

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Ивановский филиал

Утверждено
на заседании совета Ивановского филиала
протокол № 3 от 28.10.2016 г.
Председатель совета Арёфьева Н.Г.



Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б. 1. В. 01. 02 СОЦИОЛОГИЯ

38.03.02 Менеджмент	Профиль – Менеджмент организации Профиль - Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса и туризма
38.03.01 Экономика	Профиль – Финансы и кредит Профиль – Бухгалтерский учёт, анализ и аудит
38.03.06 Торговое дело	Профиль – Коммерция

Уровень высшего
образования

бакалавр

Иваново

Рецензенты:

1. Панкратова Е.В., к.с.н., доцент ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»;
2. Чугунова Т.В., к.и.н., доцент ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

«Социология», как учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б.1 и входит в модуль гуманитарных и социальных дисциплин. Программа рассчитана на подготовку обучающихся в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Социология» совместно с такими учебными дисциплинами, как: «История», «Философия», «Экономическая теория», «Политология», «Психология». При освоении данной дисциплины необходимы как предшествующие знания дисциплин «История», «Философия».

Курс «Социология» во взаимодействии с другими дисциплинами призван обеспечить подготовку будущих экономистов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

Учебный курс «Социология» преследует **цель** изучения общества как социальной системы, формирования у студентов навыков анализа социальных процессов. В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- знакомство с основными этапами развития социологии;
- анализ социальной структуры современного общества, ведущих социальных процессов, особенностей функционирования социальных институтов;
- изучение места и роли личности, социальных общностей в жизни общества;
- изучение ведущих концепций социального развития России и мирового сообщества.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению: **38.03.02 Менеджмент; 38.03.01 Экономика; 38.03.06 Торговое дело.**

Составитель: Аржаных Т.Ф., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Ивановского филиала ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 2 от «30» октября 2016 г.

Заведующий кафедрой

 Аржаных Т.Ф. к.и.н.

*Согласовано _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Социология»,
утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Социология»,
утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Социология»,
утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Социология»,
утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
Цель дисциплины.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Учебные задачи дисциплины	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования).....	5
Требования к результатам освоения содержания дисциплины	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Формы контроля.....	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
Рекомендуемая литература	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов).....	16
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
(СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ).....	21
VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	29
Приложение 1.....	31

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Учебный курс «Социология» преследует **цель** изучения общества как социальной системы, формирования у студентов навыков анализа социальных процессов. В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- знакомство с основными этапами развития социологии;
- анализ социальной структуры современного общества, ведущих социальных процессов, особенностей функционирования социальных институтов;
- изучение места и роли личности, социальных общностей в жизни общества;
- изучение ведущих концепций социального развития России и мирового сообщества.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов
	Очная ф.о.
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Объем аудиторной работы (всего)	16
в том числе:	
• лекции	14
• лабораторные занятия	0
• практические занятия	14
Объем электронного обучения	2
в том числе:	
• лекции	0
• практические занятия	2
Самостоятельная работа (всего)	78

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 38.03.02 Менеджмент** ПК-17 – способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
- 38.03.01 Экономика** ОК- 2 - - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
- 38.03.06 Торговое дело** ОК-1 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОК-3 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-4 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- основы общественного устройства, общественных отношений, социальную значимость своей будущей профессии в связи с основными функциями социологии;
- способы обобщения, анализа, восприятия основных социальных фактов, постановки цели и выбора путей ее достижения;

- основы социального взаимодействия в различных типах социальных общностей, способы кооперации с коллегами, работы в коллективе;
- основы функционального взаимодействия социологии и других общественных дисциплин, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способы анализа социально значимых проблем и процессов;
- основные типы общественных систем, характерные для них социокультурные нормы и способы регуляции общественных отношений, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и ее использования для постановки важных общественных проблем и решения значимых задач социального развития;

Уметь:

- при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы, объяснить и локализовать возможные конфликтные ситуации;

Владеть:

- культурой социологического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- основными социологическими категориями и методами для повышения своей квалификации и мастерства;
- навыками анализа социально значимых проблем и процессов;
 - социологическим инструментарием в использовании основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения компетенции **ОК-1** студент должен:

Знать понятийный аппарат курса и роль социологических исследований в познании общества

