплину «Экономическая теория».

**ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА**

Ведущий;

Ксенофонт (430-335 г. г. до н.э.)

Платон (428-348 г.г. до н.э.)

Аристотель (384-322 г.г. до н.э.)

Уильям Петти (1623-1687 г.г.)

Ф. Кенэ (1694-1774)

А. Смит (1723-1790)

Д.Рикардо (1772-1823)

К. Маркс (1818-1883)

Альфред Маршалл (1842-1924)

Джон Кейнс (1883-1946).

**ИСПОЛНИТЕЛИ** Выбираются в соответствии с пожеланиями студентов из состава группы учащихся

**ЖЮРИ** Преподаватель дисциплины «Экономическая теория», зав. кафедрой «Финансы, кредит и мировая экономика», секретарь (из числа студентов).

### **ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ**

1. **Обучающая** – ознакомить студентов с предметом и методом экономической теории.
2. **Развивающая** – расширить и закрепить знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий по теме «Предмет и метод экономической теории».
3. **Воспитывающая** – воспитание творческой активности, уважения к выбранной специальности.

**ЗАДАЧИ** В ходе игры студенты должны отвечать на следующие вопросы дисциплины «Экономическая теория»:

1. Дайте краткую характеристику экономической теории меркантилизма.
2. Покажите отличие экономической теории физиократов от теории меркантилистов.
3. Охарактеризуйте вклад английских ученых У. Петти, А. Смита и Д. Рикардо в создание экономической науки.
4. В чем суть и особенности марксистского направления в экономической теории?
5. В чем отличие экономической теории от других?
6. Что изучает экономическая наука?
7. Покажите отличие предмета исследования марксистской экономической теории от современной
8. Как вы понимаете термин «ограниченные ресурсы»?
9. Раскройте содержание понятия – «Выбор наиболее рациональных путей использования ограниченных природных ресурсов».
10. Что собой представляет научная абстракция как средство познания в экономической теории?
11. Охарактеризуйте современные направления и школы экономической теории: неоклассическое направление, кейнсианское, монетаризм, неолиберализм и др.

### **ОФОРМЛЕНИЕ АУДИТОРИИ**

**Эпиграф:**

Зато читал Адама Смита  
И был глубокий эконом  
То есть умел судить о том  
Как государство богатеет  
И чем живет и почему  
Не нужно золота ему  
Когда простой продукт имеет

АС Пушкин «Евгений Онегин»

### **ПЛАН ПОДГОТОВКИ**

1. Определение выступающих действующих лиц из числа студентов группы.
2. Редактирование преподавателем творческих ролевых работ действующих лиц.

3. Оформление выступлений (детали элементов костюмов – по желанию студентов).
4. Выбор жюри и организация работы со зрительской аудиторией

### **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ**

1. Вступительное слово ведущего.
2. Выступление Ксенофонта (430 - 335 г.г. до н.э.).
3. Обсуждение.
4. Выступление Платона (428 - 348 г.г. до н.э.).
5. Выступление Аристотеля (384 - 322 г.г. до н.э.).
6. Слово – зрителям.
7. Выступление Уильяма Петти (1623-1687).
8. Обсуждение.
9. Выступление Ф. Кенэ (1694 - 1774).
10. Слово – зрителям.
11. Выступление А.Смита (1723 - 1790).
12. Слово – зрителям.
13. Выступление Д. Рикардо (1772-1823).
14. Обсуждение.
15. Выступление К. Маркса (1818 -1883).
16. Слово – зрителям.
17. Выступление Альфреда Маршалла (1842-1924).
18. Обсуждение.
19. Выступление Джона Кейнса (1883-1946).
20. Обсуждение.
21. Слово жюри.
22. Заключительное слово ведущего.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТУПАЮЩИМ**

Выступая в роли великого ученого-экономиста прошлого необходимо:

1. Охарактеризовать этапы жизни ученого, затронуть автобиографические подробности.
2. Назвать основные работы.
3. Пояснить в чем «ученый» видит положительные и отрицательные стороны своей теории в современных условиях.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Дайте краткую характеристику экономической теории меркантилизма.
2. Покажите отличие экономической теории физиократов от теории меркантилистов.
3. Охарактеризуйте вклад английских ученых У. Петти, А. Смита и Д. Рикардо в создание экономической науки.
4. В чем суть и особенности марксистского направления в экономической теории?
5. В чем отличие экономической теории от других?
6. Что изучает экономическая наука?
7. Покажите отличие предмета исследования марксистской экономической теории от современной
8. Как вы понимаете термин «ограниченные ресурсы»?
9. Раскройте содержание понятия – «Выбор наиболее рациональных путей использования ограниченных природных ресурсов».
10. Что собой представляет научная абстракция как средство познания в экономической теории?
11. Охарактеризуйте современные направления и школы экономической теории: неоклассическое направление, кейнсианское, монетаризм, неолиберализм и др.

