

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
Ивановский филиал
Кафедра гуманитарных и правовых дисциплин**

Утверждено
на заседании совета Ивановского филиала
протокол № 1 от 30.08.2014
Председатель совета 
Арфьева Н.Т.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Направление
подготовки
09.03.03
**Прикладная
информатика**

Профиль подготовки – Прикладная информатика в экономике

*Уровень высшего образования **Бакалавриат***

*Программа подготовки **Академический бакалавриат***

Иваново

Составитель: к.и.н. доцент Аржаных Т.Ф.

Рецензенты:

1. Арефьева Н.Т., д.ф.н., профессор Ивановского филиала ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова»
2. Анисимова И.В., к.ф.н., доцент Ивановского филиала ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова»

Целью освоения учебной дисциплины «Логика» является овладение основами логических знаний.

Задачи курса:

- формирование целостного представления об истории логики, основных течениях современной логической науки, основных понятиях, принципах и законах логики;
- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру логических проблем;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики;
- развитие способности к анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению **09.03.03 Прикладная информатика**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и правовых дисциплин

протокол № 1 от «27» августа 2014 г.

Заведующий кафедрой _____

/Аржаных Т.Ф.

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методическим советом филиала _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель

(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методическим советом филиала _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель

(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методическим советом филиала _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель

(подпись) (Ф.И.О.)

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ	4
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
1. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИКИ?.....	17
2. В УЧЕНИЯХ КАКИХ ФИЛОСОФОВ БЫЛИ СФОРМУЛИРОВАНЫ ПЕРВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ?	17
3. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СПЕЦИФИКА ПРЕДМЕТА ЛОГИКИ?	17
4. ЧТО ТАКОЕ ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА?	17
5. СУЩЕСТВУЮТ ЛИ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГДЕ НЕПРИМЕНИМЫ ЗАКОНЫ ЛОГИКИ? ...	17
6. КАКОВЫ ПРИНЦИПЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИМЕН?	17
7. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ФОРМАЛЬНОЙ ЛОГИКИ?	17
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:.....	17
5. ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ ПРАВИЛЬНЫМИ СЛЕДУЮЩИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ:	18
6. НАЗОВИТЕ ПРАВИЛА ДЕЛЕНИЯ, И ОБЪЯСНИТЕ, КАКОВЫ ВОЗМОЖНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ДЕЛЕНИИ.....	18
РЕФЕРАТЫ ПО ТЕМЕ:.....	18
4. ОПРЕДЕЛИТЕ, В КАКОМ ОТНОШЕНИИ НАХОДЯТСЯ СУЖДЕНИЯ:	20
1. ЧТО ТАКОЕ ДЕДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ?.....	20
2. КАКОВЫ ВИДЫ ДЕДУКТИВНЫХ ВЫВОДОВ ЛОГИКИ ВЫСКАЗЫВАНИЙ?	20
3. ЧТО ТАКОЕ УСЛОВНО-КАТЕГОРИЧЕСКИЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ?.....	20
4. ЧТО ТАКОЕ ТАБЛИЦЫ ИСТИННОСТИ?.....	20
5. КАКОВЫ ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ ТАБЛИЦ ИСТИННОСТИ?	20
6. ЧТО ТАКОЕ НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ И КАКОВЫ ПРАВИЛА ОПЕРАЦИЙ С НИМИ?.....	20
7. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СУТЬ КАТЕГОРИЧЕСКОГО СИЛЛОГИЗМА КАК ДЕДУКТИВНОГО УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ?	20
8. КАКОВЫ ОБЩИЕ ПРАВИЛА КАТЕГОРИЧЕСКОГО СИЛЛОГИЗМА?.....	20
9. КАКОВЫ ПРАВИЛА ФИГУР СИЛЛОГИЗМА?	20
10. КАКОВ АЛГОРИТМ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СИЛЛОГИЗМА ИЗ ЭНТИМЕМЫ?.....	20
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:.....	20
1. ОПРЕДЕЛИТЕ, ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ ПРАВИЛЬНЫМИ СЛЕДУЮЩИЕ УСЛОВНО-КАТЕГОРИЧЕСКИЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ?	20
2. ОБОСНОВАНЫ ЛИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ В СЛЕДУЮЩИХ РАЗДЕЛИТЕЛЬНО-КАТЕГОРИЧЕСКИХ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯХ, И ЕСЛИ НЕТ, ТО ПОЧЕМУ?	21
1. В ЧЕМ СОСТОИТ СУТЬ ИНДУКЦИИ?	21
2. ЧТО ТАКОЕ ОБОБЩАЮЩАЯ ИНДУКЦИЯ И КАКОВЫ ЕЕ ВИДЫ?	21
3. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СПЕЦИФИКА ОБРАТНОЙ ДЕДУКЦИИ?	21
4. КАКИЕ МЕТОДЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРИЧИННЫХ СВЯЗЕЙ ВАМ ИЗВЕСТНЫ?	21
5. ЧТО ТАКОЕ МЕТОД УСТАНОВЛЕНИЯ ЕДИНСТВЕННОГО СХОДСТВА?	21

6. КАКОВА СПЕЦИФИКА МЕТОДА ОСТАТКОВ ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ ПРИЧИННЫХ СВЯЗЕЙ?.....	21
7. ЧТО ТАКОЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО АНАЛОГИИ?	21
8. В ЧЕМ СОСТОИТ РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ СТРОГОЙ И НЕСТРОГОЙ АНАЛОГИЕЙ?	21
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:.....	21
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:	24
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА:	25
8. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	32
Приложение 1	35

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Целью освоения учебной дисциплины «Логика» является овладение основами логических знаний.

Задачи курса:

- формирование целостного представления об истории логики, основных течениях современной логической науки, основных понятиях, принципах и законах логики;
- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру логических проблем;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики;
- развитие способности к анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения.

Методы преподавания дисциплины: лекции, семинарские занятия, письменные и устные домашние задания, решение задач, обсуждение подготовленных студентами рефератов, консультации преподавателей;

самостоятельная работа студентов: освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ, подготовка к написанию реферата.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Дисциплина «Логика» относится к циклу Б 1 ООП. Она связана с другой дисциплиной данного цикла «Философией», так как в процессе изучения философии формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, способности к анализу и синтезу. Принципы и закономерности логического мышления, представленные в курсе логики, лежат в основе всех изучаемых студентами дисциплин без исключения, а также в основе правильного мышления человека в целом. Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Логика» призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины: В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- | | |
|------|--|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные логические концепции, их представителей и базовые идеи; базовые категории и понятия логики; содержание предметного поля дисциплины;

Уметь: выявлять анализировать данные по логическому знанию: истории, методологии и современным концепциям логических учений об обществе, человеке и мире, а также тенденции их рассмотрения в различных разделах логического знания.

Владеть: терминологическим инструментарием в приведении научно-логической аргументации; навыками применения критических навыков при анализе логических задач; а также при рассмотрении глобальных проблем.

