

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова  
Ивановский филиал  
Кафедра гуманитарных и правовых дисциплин**

Утверждено  
на заседании совета Ивановского филиала  
протокол № 1 от 30.08.2014  
Председатель совета   
Ареньева Н.Т.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика  
Профиль подготовки – Прикладная информатика в экономике

*Уровень высшего образования **Бакалавриат***

*Программа подготовки **Академический бакалавриат***

Иваново

**Составитель:** к.и.н. доцент Аржаных Т.Ф.

**Рецензенты:**

1. Панкратова Е.В., к.с.н., доцент ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»
2. Фомина Н.В., к.и.н., доцент Ивановского филиала ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова»

«Социология», как учебная дисциплина относится к базовой части блока 1.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Социология» является изучение общества как социальной системы, формирование у студентов навыков анализа социальных процессов. В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- знакомство с основными этапами развития социологии;
- анализ социальной структуры современного общества, ведущих социальных процессов, особенностей функционирования социальных институтов;
- изучение места и роли личности, социальных общностей в жизни общества;
- изучение ведущих концепций социального развития России и мирового сообщества;
- освоение методологии и методов конкретно-социологических исследований.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению **09.03.03 Прикладная информатика; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и правовых дисциплин

протокол № 1 от «27» августа 2014 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

/Аржаных Т.Ф.

# Содержание

<b>I. Организационно-методический раздел .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель дисциплины.....	4
1.2. Учебные задачи дисциплины	
1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО (Основной образовательной	
1.4. программы высшего профессионального образования) .....	4
1.5. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	5
1.6. Формы контроля .....	6
<b>II. Содержание дисциплины .....</b>	<b>10</b>
2.1. Темы и краткое содержание .....	10
2.2. Содержание разделов дисциплины .....	10
2.3. Обеспечение содержания разделов дисциплины .....	21
<b>III. Образовательные технологии .....</b>	<b>33</b>
<b>IV. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое</b>	
<b>обеспечение дисциплины .....</b>	<b>35</b>
4.1. Рекомендуемая литература .....	35
4.2. Рекомендуемые интернет-ресурсы .....	37
4.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	38
<b>V. Оценочные средства .....</b>	<b>38</b>
5.1. Вопросы к экзамену (зачету).....	38
5.2. Примеры тестов для контроля знаний .....	40
<b>VI. Тематический план изучения дисциплины .....</b>	<b>51</b>
Приложения	53

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Цель дисциплины** - обеспечение научно-информационной основы для формирования широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и процессов.

**1.2. Задачи дисциплины** предполагают изучение:

- основных этапов развития социологии как науки и современных направлений социологической теории;
- общества как целостной саморегулирующейся социокультурной системы, в том числе особенностей развития российского общества;
- процессов возникновения и функционирования социальных общностей, социальных организаций и институтов;
- нормативной культуры с точки зрения формирования личности как субъекта социального действия, ее взаимосвязей с социальным окружением;
- культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации, горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- механизмов возникновения и решения социальных конфликтов;
- методологии и методов конкретно-социологических исследований.

**1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.**

Программа рассчитана на подготовку обучающихся в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Социология» совместно с такими учебными дисциплинами, как: «История», «Философия», «Культурология», «Экономическая теория», «Политология», «Психология». При освоении данной дисциплины необходимы как предшествующие знания дисциплин «История», «Философия», «Культурология».

Курс «Социология» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призван обеспечить подготовку будущих экономистов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

**1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студентом должны быть сформированы следующие *компетенции*:

**09.03.03 Прикладная информатика**

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

#### **19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

В результате освоения компетенций студент должен:

##### **Знать:**

- основы общественного устройства, общественных отношений, социальную значимость своей будущей профессии в связи с основными функциями социологии;
- способы обобщения, анализа, восприятия основных социальных фактов, постановки цели и выбора путей ее достижения;
- основы социального взаимодействия в различных типах социальных общностей, способы кооперации с коллегами, работы в коллективе;
- основы функционального взаимодействия социологии и других общественных дисциплин, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способы анализа социально значимых проблем и процессов;
- основные типы общественных систем, характерные для них социокультурные нормы и способы регуляции общественных отношений, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и ее использования для постановки важных общественных проблем и решения значимых задач социального развития;

##### **Уметь:**

- при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы, объяснить и локализовать возможные конфликтные ситуации;
- использовать различные источники для получения социологической информации в целях ее использования для исполнения профессионального и гражданского долга, соблюдать основные требования информационной безопасности
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, использовать другие способы получения и обработки социологически значимой информации;

##### **Владеть:**

- культурой социологического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- основными социологическими категориями и методами для повышения своей квалификации и мастерства;
- навыками анализа социально значимых проблем и процессов;
  - социологическим инструментарием в использовании основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

### **1.5. Формы контроля:**

1. Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):

- защита проекта;
- письменные домашние задания;
- написание эссе;
- подготовка докладов, рефератов, выступлений;
- промежуточное тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины.

2. Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине:

Зачет или экзамен:

- в форме тестирования (в том числе компьютерного);
- в письменной форме;
- в комбинированной форме.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Социология» осуществляется в соответствии с Приложением 1.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание разделов дисциплины

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Социология как наука и учебная дисциплина	<p>Объект и предмет социологии. Понятие социального. Структура и функции социологического знания.</p> <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.</p> <p>Методы социальной науки. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе.</p> <p>Исторические предпосылки возникновения социологии как науки. О. Конт - родоначальник социологии. Развитие</p>	ОК-3, ОК-6, ОК-7	<p><b>Знать:</b> - основные подходы к определению социологии как науки; - основные положения важнейших социологических теорий XIX-XX веков; соотношение понятий «социальное» и «общественное»; - понятия «социальные отношения», «социальная сфера», «социальные качества (свойства)», «социальные факты»; - основные методы социальных наук, способы их использования при решении социальных и профессиональных задач; - основные функции социологии.</p> <p><b>Уметь</b> – соотносить предмет изучения социологии с другими социальными и гуманитарными науками; - охарактеризовать основные структурные уровни социологического знания; - выявлять социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; - охарактеризовать основные этапы становления социологической мысли на Западе и в России.</p>	Лекция-презентация. Опрос, обсуждение. Тестирование.

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		<p>социологических теорий во взглядах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера.</p> <p>Марксистская социология. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Социологическая мысль в России до 1917 г. (П. Лавров, Н. Михайловский, М. Ковалевский, П. Сорокин, Г. В. Плеханов).</p> <p>Западная социология в XX столетии и ее основные направления и школы (структурный функционализм, теория социального конфликта, символический интеракционизм, теории социального обмена).</p> <p>Современный этап развития социологии.</p>		<p><b>Владеть:</b> - основными понятиями ведущих социологов и уметь применять их («социальный факт» Э.Дюркгейма, «идеальный тип» М.Вебера и др.);</p> <p>- способностью к восприятию социологически значимой информации, ее обобщению и систематизации.</p>	



№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
2.	Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации	<p>Системный анализ общественной жизни. Соотношение понятий «система» и «общество». Основные признаки общества, его важнейшие подсистемы. Понятие социальных связей и социальных отношений.</p> <p>Социокультурные отношения в современном обществе. Особенности и проблемы развития российского общества.</p> <p>Современные модели общественного развития.</p> <p>Понятие «социальный институт», их функции и задачи. Типология социальных институтов и их структура. Базовые институты общества и сферы их влияния. Взаимосвязи между социальными</p>	ОК-3, ОК-6, ОК-7	<p><b>Знать:</b> - основные подходы к понятию «общество» в социологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие общества как целостной социокультурной системы;</li> <li>- основные признаки общества в социологии, их проявление и взаимосвязь;</li> <li>- соотношение понятий «общество» и «социальная общность»;</li> <li>- основные подсистемы общества как системы;</li> <li>- понятие и виды социальной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - характеризовать социальные связи и социальные отношения в конкретной общественной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать основные элементы (состав) и функционирование базовых социальных институтов;</li> <li>- обосновать применимость двух основных подходов к обществу как системе – формационному и цивилизационному.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - навыками системного подхода при анализе основных</p>	Круглый стол «Проблемы и перспективы формирования гражданского общества в современном мире».