Уметь соотносить предмет изучения социологии с другими социальными и гуманитарными науками

Владеть способностью к восприятию социологически значимой информации, ее обобщению и систематизации

В результате освоения компетенции **ОК-2** студент должен:

Знать соотношение понятий «общество» и «социальная общность»;

Уметь выявлять социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;

Владеть навыками восприятия особенностей социокультурных отношений в современном обществе

В результате освоения компетенции **ОК-3** студент должен:

Знать механизмы возникновения и решения социальных конфликтов

Уметь оперировать научными категориями социально-гуманитарных наук

Владеть методологией социологических исследований

В результате освоения компетенции **ОК-4, ОК-5** студент должен:

Знать роль социологических исследований в познании общества

Уметь охарактеризовать программу социологического исследования

Владеть навыками локализации (нейтрализации) конфликтной ситуации

В результате освоения компетенции **ОК-7** студент должен:

Знать роль социологических исследований в познании общества

Уметь составлять первичный социологический инструментарий

Владеть навыками хранения и обработки социологической информации

В результате освоения компетенции **ПК-1, ПК-17** студент должен:

Знать основы коллективной работы

Уметь кооперировать с коллегами

Владеть навыками интерпретации информации

Формы контроля

Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):

микроконтрольные работы;
контрольные работы;
письменные домашние задания;
написание эссе;
подготовка докладов, рефератов, выступлений;
промежуточное тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины.
Рубежный контроль: тестирования по отдельным разделам дисциплины.
Промежуточная аттестация – зачет.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Социология» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
1.	Социология как наука и учебная дисциплина	<p>Объект и предмет социологии. Понятие социального. Структура и функции социологического знания.</p> <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.</p> <p>Методы социальной науки. Цели и задачи изучения социологии в экономическом вузе.</p> <p>Исторические предпосылки возникновения социологии как науки. О. Конт - родоначальник социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера.</p> <p>Марксистская социология. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Социологическая мысль в России до 1917 г. (П. Лавров, Н. Михайловский, М. Ковалевский, П. Сорокин, Г. В. Плеханов).</p> <p>Западная социология в XX столетии и ее основные направления и школы (структурный функционализм, теория социального конфликта, символический интеракционизм, теории социального обмена).</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОК-4; ОК-5	<p>Знать: - основные подходы к определению социологии как науки; - основные положения важнейших социологических теорий XIX-XX веков; соотношение понятий «социальное» и «общественное»; - понятия «социальные отношения», «социальная сфера», «социальные качества (свойства)», «социальные факты»; - основные методы социальных наук, способы их использования при решении социальных и профессиональных задач; - основные функции социологии.</p> <p>Уметь – соотносить предмет изучения социологии с другими социальными и гуманитарными науками; - охарактеризовать основные структурные уровни социологического знания; - выявлять социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; - охарактеризовать основные этапы становления социологической мысли на Западе и в России.</p>	Опрос, обсуждение. Тестирование.

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
		Современный этап развития социологии.		<p>Владеть: - основными понятиями ведущих социологов и уметь применять их («социальный факт» Э.Дюркгейма, «идеальный тип» М.Вебера и др.);</p> <p>- способностью к восприятию социологически значимой информации, ее обобщению и систематизации.</p>	
2.	Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации	<p>Системный анализ общественной жизни. Соотношение понятий «система» и «общество». Основные признаки общества, его важнейшие подсистемы. Понятие социальных связей и социальных отношений.</p> <p>Социокультурные отношения в современном обществе. Особенности и проблемы развития российского общества.</p> <p>Современные модели общественного развития.</p> <p>Понятие «социальный институт», их функции и задачи. Типология социальных институтов и их структура. Базовые институты общества и сферы их влияния. Взаимосвязи между социальными институтами. Дифференциация и специализация социальных институтов в</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ПК-1	<p>Знать: - основные подходы к понятию «общество» в социологии;</p> <p>- основные составляющие общества как целостной социокультурной системы;</p> <p>- основные признаки общества в социологии, их проявление и взаимосвязь;</p> <p>- соотношение понятий «общество» и «социальная общность»;</p> <p>- основные подсистемы общества как системы;</p> <p>- понятие и виды социальной организации.</p> <p>Уметь: - характеризовать социальные связи и социальные отношения в конкретной общественной системе;</p> <p>- показать основные элементы (состав) и функционирование базовых социальных институтов;</p> <p>- обосновать применимость двух основных подходов к обществу как системе –</p>	Круглый стол «Проблемы и перспективы формирования гражданского общества в современном мире».