Формы контроля:

1. Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия): - контрольные работы для проверки итогов самостоятельной внеаудиторной работы студентов (3-4 за семестр); написание индивидуальных проектов-рефератов, письменные домашние задания; подготовка докладов, выступлений; промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.
2. Итоговый контроль: зачет в письменной или устной форме.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Логика» осуществляется в соответствии с Приложением 1.

4. Содержание дисциплины

Темы и краткое содержание

№ п.п	Наименование Раздела Тема	Трудоем кость (часы, Зачет. ед.)	Содержание	Форми рован ие компе тenci й	Результаты освоения	Образовател ьные технологии
1.	Тема 1. Предмет дисциплины «Логика». Этапы развития логики. Логический анализ языка.		<p>Человеческое мышление как предмет логики. Соблюдение законов логики как необходимое условие достижения истины в процессе познания.</p> <p>Возникновение логики и основные этапы ее становления. Изменение методов логики в процессе исторического развития.</p> <p>Задачи логики. Навыки аргументации. Культура общения и речи. Понятие логической культуры.</p> <p>Логика и язык. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Парадоксы. Неопределенные выражения. Нормативные принципы научных языков. Принципы логического анализа языка. Имена, их смысл и значение. Собственный и приданный смысл имен. Логические</p>	ОК-1 ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение предмета логики и ее основные методологические принципы, - определение логического закона, логической формы мысли; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа языковых выражений и осуществления с ними логических операций 	Лекции, самостоятельная работа с литературой

			<p>принципы употребления имен. Логика и язык права.</p> <p>Понятие о законе мышления. Основные законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соблюдение законов логики как необходимое условие достижения истины в процессе познания.</p>			
2.	Тема 2. Понятие как форма мышления.		<p>Учение о понятии. Термины и понятия. Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий. Объем и содержание понятия. Виды понятий: понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом, собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Отношения между понятиями по объему.</p> <p>Операции обобщения и ограничения понятий, критерии правильности осуществления этих операций.</p> <p>Булевы операции с объемами понятия: пересечение, объединение, вычитание и взятие дополнения. Связь между операциями над объемами понятий и операциями над содержаниями понятий</p> <p>Деление понятий. Виды деления. Правила деления понятий. Классификация. Ошибки, возникающие при нарушении правил деления понятий и классификации.</p>	ОК-1 ОК-7	<p>знать: определение и основные характеристики понятия, виды понятий, отношения между понятиями по их логическим объемам, операции с понятиями;</p> <p>уметь: определять объем и содержание понятия, устанавливать вид понятия, устанавливать вид отношения между понятиями, производить операции деления, обобщения и ограничения понятий анализировать понятия в профессиональном тексте;</p>	Лекции, самостоятельная работа с литературой

					<p>владеть:</p> <p>навыками анализа понятий</p> <p>навыками осуществления логических операций с понятиями</p>	
3.	Тема 3. Определение.		<p>Понятие определения. Определение и сходные с ним приемы, используемые в науке: описание, остенсивное определение, разъяснение посредством примеров.</p> <p>Явные и неявные определения. Структура и виды явных определений: квалифицирующие, целевые, генетические, операциональные. Определения через абстракцию. Виды неявных определений: индуктивные, контекстуальные, аксиоматические, через отношение к противоположному. Реальные и номинальные определения.</p> <p>Правила определения. Ошибки, возникающие при нарушении правил определения.</p> <p>Значение определений в науке и практическом рассуждении. Научная терминология.</p>	ОК-1 ОК-7	<p>знать:</p> <p>отличительные характеристики определения и приемов, сходных с определением</p> <p>структуру и виды явных определений</p> <p>правила определения понятий</p> <p>уметь:</p> <p>производить операции определения понятия</p> <p>анализировать определения, их правильность, находить ошибки в определении</p> <p>владеть:</p> <p>навыками логической операции определения понятий</p> <p>навыками анализа и проверки правильности определений</p>	Лекции, самостоятельная работа с литературой
4.	Тема 4. Суждение.		<p>Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения об отношениях, суждения</p>	ОК-1 ОК-7	<p>знать:</p> <p>определение суждений,</p> <p>виды простых суждений,</p>	Лекции, самостоятельная работа с

			<p>существования, суждения тождества. Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентности, с внешним отрицанием. Понятие распределенности термина в суждении.</p> <p>Таблицы истинности суждений.</p> <p>Отрицание суждения.</p> <p>Отношения между суждениями: отношение логического следования, подчинения, субконтрарности, контрарности, контрадикторности. Логический квадрат.</p> <p>Практическое значение логического анализа контекстов суждений с целью выявления точного смысла высказываний.</p> <p>Суждение и норма.</p>	<p>отношения между простыми суждениями,</p> <p>структуру и виды сложных суждений,</p> <p>табличное определение истинности сложных суждений;</p> <p>уметь:</p> <p>устанавливать вид простого суждения,</p> <p>устанавливать вид и структуру сложных суждений,</p> <p>устанавливать с помощью таблиц истинности значения суждений;</p> <p>устанавливать отношения между суждениями,</p> <p>устанавливать отношения эквивалентности, логического следования между сложными суждениями</p> <p>анализировать сложные суждения в тексте</p> <p>владеть:</p> <p>навыками анализа суждений и осуществления с ними</p>	литературой
--	--	--	--	---	-------------

					логических операций	
5.	Тема 5. Умозаключение: дедуктивные умозаключения. Силлогистика.		<p>Понятие умозаключения. Структура умозаключения. Условия получения истинного знания.</p> <p>Дедукция. Дедуктивные выводы логики высказываний: условно-категорические, раздельно-категорические, условные.</p> <p>Дилеммы. Правильные формы дилемм.</p> <p>Таблицы истинности для умозаключений.</p> <p>Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление категорических суждений.</p> <p>Категорический силлогизм как метод получения истинного знания. Структура силлогизма. Термины и посылки силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и свойства фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и методы ее проверки.</p>	ОК-1 ОК-7	<p>знать: определение, виды дедуктивного умозаключения, структуру простого категорического силлогизма, правила силлогизма;</p> <p>уметь: устанавливать структуру, вид и правильность простого категорического силлогизма, проверять правильность умозаключения; анализировать текст, включающий разные виды умозаключений восстанавливать полный ход рассуждения, анализировать структуру и находить ошибки в умозаключениях, а также исправлять их;</p> <p>владеть: навыками анализа умозаключений и осуществления с ними логических операций</p>	Лекции, самостоятельная работа с литературой