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		<p>институтами. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Последствия излишней зависимости и излишней автономии социальных институтов.</p> <p>Понятие «социальная организация». Основные черты современной организации и ее цели. Типология организаций. Виды организационных структур.</p> <p>Внешнее окружение организаций. Управление в организации и отношение власти.</p>		<p>элементов базовых социальных институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия различных видов организационных структур;</li> <li>- навыками восприятия особенностей социокультурных отношений в современном обществе.</li> </ul>	
3.	Социальные роли и личность	Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Соотношение	ОК-3, ОК-6, ОК-7	<p><b>Знать:</b> - соотношение биологического, психического и социального начал в человеческой личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение понятий «человек», «личность», «индивид»,</li> </ul>	Дискуссия «Этносоциология и кросс-

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
	Социализация личности	<p>понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».</p> <p>Социальный тип личности, основания типологизации личности.</p> <p>Понятие социальной роли и социального статуса. Основные и неосновные статусы. Статусный набор. Социальная роль как динамическая характеристика статуса. Изменчивость ролей. Ролевой конфликт.</p> <p>Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Понятия десоциализации и ресоциализации. Институты и агенты социализации личности.</p> <p>Социальная среда, деятельность и социализация личности. Формы</p>		<p>«индивидуальность» в социологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и структуру личности в социологии;</li> <li>- понятия первичной и вторичной социализации, основные формы (проявления) социализации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - соотнести основные и неосновные статусы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать различные варианты соотношения социального статуса и социальной роли;</li> <li>- показать на примере конкретной личности ее статусный набор и ролевой набор;</li> <li>- показать возможные ролевые несоответствия, конфликты и пути их разрешения;</li> <li>- показать основные этапы социализации личности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - навыками определения собственного социального статуса и социальной роли (ролей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия агентов и институтов социализации;</li> <li>- навыками определения взаимосвязи потребностей и интересов личности и общества.</li> </ul>	культурная социология о миграционных процессах в современном обществе»

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		социализации. Потребности, интересы личности общества. Менталитет россиянина.			
4.	<b>Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы</b>	<p>Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Теории социальной структуры и стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Э. Райта, Р. Дарендорфа.</p> <p>Неравенство как критерий стратификации. Основные показатели стратификации: власть, доход, престиж, образование и др.</p> <p>Теория элит. Проблема «среднего» класса в современном российском обществе. Динамика</p>	ОК-3, ОК-6, ОК-7	<p><b>Знать:</b> - понятия «социальная система» и «социальная структура», их взаимоотношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение понятий «социальная структура» и «стратификация»;</li> <li>- исторические типы социальной стратификации;</li> <li>- основные подходы к социальной стратификации;</li> <li>- понятия социального слоя, социального класса, «среднего класса»;</li> <li>- основные показатели (критерии) стратификации;</li> <li>- модели (профили) социальной стратификации;</li> <li>- понятие и основные виды социальных общностей: массовых и групповых.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> - показать проявление (действие) основных критериев</p>	Дискуссия «Страты, классы и кланы: национальное и глобальное»

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		<p>социальной структуры России.</p> <p>Понятие социальной общности и ее характерные черты. Различные виды социальных общностей: агрегации, категории, социальные группы, Страты, классы. Национально-этническая и социально-территориальная структуры общества. Причина обострения межнациональных отношений.</p> <p>Группообразующие процессы в обществе. Большие и малые группы, квазигруппы. Малые группы как основа жизнедеятельности общества. Групповая динамика и коммуникационные связи в группах. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и</p>		<p>стратификации в разных типах общественных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать причины и характер социального расслоения и неравенства в разных типах общественных систем;</li> <li>- показать формирование и функционирование различных типов социальных общностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - основными критериями стратификации как операциональными понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социометрическим методом Дж. Морено при анализе малой социальной группы;</li> <li>- определением социальной дистанции при анализе первичных и вторичных групп (по Ч.Кули).</li> </ul>	

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		<p>вторичные группы (Ч. Кули).</p> <p>Характер и содержание лидерства в группах. Функции групповых лидеров.</p>			
5.	<p><b>Социальный контроль.</b></p> <p><b>Социальные конфликты</b></p>	<p>Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения индивидов и групп. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции, их типология. Функции социального контроля и способы их реализации.</p> <p>Девиантное и ригидное поведение. Понятие аномии. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.</p> <p>Возникновение теории социальных конфликтов.</p>	ОК-3, ОК-6, ОК-7	<p><b>Знать</b> - понятие и основные проявления социального контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы и механизм (порядок) действия социального контроля;</li> <li>- основные проявления формального и неформального социального контроля;</li> <li>- основные теории социальных конфликтов;</li> <li>- этапы возникновения и протекания социальных конфликтов, пути и способы их нейтрализации.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> – показать функциональное взаимодействие основных элементов социального контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать функции социального контроля в различных типах общественных систем;</li> <li>- определить границу социально нормального и девиантного поведения, социально приемлемого и деликвентного поведения;</li> </ul>	Круглый стол «Проблемы и перспективы современного российского общества»

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		<p>Разработка проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтные парадигмы Т. Парсона, Л. Козера, Р. Дарендорфа.</p> <p>Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение конфликтной ситуации, ее причины. Управление социальным конфликтом: локализация и гашение. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в ходе конфликта.</p> <p>Национальные противоречия и конфликты в РФ, основные причины их возникновения и возможные способы разрешения.</p>		<p>- показать структуру социального конфликта, охарактеризовать основных его участников;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками определения наличия (отсутствия) действия социальной нормы в той или иной ситуации;</p> <p>- навыками определения основных видов девиантного поведения и их социальной характеристики;</p> <p>- навыками локализации (нейтрализации) конфликтной ситуации.</p>	

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
6.	<b>Социологическое исследование: методология и методы</b>	<p>Роль социологических исследований в познании общества. Понятие «социальный факт». Основные характеристики социологического исследования, его виды и функции. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативность». Количественные и качественные методы социологического исследования.</p> <p>Программа социологического исследования, ее структура. Характеристика этапов исследования. Сущность социального эксперимента и условия его проведения. Профессиональный состав</p>	ОК-3, ОК-6, ОК-7	<p><b>Знать</b> - роль социологических исследований в познании общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды социологических исследований;</li> <li>- основные методы сбора первичной социологической информации;</li> <li>- структуру и основные разделы программы социологического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> – определить адекватные методы сбора первичной социологической информации в данной конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить первичный социологический инструментарий (анкету, опросный лист и др.);</li> <li>- охарактеризовать программу социологического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - навыками сбора первичной социологической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками хранения и обработки социологической информации;</li> <li>- навыками интерпретации понятий;</li> <li>- навыками конкретно-социологических исследований при анализе общественно значимых явлений.</li> </ul>	Работа в малоконтингентной группе. Пробное анкетирование.