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
		<p>современном российском обществе. Последствия излишней зависимости и излишней автономии социальных институтов.</p> <p>Понятие «социальная организация». Основные черты современной организации и ее цели. Типология организаций. Виды организационных структур.</p> <p>Внешнее окружение организаций. Управление в организации и отношение власти.</p>		<p>формационному и цивилизационному.</p> <p>Владеть: - навыками системного подхода при анализе основных элементов базовых социальных институтов;</p> <p>- навыками восприятия различных видов организационных структур;</p> <p>- навыками восприятия особенностей социокультурных отношений в современном обществе.</p>	
3.	Социальные роли и личность. Социализация личности	<p>Человек как биосоциальная система. Определение и структура личности. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».</p> <p>Социальный тип личности, основания типологизации личности.</p> <p>Понятие социальной роли и социального статуса. Основные и неосновные статусы. Статусный набор. Социальная роль как динамическая характеристика статуса. Изменчивость ролей. Ролевой конфликт.</p> <p>Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Понятия десоциализации и ресоциализации. Институты и агенты социализации личности.</p> <p>Социальная среда, деятельность и социализация личности. Формы социализации.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ПК-1	<p>Знать: - соотношение биологического, психического и социального начал в человеческой личности;</p> <p>- соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность» в социологии;</p> <p>- определение и структуру личности в социологии;</p> <p>- понятия первичной и вторичной социализации, основные формы (проявления) социализации.</p> <p>Уметь: - соотнести основные и неосновные статусы;</p> <p>- показать различные варианты соотношения социального статуса и социальной роли;</p> <p>- показать на примере конкретной личности ее статусный набор и</p>	Дискуссия «Этносоциология и кросс-культурная социология о миграционных процессах в современном обществе»

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
		Потребности, интересы личности общества. Менталитет россиянина.		<p>ролевой набор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать возможные ролевые несоответствия, конфликты и пути их разрешения; - показать основные этапы социализации личности. <p>Владеть: - навыками определения собственного социального статуса и социальной роли (ролей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия агентов и институтов социализации; - навыками определения взаимосвязи потребностей и интересов личности и общества. 	
4.	Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы	<p>Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Теории социальной структуры и стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Э. Райта, Р. Дарендорфа.</p> <p>Неравенство как критерий стратификации. Основные показатели стратификации: власть, доход, престиж, образование и др.</p> <p>Теория элит. Проблема «среднего» класса в современном российском обществе. Динамика социальной структуры России.</p> <p>Понятие социальной общности и ее</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ПК-1	<p>Знать: - понятия «социальная система» и «социальная структура», их взаимоотношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение понятий «социальная структура» и «стратификация»; - исторические типы социальной стратификации; - основные подходы к социальной стратификации; - понятия социального слоя, социального класса, «среднего класса»; - основные показатели (критерии) стратификации; 	Дискуссия «Страты, классы и кланы: национальное и глобальное»

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
		<p>характерные черты. Различные виды социальных общностей: агрегации, категории, социальные группы, Страты, классы. Национально-этническая и социально-территориальная структуры общества. Причина обострения межнациональных отношений.</p> <p>Группообразующие процессы в обществе. Большие и малые группы, квазигруппы. Малые группы как основа жизнедеятельности общества. Групповая динамика и коммуникационные связи в группах. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули).</p> <p>Характер и содержание лидерства в группах. Функции групповых лидеров.</p>		<p>- модели (профили) социальной стратификации;</p> <p>- понятие и основные виды социальных общностей: массовых и групповых.</p> <p>Уметь - показать проявление (действие) основных критериев стратификации в разных типах общественных систем;</p> <p>- показать причины и характер социального расслоения и неравенства в разных типах общественных систем;</p> <p>- показать формирование и функционирование различных типов социальных общностей</p> <p>Владеть: - основными критериями стратификации как операциональными понятиями;</p> <p>- социометрическим методом Дж. Морено при анализе малой социальной группы;</p> <p>- определением социальной дистанции при анализе первичных и вторичных групп (по Ч.Кули).</p>	
5.	Социальный контроль. Социальные конфликты	Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения индивидов и групп. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции, их	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ПК-1	Знать - понятие и основные проявления социального контроля; <p>- основные элементы и механизм (порядок) действия социального контроля;</p>	Круглый стол «Проблемы и перспективы современного российского общества»