6.	Тема Умозаключение: индуктивные умозаключения.	6.	<p>Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Специфика связи между посылками и заключением в индуктивных умозаключениях.</p> <p>Обобщающая индукция. Полная и неполная обобщающая индукция. Математическая индукция как вид полной индукции. Популярная и научная индукция. Условия, повышающие степень обоснованности заключений по неполной индукции. Статистическая неполная индукция. Научная и ненаучная неполная индукция. Использование индукции для прогнозов.</p> <p>Метод установления причинных связей между явлениями как один из видов научной индукции и его типы: метод единственного сходства, метод единственного различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Умозаключения по аналогии. Структура аналогии и ее виды. Нестрогая и строгая аналогия. Аналогия как метод познания и логическая основа метода моделирования в науке и технике.</p>	ОК-1 ОК-7	<p>знать: виды индукции: полная индукция, популярная индукция, статистическая индукция, научная индукция, обратная дедукция, обобщающая индукция;</p> <p>определение и виды аналогии,</p> <p>методы установления причинных связей;</p> <p>уметь: устанавливать причинные связи между явлениями,</p> <p>выявлять умозаключения по аналогии;</p> <p>восстанавливать полный ход рассуждения, анализировать структуру и находить ошибки в умозаключениях, а также исправлять их;</p> <p>правильно применять методы установления причинных связей между явлениями,</p> <p>устанавливать сходства и различия между объектами по аналогии;</p> <p>анализировать текст,</p>	Лекции, самостоятельная работа с литературой
----	---	----	--	--------------	---	--

					<p>включающий разные виды умозаключений</p> <p>владеть:</p> <p>навыками анализа умозаключений и осуществления с ними логических операций</p>	
7.	Тема 7. Логика вопросов и ответов		<p>Вопросно-ответные ситуации. Понятие вопроса. Вопрос как требование. Понятие проблемной ситуации. Вопрос, проблема, задача. Исследовательские и информационные вопросы. Научный вопрос. Коммуникативная и познавательная функции вопросов. Пропозициональные и категориальные вопросы.</p> <p>Предмет вопроса. Семиотическое рассмотрение вопроса. Аспекты вопроса: денотативный, семантический, синтаксический, прагматический. Достоверность языкового выражения вопроса.</p> <p>Критерии логической корректности вопросов.</p> <p>Классификация ответов: матричный, допустимый, частичный, исчерпывающий. Правильные и неправильные ответы.</p>	ОК-1 ОК-7	<p>знать:</p> <p>виды и структуру вопроса, виды ответов;</p> <p>критерии логической корректности вопросов</p> <p>уметь:</p> <p>охарактеризовать вопрос, его вид и структуру,</p> <p>находить ошибки в постановке вопроса;</p> <p>правильно ставить вопросы и давать ответы;</p> <p>проанализировать текст с точки зрения вопросно-ответной ситуации;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками правильной постановки вопросов и</p>	Лекции, самостоятельная работа с литературой

					правильного формулирования ответов	
8.	Тема 8. Логические основы теории аргументации и критики.		<p>Логические основы аргументации. Понятие аргументации и ее значение в науке. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Прямая и косвенная аргументация. Доказательство как вид прямой аргументации. Доказательное рассуждение как логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение. Правила демонстрации. Критика и опровержение. Критика аргументов и критический анализ демонстрации. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Дискуссия, полемика, спор. Правила ведения полемики. Софизмы и уловки.</p>	ОК-1 ОК-7	<p>знать: определение и структуру доказательства, правила по отношению к элементам доказательства, виды доказательства, виды полемики;</p> <p>уметь: правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства, выстраивать опровержения, применять правила доказательства в ходе полемики; в ходе аргументации четко формулировать тезис, подбирать аргументы, выводить тезис из аргументов, вести полемику с учетом требований логики;</p> <p>владеть:</p>	Лекции, самостоятельная работа с литературой

					навыками осуществления аргументации, доказательства, критики и опровержения, навыками ведения содержательной и эффективной полемики.	
--	--	--	--	--	---	--

III. Обеспечение содержания дисциплины

Тема 1. Предмет дисциплины «Логика». Логический анализ языка

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные этапы развития логики?
2. В учениях каких философов были сформулированы первые логические идеи?
3. В чем заключается специфика предмета логики?
4. Что такое логическая форма?
5. Существуют ли сферы деятельности, где неприменимы законы логики?
6. Каковы принципы употребления имен?
7. Каковы основные законы формальной логики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выявите логические формы следующих утверждений:
 - А) Все млекопитающие являются позвоночными.
 - Б) Некоторые грибы являются съедобными.
 - В) Ни одна звезда не является обитаемой.
 - Г) Некоторые студенты являются спортсменами.
2. Приведите примеры мыслей, имеющих ту же логическую форму, что и следующие:
 - А) Число, которое делится на 10, но не делится на 3
 - Б) Существуют книги, которые неинтересно читать
 - В) Лондон находится севернее Рима
 - Г) Нет идеальных родителей
3. Объясните, в чем заключается специфика искусственных языков.
 4. Объясните содержание принципа предметности
5. Проанализируйте, какова роль закона исключенного третьего в познании.

Рефераты по теме:

1. Логика Аристотеля
2. Формальная и диалектическая логика
3. Принципы употребления имен в естественных и искусственных языках
4. Понятие логической культуры
5. Основные законы формальной логики

Тема 2. Понятие.

Контрольные вопросы:

1. Что такое понятие?
 2. Какова роль понятия в познании?
 3. В чем состоит специфика объема и содержания понятия?
 4. Какова структура классификации понятий?
 5. Каковы отношения между понятиями по объему?
6. Что такое обобщение понятия?
 7. В чем заключается связь между обобщением и ограничением понятия?
 8. Что такое деление понятия?
1. Каковы правила деления понятия?
2. В чем заключается специфика классификации?

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте вид каждого из следующих понятий:

- А) Неопределенность.
- Б) Сосед
- В) Человек, не умеющий играть в шахматы.
- Г) Невыносимая легкость бытия.
- Д) Первый космонавт, долетевший до Юпитера.
- Е) Вице-президент корпорации

2. Сравните содержания и объемы следующих понятий.

- А) Число, которое делится без остатка на 5 и на 10. Число, которое делится без остатка на 10.
- Б) Млекопитающее. Куница.
- В) Человек, знающий все европейские языки. Человек, знающий все восточноевропейские языки.
- Г) Живое существо, способное к коммуникации посредством речи. Живое существо, способное к коммуникации.
- Д) Министр. Министр иностранных дел.

3. Назовите отношения между понятиями и изобразите их посредством круговых схем:

- А) Дом, строение
 - Б) Липа, береза, дерево
 - В) Останкинская башня, телебашня в Москве
 - Г) Школьники, филателисты
 - Д) Канцелярские принадлежности, скрепки, карандаши

4. Установите, являются ли правильными следующие обобщения понятий:

- А) Шапка - шапка, связанная бабушкой
- Б) История первобытного общества - древняя история - средневековая история - новая история - новейшая история.
- В) Город – столица государства - Москва
- Г) Гортензия древовидная – гортензия – декоративный кустарник
- Д) Франция – европейская страна – страна

5. Являются ли правильными следующие ограничения понятий:

- 1. Человек, потерявший паспорт – человек, живущий в соседней квартире.
- 2. Человек – человек, обучающийся в учебном заведении – школьник.
- 3. Дорога – автомагистраль – Ленинградское шоссе.
- 4. Четное число – число, которое делится на 4
- 5. Староста - староста курса – староста группы

6. Назовите правила деления, и объясните, каковы возможные ошибки при делении.