№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		исследовательских групп. Кодекс чести социолога.			

## Обеспечение содержания разделов дисциплины

### Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина.

**Литература:** Б- 1-2; О- 1-3; Д – 1-6

**Вопросы для самопроверки:**

1. Каковы теоретические и социально-практические предпосылки возникновения социологии как науки?
2. Определите предметное поле социологической науки.
3. Какова структура социологии?
4. Каковы методы социального познания?
5. Что такое социальный закон?
6. Назовите основные функции социологии.
7. Какие особенности присущи социологии как науке?
8. Почему социологическая наука имеет универсальный характер?
9. Каковы теоретические и социально-практические предпосылки возникновения социологии как науки?
10. Определите предметное поле социологической науки.
11. Какова структура социологии?
12. Каковы методы социального познания?
13. Что такое социальный закон?
14. Назовите основные функции социологии.
15. Какие особенности присущи социологии как науке?
16. Почему социологическая наука имеет универсальный характер?

**Задания для самостоятельной работы:**

*Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:*

Социология, социальные отношения, объект, предмет социологии, структура социологии как науки, функции социологии как науки, метод социологии, социальная сфера, социальный процесс, социальные институты, социальные отношения, социальное взаимодействие, социологическая информация, эмпирическая социология, теоретическая социология, прикладная социология, частные (специальные) социологические теории, классическая социология, нетрадиционная социология, социальный факт, позитивный метод, способ производства, производительные силы, производственные отношения, человеческий фактор

*Выполните нижеприведенные задания:*

1. Покажите, используя материалы экономической теории и др. наук, в каком направлении развиваются общества и их структуры в современном мире.
2. Раскройте цели и задачи социологии в обществе.
3. На ряде примеров покажите применение социологии в обыденной практике жизнедеятельности общества, региона, города.
4. Сделайте конспект I главы «Введение в социологию» книги Нейла Смелзера «Социология» - М. «Феникс», 1994.
5. Изобразите графически взаимосвязь социологии с другими науками об обществе и человеке.
6. Ответьте письменно: Нужна ли социология, как предмет изучения, современному специалисту вне зависимости от сферы его труда?
7. Опишите (кратко) как О. Конт обосновывает необходимость новой науки об обществе – социологии.
8. Какие требования (правила) выдвигает Э. Дюркгейм к социальным фактам, чтобы они позволили существовать социологии в качестве науки?
9. Опишите, чем отличается классический тип социологии О. Конта от нетрадиционного

- типа, выдвинутого М. Вебером и Г. Зиммелем.
10. Раскройте наиболее важные принципы материалистического учения об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса.
  11. Ответьте, какова роль Хоторинского эксперимента (1928 г.) в разработке доктрины «человеческих отношений».
  12. Чем характеризовалась американская социология в начале XX вв.? Поясните почему.
  13. Чем отличалась социология ранних российских социологов Лаврова П.П., Михайловского Н.М. от классической – О. Конта?
  14. Каков вклад в социальную науку внёс П. Сорокин?
  15. Какова особенность второго этапа развития социологии в России?

### *Темы эссе, рефератов и докладов:*

1. Социология как система знаний.
2. Социология – наука о социальных отношениях общества.
3. Структура социологической науки.
4. Характеристика основных законов и категорий социологии.
5. Функции социологии в обществе.
6. Социологические исследования – инструмент познания социальной реальности
7. Взаимосвязь социологии с другими науками.
8. Социология О. Конта
9. Социология М. Вебера
10. Социология К. Маркса
11. Американская социология (Тейлора, Мэйо, Маслоу, Ф. Херцберга, Д. МакГрегора, Т. Парсонса)
12. Российская социология (П. Лаврова, Н. Михайловского, М. Ковалевского, П. Сорокина, Г.В. Плеханова)

### **Тема 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации**

**Литература: Б- 1-2; О- 1-3; Д – 1-6**

#### *Вопросы для самопроверки*

1. Что представляет собой культура в широком смысле?
2. Что представляет собой культура как объект социального познания?
3. Что принято называть культурными ценностями, а что социальными?
4. Что такое конфликты ценностей и как они проявляются в культуре?
5. Охарактеризуйте социальные функции культуры.
6. Что такое социальные нормы и по каким основаниям их принято различать?
7. Что такое образцы деятельности?
8. Что представляет собой социальная общность?
9. Каковы критерии выделения и классификации социальных общностей? назовите 5-7 критериев.
10. Чем отличается множество людей от социальной общности?
11. Что является критерием способности социальной общности выступать в качестве социального субъекта?
12. Каковы этапы формирования общности?
13. Каковы правила успешного создания новых общностей?
14. Какие Вы знаете виды социальных общностей?
15. Чем отличаются различные виды социальных общностей?

16. Какие Вы знаете типы массовых социальных общностей?
17. Чем отличается *толпа* от *массы* людей?
18. Что представляет собой этническая общность – этнос? Каковы ее характерные признаки?

### *Задания для самостоятельной работы студентов*

*Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:*

Культура, цивилизация, культурные ценности, социальные ценности, конфликты ценностей, социокультурные нормы, образцы деятельности, социокультурный процесс.

*Выполните нижеприведённые задания:*

1. Какими характерными чертами выражен социокультурный процесс в развитии русской культуры?
2. Какие последствия для культур имеет развитие новых информационных технологий?
3. Какой нормативный (культурный) образец личности доминирует в современном обществе? Опишите его.

### *Темы эссе, рефератов и докладов:*

1. Гуманитарный и социологический подходы к пониманию культуры.
2. Роль и значение социокультурных норм в жизни общества.
3. Культура как деятельность и образцы деятельности.
4. Социальные функции культуры.
5. Социокультурный процесс.
6. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
7. Нормативные (культурные) образцы личности разных социокультурных эпох.

### **Тема 3. Социальные роли и личность. Социализация личности**

**Литература: Б- 1-2; О- 1-3; Д – 1-6**

### *Вопросы для самопроверки*

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. В чём состоит механизм социализации личности?
3. Что такое социальный статус личности?
4. Что такое социальная роль и какова её связь с социальным статусом личности?
5. В чём заключается ролевая напряжённость и ролевой конфликт?
6. Что такое девиантное поведение и какие факторы определяют его развитие?
7. Назовите причины возникновения девиантного поведения.

### *Задания для самостоятельной работы студентов*

*Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:*

Человек, индивид, личность, социальная роль, социальный статус, социализация, адаптация, социальная норма, интересы, социальные ценности, девиантное поведение.

*Выполните нижеприведённые задания:*

1. Покажите, используя межпредметные связи, в каком направлении развивается личность в современном мире.
2. Раскройте цели и задачи социализации человека в обществе.
3. На примере покажите прохождение человеком четырёх стадий социализации.