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
		<p>типология. Функции социального контроля и способы их реализации.</p> <p>Девиантное и ригидное поведение. Понятие аномии. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.</p> <p>Возникновение теории социальных конфликтов. Разработка проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтные парадигмы Т. Парсона, Л. Козера, Р. Дарендорфа.</p> <p>Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение конфликтной ситуации, ее причины. Управление социальным конфликтом: локализация и гашение. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в ходе конфликта.</p> <p>Национальные противоречия и конфликты в РФ, основные причины их возникновения и возможные способы разрешения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - основные проявления формального и неформального социального контроля; - основные теории социальных конфликтов; - этапы возникновения и протекания социальных конфликтов, пути и способы их нейтрализации. <p>Уметь – показать функциональное взаимодействие основных элементов социального контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать функции социального контроля в различных типах общественных систем; - определить границу социально нормального и девиантного поведения, социально приемлемого и деликвентного поведения; - показать структуру социального конфликта, охарактеризовать основных его участников; <p>Владеть: - навыками определения наличия (отсутствия) действия социальной нормы в той или иной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения основных видов девиантного поведения и их социальной характеристики; - навыками локализации (нейтрализации) 	

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
				конфликтной ситуации.	
6.	Социологическое исследование: методология и методы	<p>Роль социологических исследований в познании общества. Понятие «социальный факт». Основные характеристики социологического исследования, его виды и функции. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативность». Количественные и качественные методы социологического исследования.</p> <p>Программа социологического исследования, ее структура. Характеристика этапов исследования. Сущность социального эксперимента и условия его проведения. Профессиональный состав исследовательских групп. Кодекс чести социолога.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ПК-1, ПК-17	<p>Знать - роль социологических исследований в познании общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды социологических исследований; - основные методы сбора первичной социологической информации; - структуру и основные разделы программы социологического исследования. <p>Уметь – определить адекватные методы сбора первичной социологической информации в данной конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить первичный социологический инструментарий (анкету, опросный лист и др.); - охарактеризовать программу социологического исследования. <p>Владеть: - навыками сбора первичной социологической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками хранения и обработки социологической информации; - навыками интерпретации понятий; - навыками конкретно-социологических исследований при анализе общественно 	<p>Работа в малоконтингентной группе. Пробное анкетирование.</p> <p>Защита проектных работ.</p>

№ №п п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
				значимых явлений.	

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, подготовка и проведение социологического исследования по заданной программе.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии (темы 2, 3, 4, 5);
- Пробное анкетирование (тема 6).
- Защита проектных работ (тема 6).

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовый учебник:

1. Кравченко А.И. Социология [Текст]: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп.-гриф МО РФ. М.: Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Добренъков В. И. Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко.- гриф МО РФ. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

Основная литература:

1. Волков Ю. Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. -гриф УМО. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с.
2. Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева.- гриф УМО. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com>
3. Арефьева Н.Т. Социология [Электронный ресурс филиала]: курс лекций / Н.Т.Арефьева.- Иваново: ИФ РГТЭУ, 2010.

Дополнительная литература:

1. Арефьева Н.Т. Прогнозирование социокультурных процессов и формирование экономической культуры населения русской провинции (на примере Ивановской обл.). Иваново: изд-во Иван. гос. ун-та, 2008.
 2. Социологический словарь / Академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев; Уч. секр. О.Е. Чернощек. М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 608 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com>
 3. Краткий словарь по социологии / Авт.-сост. П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 255 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com>
 4. Журнал «Социология» 2004-2013 гг. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
 5. Журнал «LABORATORIUM. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2010-2013 гг. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
- Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2013 гг. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Википедия. ru.wikipedia.org/wiki/Социология

www.gumfak.ru/sociolog.shtml

www.countries.ru/library.htm

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения, информационных справочных систем	Номера тем
1.	Не используются.	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные контрольные вопросы и задания:

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина.