Рефераты по теме:

- 1. Понятие и его роль в познании
- 2. Булевы операции с объемами понятий
- 3. Логическая операция деления
- 4. Понятие классификации

Тема 3. Определение.**Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается суть определения?
2. Каково отличие между определением и сходным с определением приемами?
3. Какие бывают приемы, сходные с определением?
4. Что такое явные и неявные определения?
5. Что такое реальные и номинальные определения?
6. Каковы правила определения?
7. Какие ошибки могут возникать в процессе определения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте, каковы виды определений
2. Проанализируйте возможные ошибки в процессе формулирования определения
3. Установите, к какому виду относится каждое из следующих определений.
 - А) Кислота - это жидкость, при погружении в которую лакмусовой, бумажки последняя окрашивается в красный цвет.
 - Б) Шар - это геометрическая фигура, образованная в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в трех измерениях.
 - В) Транспорт – система для перевозки грузов и пассажиров.
 - Г) Кислотами называют вещества, содержащие водород и диссоциирующие в воде с образованием ионов H^+ .
 - Д) Отвертка – слесарно-сборочный инструмент для завинчивания и развинчивания винтов.
4. Проанализируйте, являются ли правильными следующие определения. Если определение неправильное, объясните, какая ошибка допущена.
 - А) Озеро - замкнутый в берегах большой естественный водоем с пресной водой.
 - Б) Грустное – то, что вызывает грусть.
 - В) Костер – источник тепла.

Рефераты по теме:

1. Определение и сходные с ним приемы
2. Классификация определений
3. Правила определения
4. Значение определений в науке

Тема 4. Суждение.

Контрольные вопросы:

1. Что такое суждение?
2. В чем заключается специфика простых суждений?
3. Какова классификация атрибутивных суждений?
4. Что такое суждения об отношениях?
5. В чем состоит суть сложных суждений?
6. Каковы виды сложных суждений?
7. В чем состоит различие между строгой и нестрогой дизъюнкцией?
8. В каких операциях заключается отрицание суждения?
9. Каковы отношения между совместимыми суждениями?
10. Что такое логический квадрат?

Задания для самостоятельной работы:

1. Укажите субъект и предикат суждений, определите их вид.
 - А) Каждый студент по окончании вуза нуждается в трудоустройстве.
 - Б) Одесса расположена южнее Киева
 - В) Весна - самое хорошее время года.
 - Г) Осенью я часто ходил по грибы

2. Установите состав, вид и распределенность терминов следующих суждений:

- 1) Ни один мухомор не является съедобным.
- 2) Все сделки, не соответствующие требованиям закона, являются недействительными.
- 3) Все дети в классе начали шуметь, кроме старосты.
- 4) Великобритания - конституционная монархия.
- 5) Некоторые студенты не являются отличниками учебы.

3. Произведите отрицание следующих суждений.

- 1) Некоторые птицы имеют крылья.
- 2) Все дети говорят правду.
- 3) Ни один студент нашей группы не имеет высшего образования.
- 4) Некоторые библиотекари не имеют высшего образования.
- 5) Каждый физик знает некоторого юриста.

4. Определите, в каком отношении находятся суждения:

- 1) Некоторые журналисты обладают ораторскими способностями. Некоторые журналисты не обладают ораторскими способностями.
- 2) Каждый студент знает какой-то иностранный язык. Каждый студент не знает некоторых иностранных языков.
- 3) Каждый студент знает некоторые европейские языки лучше некоторых восточных языков. Некоторые студенты не знают некоторые европейские языки лучше некоторых восточных языков.
- 4) Если подсудимый виновен, то у него был сообщник. Подсудимый виновен, но у него не было сообщника.

Рефераты по теме:

1. Простые и сложные суждения
2. Таблицы истинности суждений и их роль в познании
3. Логический квадрат и его роль в познании
4. Логический анализ контекстов суждений

Тема 5. Умозаключение: дедуктивные умозаключения. Силлогистика.

Контрольные вопросы:

1. Что такое дедуктивные умозаключения?
2. Каковы виды дедуктивных выводов логики высказываний?
3. Что такое условно-категорические умозаключения?
4. Что такое таблицы истинности?
5. Каковы правила построения таблиц истинности?
6. Что такое непосредственные умозаключения и каковы правила операций с ними?
7. В чем заключается суть категорического силлогизма как дедуктивного умозаключения?
8. Каковы общие правила категорического силлогизма?
9. Каковы правила фигур силлогизма?
10. Каков алгоритм восстановления силлогизма из энтимемы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, являются ли правильными следующие условно-категорические умозаключения?

А) Если Земля шарообразна, то ее тень должна иметь форму круга. Затмения показывают, что тень Земли имеет форму круга. Следовательно, Земля шарообразна.

Б) Встреча не состоялась из-за того, что один из друзей забыл место встречи или должен был делать срочную работу. Ни у кого из друзей не было срочной работы. Значит, один из друзей забыл место встречи.

2. Обоснованы ли заключения в следующих разделительно-категорических умозаклчениях, и если нет, то почему?

1) Это преступление совершено либо путем действия либо путем бездействия. Это преступление совершено путем бездействия. Следовательно, оно не совершено путем действия.

2) Петров постоянно проживает в Москве или Архангельске. Он постоянно проживает в Москве. Следовательно, он не проживает постоянно в Архангельске.

3) Телефон не работает либо из-за неисправности на линии, либо из-за того, что сломался телефонный аппарат. Телефонный аппарат не поврежден. Значит, на линии неисправность.

3. Проверьте, являются ли правильными следующие силлогизмы, если нет, то какие правила фигур или общие правила в них нарушены? Если силлогизм правильный, определите его фигуру и модус.

1) Все пингвины живут в Антарктиде. Все пингвины едят рыбу. Значит, все, кто ест рыбу, живет в Антарктиде.

2) Все студенты нашей группы - экономисты. Все студенты нашей группы изучают логику. Значит, все экономисты изучают логику.

3) Некоторые кошки боятся собак. Некоторые люди не боятся собак. Значит, некоторые кошки боятся людей.

Рефераты по теме:

1. Умозаключение и условия получения истинного знания
2. Дедуктивная логика
3. Таблицы истинности и их роль в познании
4. Категорический силлогизм и его роль в познании

Тема 6. Умозаключение: индуктивные умозаключения.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит суть индукции?
2. Что такое обобщающая индукция и каковы ее виды?
3. В чем заключается специфика обратной дедукции?
4. Какие методы установления причинных связей Вам известны?
5. Что такое метод установления единственного сходства?
6. Какова специфика метода остатков при установлении причинных связей?
7. Что такое умозаключения по аналогии?
8. В чем состоит различие между строгой и нестрогой аналогией?