*Темы эссе, рефератов и докладов:*

1. Человек как биосоциальная система
2. Социальная среда, деятельность и социализация личности
3. Потребности, интересы личности общества
4. Модели личности в современной социологии
5. Определение и структура личности
6. Социальная роль как динамическая характеристика статуса

**Тема 4. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы .**

**Литература: Б- 1-2; О- 1-3; Д – 1-6**

*Вопросы для самопроверки*

1. Имеются ли объективные причины неравенства, которыми оно порождается?
2. В чем, по мнению экономистов, причины неравенства?
3. Что такое социальная стратификация?
4. Каковы основные признаки отнесения к той или иной страте?
5. Что такое социальный статус и социальный престиж? Как они соотносятся между собой?
6. Каковы пути, способы занятия общественного положения, определяющего социальный престиж?
7. Охарактеризуйте основные составляющие стратификации — престиж, власть, богатство, доход.
8. Опишите характерные черты сословного строя с акцентом на Россию.
9. Что такое смешанный тип стратификации и в чем особенности стратификации России?
10. Что такое совокупность всех социальных перемещений в обществе?
11. Чем различаются меж- и внутр поколенная мобильности?
12. Какой вид мобильности - восходящая или нисходящая - соответствует мотивации к достижению?
12. Что представляет собой социальная группа как социальная общность?
13. Каковы характерные черты социальной группы, отличающие ее от массовых общностей?
14. Какими могут быть связи взаимодействия между членами группы?
15. Что является духовным регулятором межличностных связей в группе? Что выступает условием и регулятором устойчивости внутренних связей между членами группы?
16. Каковы характерные черты малой социальной группы?

17. Каковы отличительные признаки «первичной» малой социальной группы?
  18. Каковы отличительные признаки «вторичной» малой социальной группы?
  19. Что представляет собой семья как социальная общность?
  20. Можем ли мы назвать семью социальным институтом?
  21. Что составляет основу семьи?
  22. Какие Вам известны типы семьи?
  23. Что представляет собой современный брак, основанный на договорной основе? Чем он хорош или плох
  24. Какова роль воспитательной функции семьи в современных условиях?
  25. Каково значение хозяйственно-экономической функции современной семьи?
  26. Каковы причины возрастания количества разводов в современных условиях начала XXI века?
  27. Семейный союз имеет 4 важнейшие составляющие:
    - хозяйственно-бытовую;
    - нравственно-психологическую;
    - семейно-родительскую;
    - интимно-личностную.
- Оцените каждую из них, выделите важнейшую.
28. Что бы Вы хотели получить от семейного союза в нравственно-психологической сфере?
  29. Что, на Ваш взгляд, является главной функцией семьи?
  30. Каково значение для прочности брака, стабильности семьи взаимной удовлетворенности, интимно-личностными отношениями?
  31. Как нейтрализовать отрицательное влияние на стабильность семьи разного уровня образования и интеллектуального развития супругов?

### ***Задания для самостоятельной работы***

*Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:*

Богатство, власть, доход, наследство, образование, престиж, социальная страта, стратификация, шкала престижа, закрытое общество, касты, классы, открытое общество, рабство, смешанный тип стратификации, сословия, вертикальная мобильность, внутриспоколенная мобильность, горизонтальная мобильность, групповая мобильность, индивидуальная мобильность, межпоколенная мобильность, миграция, структурная мобильность.

*Выполните нижеприведённые задания:*

1. Правомерно ли называть такие разнородные объекты как нация, городское население, студенческая группа, семья – «социальной общностью»? Подумайте. Поставьте все на свои места. Внесите ясность!
2. Почему каждая социальная организация является социальной общностью, но не всякая социальная общность может быть социальной организацией?
3. Даны два определения группы:
  - а) группа – это реальность или множество людей, значимых для индивида в определенные моменты времени;
  - б) группа – это определенное количество людей, вступающих в непосредственное (лицом к лицу) взаимодействие.

Какое из них лучше подходит малой группе?

Что это значит? Расшифруйте и приведите примеры.

4. Попробуйте самостоятельно построить шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: «плотник», «сталевар», «преподаватель вуза», «шахтер», «банкир», «сантехник», «мясник», «дойрка», «менеджер», «кассир», «водитель», «врач», «парламентарий», «юрист», «токарь», «продавец», «сторож».
5. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности и рынок?

### *Темы эссе, рефератов и докладов*

1. Структура общества как система тесно взаимосвязанных социальных слоев.
2. Основные слагаемые стратификации.
3. Исторические типы стратификации.
4. Классы и слои в социологической теории.
5. История социального неравенства.
6. М.Вебер и становление социологии неравенства.
7. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
8. Факторы социальной мобильности.
9. Индивидуальная мобильность в США и России.
10. Средний класс в современном обществе.
11. Стратификация смешанного типа.
12. Современные тенденции в изменении социальной структуры России.
13. Стратификация российского общества.
14. Своеобразие российской стратификации.
15. Стратификация постсоциалистической России.

### **Тема 5. Социальный контроль. Социальные конфликты**

**Литература: Б- 1-2; О- 1-3; Д – 1-6**

#### *Вопросы для самопроверки*

- 1) Что представляет собой содержание, и сущность социального контроля?
- 2) Чем социальные нормы современного российского общества отличаются от социальных норм советского общества?
- 3) Чего больше в настоящее время у рядовых россиян прав или обязанностей?
- 4) Как соотносятся между собой законы, традиции и обычаи в современном российском обществе?
- 5) Что преобладает в рядовых россиянах начала 21 века конформизм или девиантность?
- 6) Возрастает ли роль самоконтроля в современном демократическом обществе?
- 7) Способствует ли частная жизнь современных россиян (круг семьи и личных друзей) развитию у них самоконтроля?
- 8) Какие социальные институты в современной России (суды, система образования, армия, производство, средства массовой информации, политические партии, правительство) эффективнее всего могут осуществлять формальный контроль?
- 9) Каковы в современной России методы социального контроля?

## 10) Что представляет собой надзор в современной России?

Ваши ответы на поставленные вопросы являются не только показателем качества усвоения материала темы, но и хорошим инструментом приобретения новых знаний. Поэтому рекомендуем ответить на все вопросы. Методически целесообразно это делать в присутствии других студентов, например, на семинарских, практических занятиях

### *Задания для самостоятельной работы студентов*

*Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:*

Социальный контроль, внешний контроль, самоконтроль, общий контроль, детальный контроль, санкции, социальные нормы, традиции.

*Выполните нижеприведённые задания:*

Перечислите известные Вам типы социальных норм и виды наказания, которые могут последовать за их нарушения.

Подумайте, могут ли выступать средствами социального контроля: домашние задания, медицинская справка, паспорт, проездной билет, библиотека, учёная степень, заседание парламента, телефон, блокнот, часы, компьютер, весы, одежда, ценники на товары, реклама, светофор, окно.

Проанализируйте историю России. Установите периоды. Когда был особенно развит внешний контроль и особо слабо внутренний. Опишите как внешняя диктатура с её методами и формами оказывала влияние на девиантное и делинквентное поведение людей.

Проанализируйте поведение окружающих Вас людей в быту и отметьте те поступки, которые в современном российском обществе считаются девиантными.

### *Темы эссе, рефератов и докладов*

- 1). Основные функции социального контроля.
- 2). Основные функции и основные типы социальных норм.
- 3). Обязанности и права в обществе современного типа.
- 4). Социальный контроль и санкции.
- 5). Самоконтроль и инфантилизм в обществе современного типа.
- 6). Общественные ценности, ценностные ориентации и социальный контроль.
- 7). Системы социального контроля в обществе современного типа.
- 8). Агенты, инструменты и методы социального контроля.
- 9). Формальный и неформальный контроль в обществе современного типа.
- 10). Общий и детальный контроль (надзор) в современном российском обществе.