#### **• Тематика эссе**

1. Экономические воззрения ученых Древнего мира.
2. Экономические идеи раннего христианства

3. Экономические идеи периода феодализма
4. Меркантилизм как первая школа политической экономии.
5. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы.
6. Экономические взгляды физиократов Ф. Кенэ, А. Тюрго.
7. А. Смит, Д. Риккардо, Ж.Б. Сэй, Д.С. Милль: биографические данные, основные идеи.
8. Утопический социализм и экономическое учение К. Маркса.
9. Маржиналистская революция: общая характеристика Австрийской школы.
10. Теория А. Маршалла как компромисс между разными направлениями экономической мысли. Экономикс.
11. Теория несовершенной и монополистической конкуренции.
12. Неоклассика
13. Кейнсианство и неокейнсианство.
14. Монетаризм.
15. Основные направления развития западной экономической мысли на современном этапе.
16. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Особенности развития экономической науки в России.
17. Экономическая мысль в России периода формирования раннего феодализма.
18. А.Л. Ордин – Нащекин и И.Т. Посошков – представители русского меркантилизма.
19. Вольное экономическое общество. Н.С. Мордвинов.
20. Экономическая теория трудящихся Н.Г. Чернышевского.

• **Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов**

1. Конъюнктурно-статистическое (эмпирическое) направление институционализма.
2. Значение институционализма
3. Туган- Барановский М.И.: теории экономического цикла и кооперативного движения
4. Создание российской экономико-математической школы: работы В.К.Дмитриева и Е.Е.Слущкого
5. Канторович Л.В.: разработка теории линейного программирования
6. Концепция Чаянова А.В. семейно-трудового хозяйства и сельскохозяйственной кооперации.
7. Кондратьев Н.Д.: теория больших циклов конъюнктуры.
8. Фельдман Г.А.: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства

• **Тестовые задания**

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
  - 1) рыночные экономические отношения;
  - 2) натурально-хозяйственные отношения;
  - 3) крупную торговлю и ростовщические операции.
  
2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
  - 1) скорейшего перехода к рыночной экономике;
  - 2) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
  - 3) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.
  
3. Аристотель относит к сфере хрематистики:
  - 1) земледелие и ремесло;
  - 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
  - 3) мелкую торговлю.



4. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и

Ф. Аквинского деньги – это:

- 1) совершенно бесполезный товар;
- 2) результат соглашения между людьми;
- 3) стихийно возникший товар.

5. Согласно концепции «справедливой цены» Ф.Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- 1) затратный принцип;
- 2) морально-этический принцип;
- 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.

6. Автором термина «политическая экономия» является:

- 1) Аристотель;
- 2) Ф.Аквинский;
- 3) А.Монкретьен;
- 4) А.Смит;
- 5) К.Маркс.

7. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- 1) не меняется;
- 2) сужается;
- 3) расширяется.

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) рост зарубежных инвестиций;
- 2) превышение импорта над экспортом;
- 3) превышение экспорта над импортом.

9. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера обращения (потребления);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

10. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера обращения;
- 2) сфера производства;
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

11. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) каузальный метод;
- 3) функциональный метод.

12. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) каузальный метод;
- 3) функциональный метод.

13. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- 1) к физиологическому минимуму
- 2) к прожиточному минимуму;
- 3) к максимально возможному уровню.

14. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:
- 1) искусственное изобретение людей;
  - 2) важнейший фактор экономического роста;
  - 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.
15. Категорию «деньги» У.Петти рассматривает как сторонник:
- 1) номиналистической теории денег;
  - 2) металлической теории денег;
  - 3) количественной теории денег.
16. У.Петти и П.Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:
- 1) затратами труда (трудовая теория);
  - 2) производственными издержками (теория издержек);
  - 3) предельной полезностью.
17. По предложенной Ф.Кенэ классификации фермеры представляют:
- 1) производительный класс;
  - 2) класс собственников земли;
  - 3) бесплодный класс.
18. Согласно учению Ф.Кенэ о «чистом продукте» последний создается:
- 1) в торговле;
  - 2) в сельскохозяйственном производстве;
  - 3) в промышленности.
19. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на оборотный и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:
- 1) У.Петти;
  - 2) Ф.Кенэ;
  - 3) А.Смит;
  - 4) К.Маркс;
  - 5) А.Тюрго.
20. А.Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:
- 1) торговца;
  - 2) земледельца (фермера);
  - 3) ремесленника;
  - 4) ростовщика;
  - 5) купца.