Задания для самостоятельной работы:

1. Установите, в каких случаях вывод более вероятен, и объясните, почему:

1) А. В 1950, 1962, 1975, 1999 на факультете статистики обучалось больше юношей, чем девушек. Значит, на факультете статистики всегда обучалось больше юношей, чем девушек.

Б. В 1950, 1956, 1962, 1967, 1974, 1980 годах на факультете статистики обучалось больше юношей, чем девушек. Значит, на факультете статистики всегда обучалось больше юношей, чем девушек.

2) А. Имеется три подозреваемых: Иванов, Петров, Сидоров. Иванов не совершал этого преступления, как и Сидоров. Следовательно, Петров тоже не совершал этого преступления.

Б. Имеется три подозреваемых: Иванов, Петров, Сидоров. Иванов не совершал этого преступления, как и Сидоров, так как они были на работе, Петрова во время совершения преступления видели в кафе. Следовательно, Петров тоже не совершал этого преступления.

2. Установите, по какому методу производится заключение в следующем примере; завершите мысль.

Для исследования механизмов памяти испытуемому предлагали ряд бессмысленных слогов, которые нужно было заучить и произнести. После многократных повторений ему это удавалось, но слоги забывались очень скоро. После того, как они забывались полностью, испытуемый вновь их читал и запоминал, на этот раз быстрее. После вторичного забывания, слоги выучивались в третий раз, еще быстрее. Значит, ...

3. Установите, по какому методу производится заключение в следующем примере; завершите мысль.

Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Там, где плотность населения выше, при прочих равных условиях производство растет быстрее. Значит, развитие производительных сил...

Рефераты по теме:

1. Индуктивные умозаключения и их роль в познании
2. Обобщающая индукция
3. Методы установления причинных связей
4. Аналогия как метод познания

Тема 7. Логика вопросов и ответов

Контрольные вопросы:

1. Что такое вопрос, какова его структура?
2. Что такое ответ, какова его структура?
3. В чем заключается правило конкретности вопроса?
4. В чем заключается правило соответствия ответа содержанию вопроса?
5. Каковы виды вопросов?
6. Что такое научный вопрос?
7. Каковы виды ответов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте, что общего и что различного между вопросом, проблемой, задачей.
2. Приведите примеры исследовательских и информационных вопросов
3. Приведите примеры пропозициональных и категориальных вопросов
4. Проанализируйте, каковы виды ответов и как они должны соответствовать задаваемым вопросам.

Рефераты по теме:

1. Вопросно-ответные ситуации и их роль в познании
2. Вопросы и их классификация
3. Критерии логической корректности вопросов
4. Ответы и их классификация

Тема 8. Логические основы теории аргументации и критики.**Контрольные вопросы:**

1. Что такое аргументация?
2. Каковы схемы аргументации?
3. В чем состоит различие между аргументацией и доказательством?
4. Каковы области применения аргументации?
5. В чем состоит суть опровержения?
6. Каково отличие критики от опровержения?
7. Каковы основные принципы аргументации?
8. В чем заключается специфика различных тактических приемов аргументации?
9. Каковы основные правила по отношению к тезису аргументации?
10. Каковы основные правила по отношению к аргументам?
11. Каковы возможные ошибки по отношению к тезису и аргументам?

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните правила и возможные ошибки в аргументации
2. Проанализируйте отличия между критикой и опровержением
3. Назовите распространенные уловки, применяемые в споре
4. Проанализируйте каждое из следующих рассуждений и выясните, является ли оно аргументацией или критикой или нет, если является, то установите его состав и вид, проверьте соблюдение правил
 - А) На торговых судах Англии во время Второй мировой войны поставили зенитную артиллерию, но выяснилось, что количество сбитых ею самолетов было ничтожно малым. Противники вооружения торговых судов, опираясь на этот аргумент, предложили демонтировать его. Однако инициаторы вооружения стали учитывать не число сбитых самолетов, а количество кораблей, потопленных вражеской авиацией, в соотношении с наличием или отсутствием зенитной артиллерии. Оказалось, что она не столько сбивала, сколько отпугивала самолеты, резко снижая прицельность бомбометания торговых судов
 - Б) Если бы марсианские моря представляли собой покровы обычной растительности, то они не отличались бы такой же гладкостью, как и светлые пространства — пустыни, а имели бы характерную для растительности изрезанную поверхность. Согласно многим наблюдениям марсианские моря отличаются такой же гладкостью, как и светлые пространства - пустыни. Следовательно, они не представляют собой покровов обычной растительности.
5. Проанализируйте, является ли данное рассуждение аргументацией или критикой? Охарактеризуйте его:

Считается, что весьма широко распространенная модель переговоров «выиграть»-«выиграть» является наилучшей. Но дело в том, что выигрыш удачливого или ловкого партнера может оказаться столь значительным, что символический выигрыш оппонента окажется настоящим проигрышем. А если еще учесть психологию человеческих отношений, стремление людей к соперничеству, доминированию, их эгоизм, то с уверенностью можно утверждать, что результатом большинства переговоров будет неравноценный выигрыш сторон.... Так, Дж.Кэмп, профессиональный тренер-консультант

по технологиям ведения переговоров, принимавший за последние 10 лет участие более чем в 750 переговорах... пишет: «Я начал оспаривать модель «выиграть-выиграть» потому, что быстро понял, как часто она на самом деле подразумевает ситуацию «выиграть-проиграть»¹.

Рефераты по теме:

1. Аргументация и ее значение в науке
2. Доказательство как вид прямой аргументации
3. Критика и ее роль в познании
4. Правила ведения полемики

5. Образовательные технологии:

Устные лекции с применением мультимедийных средств, лекции-презентации, семинарские занятия с применением компьютерных технологий, разбор примеров - конкретных ситуаций, диспуты, студенческие презентации, доклады, дискуссии, обсуждение проблем, тестирование с применением компьютерных технологий.

Формами текущего контроля являются текущие тестовые задания и групповые опросы на практических семинарских занятиях, индивидуальный опрос, коллоквиум и написание реферата.

Примеры тестовых заданий приведены в Программе. Индивидуальные и устные вопросы проводятся по тематике, соответствующей тематике лекционного курса.

В процессе текущего контроля учитывается и работа студентов на протяжении всего процесса обучения: на лекциях и, особенно, на семинарских занятиях.

Важнейшей и неотъемлемой частью всего образовательного процесса является самостоятельная работа. Она ведется регулярно и состоит из внеаудиторной работы по выполнению заданий. Показателем качества самостоятельной работы является письменная контрольная работа.

В качестве итогового контроля выступает зачёт с вариантами применения тестовых заданий или устной формы приема.

Ситуационный анализ: современные логические дилеммы. Проводится на семинаре (тема семинара «Теория логики»).