## **Тема 6. Социологическое исследование: методология и методы**

**Литература: Б- 1-2; О- 1-3; Д – 1-6**

### *Вопросы для самопроверки*



- 1) Определите понятие «конкретное социологическое исследование». Чем оно отличается от мониторингового исследования?
  - 2) Какие виды КСИ Вы знаете? Чем описательное исследование отличается от аналитического? Куда Вы отнесете экспериментальное исследование?
  - 3) Что такое разведывательное исследование? Чем оно отличается от пилотажного, от панельного?
  - 4) Какие виды повторных КСИ Вы знаете? В чем их цель?
  - 5) Что такое методика, техника, процедура, инструментарий в социологии?
  - 6) Чем общенаучные методы отличаются от оригинальных социологических? Перечислите последние.
  - 7) Какие группы методов применяются в социологии? Назовите методы сбора социологических данных и их анализа.
  - 8) Зачем социологи применяют методы обучения?
  - 9) В чем заключается метод анализа документов? Что такое документ в социологии?
  - 10) Какие существуют виды анализа документов? Что такое контент-анализ?
  - 11) Что такое социологическое наблюдение? Какие его виды Вы знаете?
  - 12) Что такое опрос в социологии? Каково его назначение и область применения?
  - 13) Какие разновидности анкетного опроса и интервью Вы знаете? Что такое экспертный опрос?
  - 14) Чем тестирование отличается от анкетирования? Что такое социометрия?
  - 15) Назовите этапы реализации КСИ.
  - 16) Определите программу социологического исследования и перечислите ее разделы. В чем заключается принцип итерации при ее разработке?
  - 17) Что есть проблемная ситуация и проблема КСИ? Приведите примеры.
  - 18) Что такое цель КСИ, его задачи?
  - 19) Назовите этапы разработки концепции КСИ. Что такое интерпретация понятий, зачем она нужна?
  - 20) Что такое гипотеза в КСИ? Как выдвигаются гипотезы?
  - 21) Что представляет собой измерение в социологии? Какие бывают социальные признаки?
  - 22) Определите понятия генеральной и обследуемой совокупности. Какие существуют способы формирования обследуемой совокупности?
  - 23) Что такое репрезентативность социологических данных? В чем смысл выборочного метода в социологии?
- Какие методы обработки социологических данных Вы знаете?

### *Задания для самостоятельной работы студентов*

#### **Задание 1**

Выполняется по проведению практического группового занятия «**Модельное анкетирование**». На занятии с помощью модельной анкеты были получены социологические данные. Учащийся самостоятельно должен:

1. Сформулировать **проблему исследования**, описать **объект и предмет**, указать **цель и задачи**. Выдвинуть **гипотезы**, которые должны быть проверены.
2. Описать **обследуемую совокупность**, указав численность опрошенных, их социальный статус (например, учащиеся престижного московского экономического вуза), возраст. Также указать дату опроса (включая день недели), место опроса.
3. Проверить собранные данные:
  - а) на **полноту объема** обследуемой совокупности (требуется получить не менее 20 заполненных анкет) и при необходимости дополнительно опросить своих сокурсников;

- б) на **достаточность** — определить, на все ли вопросы получены ответы в анкете. Определить, будут ли анкеты с частично заполненными вопросами участвовать в обработке.
4. **Преобразовать значения** признаков в форму, поддающуюся математической обработке (например, время чтения в часах перевести в минуты). Составить обобщающую таблицу первичных данных с разбиением по изучаемым факторам согласно гипотезам.
5. Для **количественных признаков** — определить среднеарифметические показатели, модальные значения, медианы и две квантили (верхнюю и нижнюю). Найти минимальное и максимальное значения, рассчитать среднеквадратичное отклонение. Данные свести в **аналитическую таблицу**. Провести разбиение шкалы на предложенные на занятии интервалы и на этой основе нарисовать **гистограмму распределения**.
6. Для **качественных признаков** — исходя из сформулированных гипотез создать **аналитические перекрестные таблицы** (например, вид предпочитаемой литературы в зависимости от пола респондента). Согласно правилам процентирувания значения определяющего фактора расположить в колонках, а подверженного его влиянию — в строках. Последняя колонка — всего в строках (сумма в %). За 100% принять количество опрошенных по каждой колонке. Например: 1-я колонка — значения признака (текстовое описание), 2-я — относительные частоты в % от числа опрошенных мужчин, 3-я — то же от числа опрошенных женщин, 4-я — то же от числа всех опрошенных. Нижняя строка — итог — суммирование процентов. Обратите внимание (!!!), что если на вопрос не все респонденты дали ответ, то сумма будет меньше 100%; если предполагалась возможность выбора респондентом более одного варианта ответа, то сумма будет больше 100%.
7. По данным аналитических таблиц и графиков провести **проверку выдвинутых гипотез**. Результаты описать и проинтерпретировать. Сделать **выводы** по проблеме и гипотезам.

Результаты представить в виде письменной работы.

## Задание 2

Задается преподавателем по проведении практического группового занятия «Социометрический тест». На занятии в результате проведения социометрического тестирования членов группы были получены социо-психологические данные. Результаты объявляются преподавателем в анонимном виде. Учащийся самостоятельно должен:

1. Описать **проблемную ситуацию** и вычленить **проблему исследования**, указать **цель и задачи** социометрии. Сформулировать **социометрический критерий** и **вопросы теста**. Определить **социометрическое ограничение** — число возможных для тестируемого выборов (отклонений).
2. Описать **обследуемую совокупность**, указав численность тестируемых, их социопсихологический статус (например, учащиеся ведущего вуза), возраст. Также указать дату опроса (включая день недели), место опроса.
3. Полученные данные свести в **социоматрицу**, используя условные обозначения.
4. Подсчитать для каждого члена группы **персональные социометрические индексы**: положительного статуса, отрицательного статуса, общего статуса, положительной экспансивности, отрицательной экспансивности, общей экспансивности, индекс взаимности, индекс объема взаимодействия. Результаты свести в **таблицу персональных индексов**.
5. Для группы в целом подсчитать **групповые социометрические индексы**: групповой положительной экспансивности (показывает степень сплоченности группы), групповой отрицательной экспансивности (степень разобщенности группы), индекс

- взаимности (объем взаимных выборов). Анализ этих показателей проводят в сравнении с показателями других групп.
6. Провести анализ **подструктуры взаимоотношений в группе**. Для каждого члена группы рассчитать социометрический статус и расположить на шкале из 5 интервалов (отвергнутые, не принятые, принятые, предпочитаемые, звезды).
  7. Представить результаты социометрического теста в виде наглядной **социограммы**, используя условные символы.
  8. Исходя из целей и задач социометрического теста сделать **выводы** относительно степени сплоченности-разобщенности группы, наличия внутригрупповых образований, определить неформальных лидеров и отвергнутых в группе.  
Результаты оформить в виде письменной работы.

### *Темы эссе, рефератов и докладов*

1. Социальный мониторинг
2. Методы социальной организации
3. Методы социального проектирования
4. Анкетный опрос в социологическом исследовании
5. Интервьюирование в социологическом исследовании
6. Метод фокусированного интервью
7. Контент-анализ текстов
8. Социальный эксперимент в социологии
9. Социометрическое исследование малых групп
10. Метод социологического наблюдения
11. Применение проективных тестов в социологии
12. Анализ связей и факторов в социальных объектах
13. Корреляционный анализ в социологии
14. Дисперсионный анализ в социологии
15. Выборочный метод в социологии
16. Проблема измерения социальных характеристик
17. Анализ одномерных распределений и наглядное представление социологических данных
18. Профессиональная этика социолога
19. Организация социологического исследования

## **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие образовательные технологии:

### **А. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, подготовка и проведение социологического исследования по заданной программе.

### **Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- Круглые столы, дискуссии;
- Анализ проблемных ситуаций.
- Защита проектных работ.