• **Задание для контрольной работы**

1. Почему следует изучать экономические доктрины прошлого?
2. Экономические воззрения ученых древнего мира.
3. Экономическая мысль Средневековья.
4. Меркантилизм - экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений. Ранний и поздний меркантилизм.
5. Меркантилисты и физиократы: различие их взглядов на производство, обращение, деньги и богатство.
6. Экономическое учение физиократов Ф.Кенэ, А. Тюрго.
7. Представители классической политической экономии и их вклад в развитие экономической науки.
8. Эволюция классической политической экономии.

9. А.Смит и его «Исследование о природе и причинах богатства народов».
10. Д. Риккардо. Основные идеи его книги «Начала политической экономии и налогового обложения».

## VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о курсовых работах (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова" (<http://www.rea.ru>)

<i>вид учебных занятий</i>	<i>Организация деятельности студента</i>
<i>Лекция</i>	<i>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</i>
<i>Контрольная работа / индивидуальные задания</i>	<i>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</i>
<i>Реферат / курсовая работа</i>	<i>Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и раз-работка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Методические указания по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</i>

## VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### *Формирование балльной оценки по дисциплине «История экономических учений»*

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

#### **Посещаемость**

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по направлению 080100 «Экономика» для всех профилей подготовки бакалавров по дисциплине «История экономических учений» в 4 семестре предусмотрено 7 лекционных и 7 практических занятий. За посещение 1 занятия студент набирает 1,4 балла.

#### **Текущий и рубежный контроль 4 семестр**

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля:

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов, максимально
1. Текущий и рубежный контроль в 1 модуле*, в т.ч.	Раздел 1.	<b>На выбор преподавателя (не менее трех позиций):</b> - Письменные домашние задания. - Контрольные работы. - Подготовка докладов и рефератов. - Индивидуальные и групповые опросы.	Распределение баллов между формами контроля – в зависимости от сложности выполняемой работы (на усмотрение преподавателя)
Всего по 1 модулю			<b>10</b>
3. Текущий и рубежный контроль во 2 модуле*, в т.ч.	Раздел 2.	<b>На выбор преподавателя (не менее трех позиций):</b> - Письменные домашние задания. - Контрольные работы. - Подготовка докладов и рефератов.	Распределение баллов между формами контроля – в зависимости от сложности

		- Индивидуальные и групповые опросы.	выполняемой работы (на усмотрение преподавателя)
Всего по 2 модулю			<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>

\* - Тестирование студентов, которое включено в модульный график учебного процесса (рабочий учебный план) не включается в количество баллов, отводимых на проведение текущего и рубежного контроля.

### Творческий рейтинг 4 семестр

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Раздел 1. Раздел 2.	Подготовка и презентация эссе и обзорных докладов.	<b>10</b>
	Участие в групповых дискуссиях, коллоквиумах, круглых столах.	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>

Студент считается допущенным до экзамена при условии, что его рейтинг составляет не менее 30 баллов.

### Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет по результатам изучения учебной дисциплины «История экономических учений» в 4-ом семестре осуществляются по билетам, включающим 2 теоретических вопроса.

Оценка по результатам зачета выставляется по следующим критериям:

- правильный и полный ответ на первый вопрос – 20 баллов;
- правильный и полный ответ на второй вопрос – 20 баллов;

В случае **частично** правильного или **неполного** ответа на вопрос студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

### Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»

70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

**Протокол междисциплинарного согласования  
рабочей программы учебной дисциплины История экономических учений  
с прочими дисциплинами учебного плана  
в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

Рабочая программа согласована с кафедрой \_\_\_\_\_ и кафедрой \_\_\_\_\_.

Наименование дисциплин учебного плана	Кафедра	Предложения об изменениях в содержании материала, пропорциях, порядке изложения и т.д.	Принятое решение кафедрой, разработавшей программу (№ протокола, дата)
1	2	3	4

Члены методической комиссии:

\_\_\_\_\_ (подпись)

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

(Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись)

(Ф.И.О.)