Диспут «Логика и современность». Проводится на семинаре. (тема семинара «Логика и аргументация»). На каждом семинарском занятии предоставляется возможность для общих *дискуссий* по рассматриваемым вопросам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовый учебник: Михайлов К.А. Логика: Учебник для бакалавров/ К.А.Михайлов - М.: Юрайт, 2012.-гриф МО РФ. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

Основная литература

Демидов И. В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр.- М.: Дашков и К, 2012. - 348 с. Режим доступа: [ЭБС Znanium.com](http://znanium.com)

Батурин В. К. Логика: Учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). Режим доступа: [ЭБС Znanium.com](http://znanium.com)

¹ Павлова Л.Г. Основы делового общения. Ростов-на-Дону, 2008 с. 246-247

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. logic.philos.msu.ru – сайт кафедры логики МГУ имени М.В.Ломоносова
2. logic.philosophy.spbu.ru – сайт кафедры логики СПбГУ
3. logicrus.ru – сайт по русской логике
4. Новая философская энциклопедия / Институт Философии РАН <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. Философская энциклопедия / Словари и энциклопедии на «Академике» http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/
6. Википедия. Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «Логика» обеспечена

базовыми и основными учебниками, дополнительной литературой, заданиями для самостоятельной работы, тестами. Также используются:

- мультимедийные средства (проектор, ноутбук)

7. Оценочные средства:

Вопросы к зачету

1. Познание и мышление
2. Логика как наука
3. Возникновение и основные этапы развития логики
4. Значение логики
5. Понятие признака
6. Общая характеристика понятия
7. Логическая структура понятия
8. Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса
9. Виды понятий
10. Отношения между понятиями
11. Обобщение и ограничение понятий
12. Деление понятий
13. Общая характеристика определения
14. Правила и возможные ошибки в определении
15. Общая характеристика суждения
16. Суждение и предложение
17. Простое суждение и его виды
18. Модальность суждений
19. Отношения между суждениями
20. Сложное суждение и его виды
21. Умозаключение как форма мышления
22. Понятие дедуктивного умозаключения
23. Простой категорический силлогизм
24. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма
25. Виды непосредственных умозаключений
26. Понятие индуктивного умозаключения
27. Вопрос и его роль в познании
28. Виды ответов
29. Условно-категорическое умозаключение
30. Разделительное умозаключение
31. Методы установления причинных связей
32. Закон тождества
33. Закон непротиворечия

34. Закон исключенного третьего
35. Закон достаточного основания
36. Правила аргументированного рассуждения
37. Дискуссия, ее виды и принципы организации
38. Уловки в спорах и их нейтрализация

Примеры тестов для контроля знаний

Тесты по логике

1. Под логической формой понимают:
 - 1) определенный порядок, в котором высказываются те или иные мысли;
 - 2) способ организации или способ связи входящих в состав конкретной мысли ее элементов;
 - 3) способ изложения мыслей.
2. Логика - это наука ...
 - 1) об умении вести дискуссию, спор.
 - 2) о формальности человеческого мышления;
 - 3) о формах и законах правильного мышления;
3. Что понимается под логическими законами?
 - 1) это - требования, нормы, которым наше мышление должно подчиняться;
 - 2) они ставят целью изобразить, как совершается мышление;
 - 3) они дают нам истинное знание при любых обстоятельствах.
4. В процессе рассуждения возможна логическая ошибка, поскольку:
 - 1) из-за того, что само мышление человека является малоизученной областью.
 - 2) человек в принципе не может познать мир;
 - 3) субъект намеренно или ненамеренно нарушает правила мышления;
5. Почему необходимо изучать логику?
 - 1) чтобы побеждать в любых спорах;
 - 2) чтобы доказательно рассуждать, не совершать логических ошибок;
 - 3) чтобы уклоняться от неприятных дискуссий и не вступать в спор с вышестоящими органами.
6. Почему законы мышления в формальной логике получили название формальных законов?
 - 1) поскольку они обращают внимание на формы, в которых протекают мыслительные операции;
 - 2) так как они нацелены на раскрытие закономерностей мышления;
 - 3) в силу того, что они обращены на содержание мышления.
7. Что понимается под логической культурой?
 - 1) умение оперировать понятиями и суждениями, умозаключать и доказывать;
 - 2) умение красиво излагать свои мысли;
 - 3) доказать что угодно и где угодно.
8. Логическая культура личности определяется:
 - 1) окружающей человека средой.
 - 2) только биологическими факторами, т.е. врожденным потенциалом человека;
 - 3) врожденным потенциалом человека, окружающей социальной средой.
9. Выберите правильный вариант логической операции обобщения понятия "человек": 1) индивид; 2) личность; 3) человечество; 4) цивилизация;
10. Выберите правильный вариант логической операции ограничения понятия «право»: 1) закон; 2) институт права; 3) конституция; 4) совокупность правил (норм), определяющих обязательные взаимные отношения людей в обществе; 5) норма.
11. Установите правильность следующего определения; если оно неверное, то какое правило определения нарушено: «Логика - это наука о мышлении»:
 - 1) определение должно быть точным, ясным;
 - 2) правило соразмерности: слишком широкое определение;
 - 3) правило соразмерности: слишком узкое определение;
 - 4) правильное;
 - 5) определение делает круг;

12. Проверьте правильность деления понятия; в неправильном делении определите те, какие правила нарушены: «Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные»:

1) нарушено правило непрерывности деления; 2) нарушено правило соразмерности; 3) нарушено правило: основание должно быть существенным; 4) нарушено правило: деление должно иметь одно основание; 5) правильное.

13. Установите правильность следующего определения; если оно неверное, то какое правило определения нарушено: «Случайность - это форма проявления необходимости»:

1) правильное; 2) определение делает круг; 3) правило соразмерности: слишком узкое определение; 4) определение должно быть точным, ясным; 5) правило соразмерности: определение слишком широкое; 6) определение не должно быть отрицательным.

14. Проверьте правильность деления понятия; в неправильном делении определите, какие правила нарушены: «Учебные предметы делятся на обязательные и необязательные»

1) нарушено правило: основание должно быть существенным; 2) нарушено правило соразмерности; 3) нарушено правило: деление должно иметь одно основание; 4) дихотомия; 5) нарушено правило непрерывности деления.

15. Определите вид следующего понятия - «обучаемый»: 1) общее; 2) пустое; 3) единичное.

16. Определите вид следующего понятия - «философское произведение Сократа»: 1) общее; 2) пустое; 3) единичное;

17. Определите отношения между понятиями "взятка" - "подарок":

1) равнозначность; 2) противоречие; 3) подчинение; 4) соподчинение; 5) пересечение.

18. Определите отношения между понятиями "менеджер" - "сотрудник аппарата управления":

1) равнозначность; 2) противоречие; 3) подчинение; 4) соподчинение; 5) пересечение.