## **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Базовый учебник:**

1. Кравченко А.И. Социология [Текст]: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп.-гриф МО РФ. М.: Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Добренъков В. И. Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко.- гриф МО РФ. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

#### **Основная литература:**

1. Волков Ю. Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. -гриф УМО. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с.
2. Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева.- гриф УМО. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com>
3. Арефьева Н.Т. Социология [Электронный ресурс филиала]: курс лекций / Н.Т.Арефьева.-Иваново: ИФ РГТЭУ, 2010.

#### **Дополнительная литература:**

1. Арефьева Н.Т. Прогнози-рование социокультурных процессов и формирование экономической культуры населения русской провинции (на примере Ивановской обл.). Иваново: изд-во Иван. гос. ун-та, 2008.
2. Социологический словарь / Академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев; Уч. секр. О.Е. Чернощек. М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 608 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com>
3. Краткий словарь по социологии / Авт.-сост. П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 255 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com>
4. Журнал «Социология» 2004-2013 гг. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Журнал «LABORATORIUM. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2010-2013 гг. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
6. Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2013 гг. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

#### **Рекомендуемые Интернет-ресурсы**

1. Социология — Википедия. [ru.wikipedia.org/wiki/Социология](http://ru.wikipedia.org/wiki/Социология)
2. [www.gumfak.ru/sociolog.shtml](http://www.gumfak.ru/sociolog.shtml)
3. Библиотека по социологии - [www.countries.ru/library.htm](http://www.countries.ru/library.htm)
4. Словари и энциклопедии на Академике. Социология.<http://dic.academic.ru>
5. Библиотека документов: Электронное научное издание журнал «Социологические исследования («Социс»). <http://www.sociological.com/>

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Социология» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций, тестами.

## **V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Вопросы к зачету:**

1. Время и основные предпосылки возникновения социологии?
2. Предмет и метод социологии.
3. Функции социологии?
4. Назовите три уровня социологического знания.
5. Какую роль играет социология в общественном развитии?
6. Какова роль О. Конта в возникновении социологии?
7. Каковы особенности классического развития социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс)?
8. В чем особенности дореволюционной русской социологической мысли?
9. Дайте характеристику основным направлениям и школам современной зарубежной социологии.
10. Что означает системный подход к изучению общества?
11. Каковы основные признаки общества и его подсистемы?
12. Каково соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»?
13. Назовите социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.
14. Дайте определение понятию «культура», раскройте его содержание.
15. Каковы типы культур?
16. Каковы основные формы проявления культуры в современном обществе?
17. В чем состоят социальные функции культуры?
18. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
19. В чем состоит механизм социализации личности?
20. Что такое социальный статус личности?
21. Что такое социальная роль и какова ее связь с социальным статусом личности?
22. В чем заключается ролевая напряженность и ролевой конфликт?
23. Девиантное поведение и факторы, определяющие его развитие.
24. Социальная структура общества и ее основные элементы?
25. Сущность марксистской теории социально-классовой структуры общества?
26. Назовите основные положения теорий социальной стратификации и их критерии.
27. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность».
28. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в российском обществе?
29. Содержание понятия «социальная общность». Каковы их виды и основные черты?
30. Типы социальных черт?
31. Почему малые группы выступают основой жизнедеятельности общества?
32. Что такое социальная группа и какие факторы влияют на их формирование?
33. Что входит в понятие «социальный институт» и каковы его функции в обществе?
34. Назовите базовые институты в основных сферах жизнедеятельности общества.
35. Раскройте содержание понятия «социальная организация». Каковы их функции в обществе?
36. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
37. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?

38. Каковы функции социального контроля и способы его осуществления?
39. Назовите основные причины отклоняющегося поведения индивида в современном российском обществе и возможные способы их устранения.
40. Понятие социального конфликта. Каковы основные причины его возникновения?
41. Почему К. Маркса называют основоположником теории социальных конфликтов?
42. Каковы основные этапы возникновения и развития социального конфликта?
43. Что такое конфликтная ситуация?
44. Каковы способы управления социальным конфликтом?
45. Назовите возможные последствия социального конфликта.
46. Из каких элементов состоит программа социологического исследования?
47. Какие методы сбора социологической информации вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
48. Что такое репрезентативность выборки?
49. Где и когда используется метод социального эксперимента?
50. В чем состоит основное содержание Кодекса чести социолога?

### **Примеры тестов для контроля знаний.**

Вопрос 1. Что изучает социология как наука? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Общество как социальную систему
2. Поведение людей;
3. Народонаселение;
4. Природные процессы;
5. Нормы и ценности.

Вопрос 2. Что означает понятие «социальное»? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Оно соответствует понятию «общественное»;
2. Оно соответствует понятию «справедливое»;
3. Оно соответствует понятию «научное»;
4. Оно соответствует понятию «человеческое»;
5. Оно соответствует понятию «демократическое».

Вопрос 3. Назовите учёного, который ввёл в научный оборот термин «социология». (Укажите вариант правильного ответа)

1. О. Конт;
2. К. Маркс;
3. П. Сорокин;
4. Д. Рикардо;
5. М. Ломоносов.

Вопрос 4. Каковы основные функции социологии? (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Контрольная
2. Прогностическая;
3. Прикладная;
4. Идеологическая;
5. Познавательная

Вопрос 5. Что у М. Вебера выступает главным инструментом познания? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Идеальные типы
2. Целостное суждение
3. Математика
4. Социальные факты

Вопрос 6. Кто разработал материалистическое учение об обществе? (Укажите вариант правильного ответа)

1. К. Маркс
2. Аристотель

3. Кант
4. Конт
5. Э. Дюркгейм

Вопрос 7. Назовите фамилии крупных российских социальных мыслителей XIX – начала XX вв. – 1 этапа. (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Суворов Е.В.
2. Лавров П.Л.
3. Михайловский Н.М.
4. Ковалевский М.М.
5. Плеханов Г.В.

Вопрос 8. Назовите фамилии известных современных российских социологов (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Дуров В.И.
2. Заславская Т.И.
3. Здравомыслов А.Г.
4. Кравченко А.И.
5. Осипов Г.В.

Вопрос 9. Как, прежде всего, определяются культура в социологии?

1. Система социальных ценностей и норм, закрепленных в практической деятельности людей;
2. Результат человеческой деятельности,
3. Оценивающая деятельность,
4. Творческая деятельность

Вопрос 10. Что принято называть социальными ценностями?

1. Разделяемые обществом убеждения по поводу достижения определенных целей;
2. Нечто культовое, чему принято поклоняться;
3. Уровень цивилизационного развития;
4. Религиозные убеждения.

Вопрос 11. Что принято называть социальными нормами?

1. Правила, ожидания и стандарты, регулирующие поведение людей;
2. Показатели технологического развития;
3. Способы реагирования окружающих на поведение человека;
4. Принятые в обществе правила приветствий.

Вопрос 12. Какими чертами должен обладать человек, чтобы стать уважаемой личностью? (Укажите вариант неправильного ответа).

1. Лению
2. Сознанием
3. Трудолюбием
4. Ответственностью
5. Честностью

Вопрос 13. Что означает понятие социализация? (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Социальный институт
2. Воспитание личности
3. Социальный процесс
4. Социальное взаимодействие
5. Социальная адаптация

Вопрос 14. Назовите учёного, который впервые выделил социальное объяснение девиантного поведения.

1. Эмиль Дюркгейм
2. Чезаре Ламброзо
3. Питирим Сорокин
4. Роберт Мертон

5. Карл Маркс

Вопрос 15. Что выступает в качестве средства социализации? (Можно отметить несколько).

1. Упорный труд
2. Привычки
3. Потребности
4. Литература
5. Периодическая печать

Вопрос 16. . Что представляет собой социальная общность? (укажите вариант правильного ответа)

- а) совокупность людей, взаимодействующих друг с другом
- б) определённая сумма индивидов
- в) общество
- г) зрительская аудитория
- д) любая группа людей

Вопрос 17. . Чем отличаются групповые социальные общности от массовых? (укажите вариант правильного ответа)

- а) по количественному составу и плотности связи
- б) территориальному расположению
- в) уровню единства
- г) способности решать проблемы
- д) национальному признаку

Вопрос 18. Каковы функции семьи? (Укажите вариант неправильного ответа)

- а) гражданская
- б) репродуктивная
- в) хозяйственная
- г) воспитательная
- д) досуговая

Вопрос 19. Объясните термин моногамия (Укажите вариант правильного ответа)

- а) моногамия – союз одного мужчины с одной женщиной
- б) моногамия – союз одного мужчины с несколькими женщинами
- в) моногамия – союз одной женщины с несколькими мужчинами
- г) моногамия – единственная, универсальная форма связи
- д) моногамия – форма группового брака

Вопрос 20. Определите понятие «брак» (Укажите вариант правильного ответа)

- а) брак – общественная регистрация семейного союза
- б) семья – это брачный союз
- в) понятия «семья» и «брак» - синонимы
- г) брак – универсальная, общечеловеческая форма семьи
- д) брак – внеисторическая категория

Вопрос 21. Какова суть социальной организации (укажите вариант неправильного ответа)

- а) совокупность людей, собранных в одном месте
- б) совокупность людей, взаимодействующих на основе иерархии социальных статусов
- в) целевая, пирамидально построенная иерархическая система
- г) важный инструмент достижения целей общества, средство включения в него индивидов
- д) целостная система, наиболее полно аккумулирующая в себе свойства частей, работающих в ней

Вопрос 22. Чем отличается социальная организация от социальной общности? (укажите вариант неправильного ответа)

- а) общей ответственностью за результаты жизнедеятельности её членов
- б) наличием единой цели и плана деятельности
- в) распределением функций, ролей и обязанностей между её членами



- г) иерархия позиций и должностей в системе
- д) ответственностью каждой личности за выполнение заданных функций и ролей

Вопрос 23. Какими факторами определяется поведение в социальной организации? (Укажите вариант неправильного ответа)

- а) жесткой партийной дисциплиной
- б) условиями специализации и разделения труда
- в) законами совместной трудовой деятельности
- г) наличием иерархической системы власти
- д) организационным климатом

Вопрос 24. Каковы признаки формальной структуры социальной организации? (укажите вариант неправильного ответа)

- а) моральные стимулы
- б) программы деятельности
- в) принципы и нормы вознаграждения
- г) нормы и образцы служебного поведения
- д) принцип безличности в отношениях

Вопрос 25. Каковы составляющие кооперативного эффекта, порождаемого социальной организацией? (укажите вариант неправильного ответа)

- а) повышается восприимчивость к нововведениям
- б) одновременность многих усилий
- в) усиливающая специализация, концентрирующая энергию в одной точке
- г) синхронизация действий людей, благодаря управлению
- д) массовость

Вопрос 26. Каковы характерные черты неформальной структуры? (укажите вариант неправильного ответа)

- а) стандарты поведения
- б) гибкость организационного поведения
- в) преобладание групповых норм
- г) общность интересов организации и её членов
- д) большие возможности для творческой деятельности

Вопрос 27. Каковы типы трудовых организаций? (укажите вариант неправильного ответа)

- а) учебные (студенческие, школьные и др.)
- б) производственные (промышленные, строительные, транспортные и др.)
- в) обслуживающие (торговля, жилищно-коммунальные бытовые обслуживания и др.)
- г) управленческие (аппарат государственно-административных органов, общественных организаций и т.д.)
- д) в духовной сфере (в науке, культуре и др.)

Вопрос 28. Какие важнейшие функции выполняет социальная организация? (укажите вариант неправильного ответа)

- а) политическая
- б) трудовая в зависимости от типа организации (производственная или управленческая или творческая)
- в) социальная
- г) экологическая
- д) совладельческая

Вопрос 29. Каково реальное значение социального контроля в современном постиндустриальном обществе? (Укажите вариант правильного ответа)

- а). Чрезвычайно велико, больше, чем в индустриальном обществе.
- б). Такое же, как и в индустриальном обществе.
- в). Велико, но постоянно падает.
- г). Незначительно.
- д). Определяется исключительно типом политического режима.

Вопрос 30. Способствуют ли основные общественные ценности и ценностные ориентации россиян в начале XXI века организации эффективного социального контроля (Укажите вариант правильного ответа) ориентации россиян в начале 21 века организации эффективного социального контроля?

- а). Способствуют в небольшой степени.
- б). Совершенно не способствуют.
- в). В основном способствуют.
- г). Способствуют в полной мере.
- д). Всё зависит от эффективности системы управления.

Вопрос 31. Какова роль политико-юридической системы социального контроля в современном российском обществе? (Укажите вариант правильного ответа)

- а) Её роль пока минимальна.
- б) Её роль определяющая, главная.
- в) Она не играет никакой роли.
- г) Эта система окончательно не сформировалась, поэтому её роль определить трудно.
- д). Точно такая же, как в советском обществе.

Вопрос 32. Иногда можно слышать такое суждение: России нужна «сильная рука» для того, чтобы покончить как со взрослой, так и с подростковой преступностью. А что Вы думаете по этому поводу? (Укажите вариант правильного ответа)

- а) Только демократическая Россия в состоянии свести преступность к минимуму.
- б) «Сильная рука» в современной России, безусловно, нужна и не только для обеспечения эффективного социального контроля.
- в) Либо «сильная рука» и преступность, сведённая к минимуму, либо демократия и высокий уровень преступности.
- г) «Сильная рука» ни одной из проблем не решает, а может приносить только вред.
- д) Уровень преступности в любом современном обществе может быть либо высоким, либо очень высоким независимо от политического режима и типа социального контроля.

Вопрос 33. Какова роль профессиональной системы социального контроля в жизни современного российского общества? (Укажите вариант правильного ответа)

- а) Пока ещё небольшая.
- б) Довольно значительная.
- в) Решающая, определяющая.
- г) На социальные процессы она воздействует противоречиво.
- д) Её роль такова, что её определить затруднительно.

Вопрос 34. Возможен ли в современных российских условиях эффективный (Укажите вариант правильного ответа) самоконтроль?

- а) Возможен лишь в отдельных случаях, при наличии для него благоприятных условий
- б) Возможен практически во всех случаях, было бы желание его установить.
- в) В настоящее время он не нужен. Пусть всё решает внешний контроль.
- г) В современных российских условиях эффективный социальный контроль не обязателен.
- д) В России никогда не будет эффективного самоконтроля.

Вопрос 35. В России, несмотря на сохранение бесплатного государственного образования (наряду с коммерческим), очень многим приходится платить за учёбу. Способствует ли институт образования в своём нынешнем состоянии организации эффективного социального контроля, в том числе и самоконтроля?

- а) Ни в малейшей степени не способствует.
- б) Способствует в полной мере.
- в) Способствует, но в небольшой степени.
- г) В нынешних условиях в системе российского образования он просто невозможен.

д) Всё зависит от того, какая утвердится в России в сфере образования система управления.