19. Определите, выражает ли данное предложение суждение? «Как можно не любить классику!»

1) нет; 2) да.

20. Определите вид суждения: «Каждый прожитый день - твое достояние». 1) экзистенциальное; 2) реляционное; 3) атрибутивное;

21. Определите вид суждения: «Севернее Петербурга находится Архангельск». 1) экзистенциальное; 2) реляционное; 3) атрибутивное.

22. Определите вид суждения: «У всего в этом мире есть причина» 1) экзистенциальное; 2) реляционное; 3) атрибутивное.

23. Определите вид суждения по объединенной классификации и его символическое обозначение по логическому квадрату:

«В здоровом теле здоровый дух».

1) суждение E. Ни одно S не суть P.

2) суждение A. Все S суть P.

3) суждение I. Некоторые S суть P.

4) суждение O. Некоторые S не суть P.

24. Определите вид суждения по объединенной классификации и его символическое обозначение по логическому квадрату:

«Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух»

1) суждение I. Некоторые S суть P.

2) суждение A. Все S суть P. 3) суждение E. Ни одно S не суть P.

4) суждение O. Некоторые S не суть P.

25. Какое отношение в логическом квадрате отражает данное положение:

«Два суждения могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными» 1) подчинения; 2) противоречия; 3) частичной совместимости; 4) противоположности.

26. Какое отношение в логическом квадрате отражает данное положение:

- «Оба суждения не могут быть одновременно истинными, но могут быть ложными». 1) подчинения; 2) противоречия; 3) противоположности; 4) частичной совместимости.
27. Определите вид вопроса: Какой же русский не любит быстрой езды?
1) тривиально некорректный; 2) риторический; 3) сложный; 4) наводящий.
28. Определите вид вопроса: Что означает слово «провайдер»? 1) простой; 2) уточняющий; 3) закрытый; 4) неявный.
29. Определите вид вопроса: Приводит ли критическое метафизирование абстракциями к игнорированию системы парадоксальных иллюзий?
1) наводящий;
2) восполняющий; 3) нетривиально некорректный; 4) сложный.
30. Определите вид вопроса: Вы уверены, что справитесь с заданием и сколько времени у вас это займет?
1) сложный; 2) простой; 3) неявный; 4) риторический.
31. Определите вид вопроса: Верно ли, что Саранск самый благоустроенный город? 1) некорректный; 2) уточняющий; 3) сложный; 4) наводящий.
32. Выберите правильный вариант логической операции превращения следующего суждения:
«Ни один приговор суда не должен быть необоснованным»
1) Все приговоры суда должны быть обоснованными.
2) Все приговоры суда должны быть необоснованными.
3) Ни один приговор суда не должен быть обоснованным.
4) (Все приговоры суда не должны быть обоснованными
33. Выберите правильный вариант логической операции обращения следующего суждения:
«Все экономические законы объективны».
1) Все объективные законы - экономические.
2) Некоторые объективные законы - экономические.
3) Не обращается.
4) Некоторые экономические законы - объективны.
34. В приведенном силлогизме проверьте правильность заключения; если заключение неверно, определите, какое правило силлогизма нарушено:
1. Все сочинения В. Пелевина нельзя прочитать за один день. «Чапаев и пустота» - произведение Пелевина.
Следовательно, роман «Чапаев и пустота» нельзя прочитать за один день. 1) не верное: в силлогизме 4 термина; 2) заключение верное; 3) средний термин в посылках не распределен; 4) для получения отрицательного заключения, необходимо, чтобы посылка была также отрицательной; 5) из двух отрицательных суждений нельзя вывести заключения; 6) термины не взятые в посылках во всем объеме, не могут в заключении быть взяты во всем объеме.
2. Все зайцы любят капусту. Петров любит капусту. Петров - заяц.
1) в силлогизме должно быть не более 3-х терминов; 5) из двух отрицательных суждений нельзя вывести никакого заключения. 2) заключение верное; 3) средний термин в посылках не распределен; 4) неверно: если посылка отрицательна, то и заключение должно быть отрицательным;
35. Определите фигуру силлогизма:
Все люди смертны
Сократ - человек.
Сократ смертен.
1) I фигура; 2) 2 фигура; 3) 3 фигура; 4) 4 фигура.
36. Определите фигуру силлогизма:
Все тела, имеющие меньшую плотность, чем вода, плавают на воде.
Некоторые тела, имеющие меньшую плотность, чем вода, из дерева.
Следовательно, все тела из дерева плавают на воде. 1) 3 фигура; 2) I фигура; 3) 2 фигура;

4) 4

фигура.

37. Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции: Май холодный - год хлеботородный

1) нет; 2) да.

38. Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции: Все билеты на спектакль были распроданы.

1) нет. 2) да;

39. Определите вид индуктивного умозаключения:

«Известно, что все студенты 1,3 и 8 группы 1-го курса явились на сессию. Значит, на сессию явились все студенты 1-го курса».

1) неполная научная индукция;

2) полная индукция;

3) неполная популярная индукция.

40. Определите вид индуктивного умозаключения:

«Табуреткин вчера опоздал на занятия, сегодня он тоже опоздал. Как видно, Табуреткин всегда и везде опаздывает».

1) неполная научная индукция;

2) полная индукция;

3) неполная популярная индукция.

41. Определите, какой метод исследования причинных связей применяется в следующем распределении:

«Исследуя условные рефлексы, акад. И.П. Павлов установил следующее: если удалось затылочную долю мозга собаки, зрительный рефлекс исчезает. Новые эксперименты дали те же результаты - собаки практически слепли. Ученый сделал вывод, что затылочная доля головного мозга - центр образования зрительного рефлекса».

1) метод сходства; 2) метод различия; 3) соединенный метод сходства и различия; 4) метод остатков; 5) метод сопутствующих изменений.

42. Определите вид умозаключения по аналогии: "Дурные последствия преступлений живут гораздо дольше, чем сами преступления, и подобно призракам убитых, всегда следуют по пятам за злодеем" (Вальтер Скотт).

1) аналогия свойств; 2) аналогия отношений.

43. Определите вид умозаключения по аналогии: "Один мудрец сказал: "Ученье придает еще больше ума умному, но глупому оно идет во вред. Точно также солнце помогает видеть здоровым глазам и причиняет страдание больным".

1) ложная аналогия; 2) нестрогая аналогия; 3) строгая аналогия.

44. Какое из представленных условий не относится к требованиям рационального спора:

1) Необходимо установить пункты разногласия; 2) Необходима также некоторая общая основа спора, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются, разделяются обеими сторонами; 3) Требуется хотя бы какое-то знание о предмете спора; 4) Нужно уважать своего оппонента. 5) Нужно во время спора ставить под сомнение компетентность оппонента.

45. Укажите, как называется ошибка в аргументации, которая заключается в том, что в качестве аргументов используются недоказанные, как правило, произвольно взятые положения:

1) предвосхищение основания; 2) аргумент к силе; 3) аргумент к невежеству; 4) аргумент к здравому смыслу; 5) ошибка мнимого следования.