Вопрос 36. Что такое выборка в социологическом исследовании? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Совокупность отобранных из генеральной совокупности элементов, подлежащих изучению
2. Процедура выбраковки дефектных анкет при опросе
3. Процедура отбора респондентов, определенным образом ответивших на какой-либо вопрос анкеты
4. Методика выбора интерпретируемых понятий при системном анализе объекта исследования
5. Совокупность элементов, составляющих объект исследования (генеральную совокупность)

Вопрос 37. Что такое программа социологического исследования? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Основной исследовательский документ, организующий процесс социологического исследования. Документ, в котором дается последовательность операций при проведении эмпирического исследования
2. Документ, подробно описывающий методику проведения исследования
3. Основной исследовательский документ, в котором излагаются результаты социологического исследования
4. Документ, в котором дается последовательность операций при проведении эмпирического исследования
5. Документ с результатами исследования и рекомендациями, предоставляемый заказчику.

Вопрос 38. Какие два основных метода включает в себя опрос в социологии? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Анкетирование и интервьюирование
2. Анкетирование и тестирование
3. Описательный и экспериментальный опрос
4. Наблюдение и анкетирование
5. Полевой и лабораторный опрос

Вопрос 39. Назовите основные виды конкретного социологического исследования (Укажите вариант правильного ответа)

Разведывательное, прикладное, лабораторное, эмпирическое, анкетное  
Исследовательское, лабораторное, экспериментальное  
Разведывательное, описательное, аналитическое, повторно-сравнительное  
Пилотажное, панельное, трендовое, лонгитюдное  
Выборочное, монографическое, основного массива, сплошное

Вопрос 40. Перечислите основные методы сбора социологических данных (Укажите вариант правильного ответа)

Анкетирование, интервью, опрос, тест, социальный эксперимент  
Анализ документов, наблюдение, опрос, социальный эксперимент, тест  
Опрос, наблюдение, выборка, шкалирование, тест, социальный мониторинг  
Опрос, анализ документов, социальный мониторинг, социальное управление, социальное прогнозирование  
Анкетирование, интервью, тест, социальный мониторинг, выборка, шкалирование, деловая игра

#### **Ключ к тестам по социологии**

- первый ответ на предложенные вопросы по дисциплине «Социология» - **правильный**.

## VI. Тематический план изучения дисциплины

### 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
	Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина	2	4	нет	6	11	<i>Лекция-презентация; семинар-коллоквиум</i>	рефераты/доклады; комплект заданий для контрольной работы тестирование
	Раздел 2. Общество как объект социологического анализа	2	4	нет	6	11	<i>Круглый стол «Проблемы и перспективы современного российского общества».</i>	рефераты/доклады; комплект заданий для контрольной работы тестирование
	Раздел 3. Личность и общество.	2	4	нет	6	11	<i>Дискуссия «Этносоциология и кросс-культурная социология о миграционных процессах в современном обществе»</i>	рефераты/доклады; комплект заданий для контрольной работы тестирование
	Раздел 4. Социальная стратификация и социальная мобильность.	2	4	нет	6	11	<i>Дискуссия «Страты, классы и кланы: национальные и</i>	рефераты/доклады/сообщения; комплект

							глобальное »	разноур овневых заданий
	Раздел 5. Социальный контроль. Социальные конфликты.	2	4	нет	6	11	Круглый стол «Эволюция, революция и модерниза ция в современн ой экономике и культуре»	Рубежн ый контрол ь № 1 (контрол ьная работа)
	Раздел 6. Социологическ ое исследование: методология и методы.	4	8	нет	12	11	Социометр ический тест. Модельное анкетирова ние. Защита проектных работ.	Рубежн ый контрол ь № 2 (реферат )
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>		<b>66</b>		
								<b>ЗАЧЁТ</b>
<b>Всего по дисциплине 108/3 з.ед.</b>				<b>-</b>			<b>20 часов/47 %</b>	

**09.03.03**

**Прикладная информатика**

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоя -тельная работа (формы, часы)	Интерактив ные формы обучения	Формы текущег о контрол я
		Лекци и	Практи -ческие занятия	Лабора - торные работы	Всег о			
	Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина	2	2	нет	4	7	Лекция- презентаци я; семинар- коллоквиум	реферат ы/докла ды; комплек т заданий для контрол ьной работы тестиров ание

Раздел 2. Общество как объект социологического анализа	2	4	нет	6	7	<i>Круглый стол «Проблемы и перспективы современного российского общества».</i>	рефераты/доклады; комплект заданий для контрольной работы тестирование
Раздел 3. Личность и общество.	2	2	нет	4	7	<i>Дискуссия «Этносоциология и кросс-культурная социология о миграционных процессах в современном обществе»</i>	рефераты/доклады; комплект заданий для контрольной работы тестирование
Раздел 4. Социальная стратификация и социальная мобильность.	2	2	нет	4	7	<i>Дискуссия «Страты, классы и кланы: национальное и глобальное»</i>	рефераты/доклады/сообщения; комплект разноуровневых заданий
Раздел 5. Социальный контроль. Социальные конфликты.	2	2	нет	4	7	<i>Круглый стол «Эволюция, революция и модернизация в современной экономике и культуре»</i>	Рубежный контроль № 1 (контрольная работа)
Раздел 6. Социологическое исследование: методология и	4	8	нет	12	9	<i>Социометрический тест. Модельное анкетирование</i>	Рубежный контроль № 2 (реферат)

	методы.						<i>ние. Защита проектных работ.</i>	)
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>-</b>		<b>44</b>		
								<b>ЗАЧЁТ</b>
<b>Всего по дисциплине 72/2 з.ед.</b>				<b>-</b>			<b>20 часов/71 %</b>	

**Формирование балльной оценки по дисциплине «Социология»**

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

**1. Посещаемость**

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по направлению 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания по дисциплине предусмотрено:

- 14 лекционных и 28 практических занятий. За посещение 1 занятия студент набирает 0,47 балла.

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по направлению 09.03.03 Прикладная информатика по дисциплине предусмотрено:

- 8 лекционных и 20 практических занятий. За посещение 1 занятия студент набирает 0,71 балла.

**2. Текущий и рубежный контроль**

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля:

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов, максимально
1. Текущий и рубежный контроль	Разделы I- VI.	Тестирование	<b>5</b>
	Разделы I- VI.	Реферат	<b>5</b>
	Раздел II. Общество как объект социологического анализа.	Письменная домашняя работа (рубежный контроль 1)	<b>10</b>
<b>Всего по 1 модулю</b>			<b>20</b>

**3. Творческий рейтинг**



Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Разделы №№ I- VI	Участие в коллоквиумах, дискуссиях и круглых столах	5
Разделы №№ I- VI	Комплект разноуровневых заданий (репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня) – рубежный контроль 2	10
Разделы №№ I- VI	Индивидуальный/групповой проект: составление программы и отчёта о проведённом социологическом исследовании)	5
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>

Студент считается допущенным до экзамена (зачета) при условии, что его рейтинг составляет не менее 50 баллов.

#### 4. Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)

Зачет по результатам изучения учебной дисциплины «Социология» осуществляется по зачётным билетам, включающим 2 теоретических вопроса и выполнение 2 проблемно-аналитических заданий. Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- Обстоятельный и аргументированный ответ на первый вопрос – 10 б.;
- Обстоятельный и аргументированный ответ на второй вопрос – 10 б.;
- Правильное выполнение проблемно-аналитических заданий – 20 б.

В случае частичного выполнения заданий, либо недостаточной аргументации студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

**Итоговый балл** формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

#### Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