46. Укажите, как называется ошибка в аргументации, когда вместо логического обоснования тезиса агитируют за его принятие потому, что так выгодно в морально-политическом или экономическом отношении:

1) аргумент к невежеству; 2) аргумент к состраданию; 3) аргумент к авторитету; 4) аргумент к выгоде; 5) аргумент к верности.

47. Садам Хусейн, бывший правитель Ирака, обосновывал свои притязания на территорию Кувейта тем, что во времена Османской империи Кувейт был частью Басрийского вилайета, современной провинции Ирака. Какой вывод следует из этого утверждения:

1) Да, согласно этому аргументу, территория Кувейта должна войти в состав Ирака. 2) Нет, согласно этому аргументу, Кувейт должен сохранить самостоятельность, поскольку не существует Османской империи. 3) Согласно этому аргументу, сам Ирак должен принадлежать сегодняшней Турции, поскольку Турция является приемником Османской империи.

48. Определите вид доказательства: Тезис: Выстрел в Н. произведен с близкого расстояния. Аргументы: 1. Если вокруг огнестрельной раны обнаруживают внедрение пороха, то выстрел был близкий. 2. Вокруг огнестрельной раны на теле Н. обнаружены внедрения пороха.

1) прямое опровержение тезиса; 2) косвенное подтверждение тезиса; 3) косвенное опровержение тезиса; 4) прямое подтверждение тезиса.

49. Сохранит ли тождество суждение, если выделенное в данном суждении понятие заменить понятием, заключенным в скобки? Любое государство, проводящее миролюбивую политику, заслуживает уважения (страна).

1) да; 2) нет.

50. Опираясь на закон (не) противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинным оба суждения?

Все студенты 1-ой группы подготовились к зачету по логике. Некоторые студенты 1-ой группы к зачету по логике не подготовились. 1) да; 2) нет;

51. Определите, нарушено ли здесь требование закона достаточного основания?

Все студенты-юристы изучают Уголовный кодекс, Табуреткин изучает Уголовный кодекс, значит он студент-юрист. 1) да; 2) нет.

52. Опираясь на закон исключенного третьего, установите, возможна ли истинность третьего суждения?

Некоторые студенты 1 курса сдали зачет по логике.

Ни один студент 1 курса зачет по логике досрочно не сдавал.

1) нет; 2) да.

53. Какой формально - логический закон можно записать следующим образом: «А есть А»?

1) закон исключенного третьего; 2) закон (не) противоречия; 3) закон тождества; 4) закон достаточного основания.

54. Какой формально-логический закон можно записать следующим образом: «А не может в одно и то же время быть В и не-В»?

1) закон достаточного основания. 2) закон тождества; 3) закон исключенного третьего; 4) закон (не)противоречия;

55. Определите, какой формально-логический закон нарушен в приведенном отрывке? «Один известный актер пожаловался известному врачу, что он болеет астмой».

А ваша мать болела астмой? - спросил врач. - Нет. А отец? Тоже не болел.

Нет у вас астмы, - заявил врач и, распростившись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений».

1) закон тождества; 2) закон достаточного основания; 3) закон (не) противоречия; 4) закон исключительного третьего.

56. Определите, какой формально-логический закон нарушен в приведенном отрывке? «Жизнь идет так медленно, а проходит так быстро».

1) закон тождества; 2) закон (не) противоречия; 3) закон исключенного третьего; 4) закон достаточного основания.

57. Что такое достаточное основание?

1) Любая непротиворечивая мысль, которая приводит к обоснованию другой мысли;

2) Любая истинная мысль, из которой с необходимостью вытекает истинность другой

мысли;

3) Любая правильная мысль, из которой выводится новая правильная мысль.

1

8. Тематический план изучения дисциплины “Логика”

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы					Самостоятельна я работа (формы, часы)	Интерактивн ые формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Семинар ские занятия	Практи чески е заняти я	Лабор аторн ые работ ы	Всего			
1.	Предмет дисциплины «Логика». Логический анализ языка.	1	1			2	10 Доклады, письменные домашние задания		Проверка письменных домашних заданий
2.	Понятие	1	1			2	10 Доклады, письменные домашние задания	Диспут 2	Проверка письменных домашних заданий

3.	Определение	2	2			4	10 Доклады, письменные домашние задания	Обсуждение докладов 2	Проверка письменных домашних заданий
4.	Суждение	2	2			4	10 Доклады, письменные домашние задания	Решение задач в группах 2	Проверка домашних заданий, решение задач
5.	Умозаключение: дедуктивные умозаключения. Силлогистика.	2	2			4	10 Доклады, письменные домашние задания	Решение задач в группах 2	Проверка письменных домашних заданий, решение задач
6.	Умозаключение: индуктивные умозаключения.	2	2			4	10 письменные домашние задания	диспут 2	Проверка домашних заданий

7.	Логика вопросов и ответов	2	2			4	10 Доклады, письменные домашние задания		Проверка письменных домашних заданий
8.	Логические основы теории аргументации и критики	2	2			4	10 Подготовка к круглому столу,	Проведение Круглого стола 2	Проверка домашних заданий
	ИТОГО: 108/3	14	14			28	80	12 (42 %)	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Формирование балльной оценки по дисциплине «Логика»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	40
ИТОГО	100

1. Посещаемость

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по направлению «Прикладная информатика» по дисциплине предусмотрено:

- 14 лекционных и 14 практических занятий. За посещение 1 занятия студент набирает 1,43 балла.

2. Текущий и рубежный контроль

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов, максимально
1. Текущий и рубежный контроль	Тема 2. Понятие.	Микроконтрольная работа (рубежный контроль № 1)	5
	Тема 3. Определение	Решение задач	2
	Тема 4. Суждение.	Решение задач	2

	Тема 5. Умозаключение	Решение задач	2
	Тема 6. Умозаключение	Решение задач	2
	Тема 7. Логика вопросов и ответов.	Микроконтрольная работа (рубежный контроль № 2)	5
	Тема 8. Логические основы теории аргументации и критики	Тестирование; эссе	2
Всего			20

3. Творческий рейтинг (рубежный контроль № 2)

Наименование раздела/ дисциплины	темы	Вид работы	Количество баллов
Все темы курса		Комплект разноуровневых заданий (репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня)	20
ИТОГО			20

4. Промежуточная аттестация

Зачёт по результатам изучения учебной дисциплины «Логика» в 1 семестре осуществляется по зачётным билетам, включающим 1 теоретический вопрос и два практических задания. Оценка по результатам зачёта выставляется по следующим критериям:

- Обстоятельный и аргументированный ответ на первый вопрос – 10 б.;
- Правильное выполнение практических заданий – 15 б. и 15 б.

В случае частичного выполнения заданий, либо недостаточной аргументации студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»