Литература: Б- 1-2; О- 1-3; Д – 1-6

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы теоретические и социально-практические предпосылки возникновения социологии как науки?
2. Определите предметное поле социологической науки.
3. Какова структура социологии?
4. Каковы методы социального познания?
5. Что такое социальный закон?
6. Назовите основные функции социологии.
7. Какие особенности присущи социологии как науке?
8. Почему социологическая наука имеет универсальный характер?
9. Каковы теоретические и социально-практические предпосылки возникновения социологии как науки?
10. Определите предметное поле социологической науки.
11. Какова структура социологии?
12. Каковы методы социального познания?
13. Что такое социальный закон?
14. Назовите основные функции социологии.
15. Какие особенности присущи социологии как науке?
16. Почему социологическая наука имеет универсальный характер?

Задания для самостоятельной работы:

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Социология, социальные отношения, объект, предмет социологии, структура социологии как науки, функции социологии как науки, метод социологии, социальная сфера, социальный процесс, социальные институты, социальные отношения, социальное взаимодействие, социологическая информация, эмпирическая социология, теоретическая социология, прикладная социология, частные (специальные) социологические теории, классическая социология, нетрадиционная социология, социальный факт, позитивный метод, способ производства, производительные силы, производственные отношения, человеческий фактор

Выполните нижеприведенные задания:

1. Покажите, используя материалы экономической теории и др. наук, в каком направлении развиваются общества и их структуры в современном мире.
2. Раскройте цели и задачи социологии в обществе.
3. На ряде примеров покажите применение социологии в обыденной практике жизнедеятельности общества, региона, города.
5. Изобразите графически взаимосвязь социологии с другими науками об обществе и человеке.
6. Ответьте письменно: Нужна ли социология, как предмет изучения, современному специалисту вне зависимости от сферы его труда?
7. Опишите (кратко) как О. Конт обосновывает необходимость новой науки об обществе – социологии.

8. Какие требования (правила) выдвигает Э. Дюркгейм к социальным фактам, чтобы они позволили существовать социологии в качестве науки?
9. Опишите, чем отличается классический тип социологии О. Конта от нетрадиционного типа, выдвинутого М. Вебером и Г. Зиммелем.
10. Раскройте наиболее важные принципы материалистического учения об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса.
11. Ответьте, какова роль Хоторинского эксперимента (1928 г.) в разработке доктрины «человеческих отношений».
12. Чем характеризовалась американская социология в начале XX вв.? Поясните почему.
13. Чем отличалась социология ранних российских социологов Лаврова П.П., Михайловского Н.М. от классической – О. Конта?
14. Каков вклад в социальную науку внёс П. Сорокин?
15. Какова особенность второго этапа развития социологии в России?

Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Социология как система знаний.
2. Социология – наука о социальных отношениях общества.
3. Структура социологической науки.
4. Характеристика основных законов и категорий социологии.
5. Функции социологии в обществе.
6. Социологические исследования – инструмент познания социальной реальности
7. Взаимосвязь социологии с другими науками.
8. Социология О. Конта
9. Социология М. Вебера
10. Социология К. Маркса
11. Американская социология (Тейлора, Мэйо, Маслоу, Ф. Херцберга, Д. МакГрегора, Т. Парсонса)
12. Российская социология (П. Лаврова, Н. Михайловского, М. Ковалевского, П. Сорокина, Г.В. Плеханова)

Тема 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации
Литература: Б- 1-2; О- 1-3; Д – 1-6

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой культура в широком смысле?
2. Что представляет собой культура как объект социального познания?
3. Что принято называть культурным ценностями, а что социальными?
4. Что такое конфликты ценностей и как они проявляются в культуре?
5. Охарактеризуйте социальные функции культуры.
6. Что такое социальные нормы и по каким основаниям их принято различать?
7. Что такое образцы деятельности?
8. Что представляет собой социальная общность?
9. Каковы критерии выделения и классификации социальных общностей? назовите 5-7 критериев.
10. Чем отличается множество людей от социальной общности?
11. Что является критерием способности социальной общности выступать в качестве социального субъекта?
12. Каковы этапы формирования общности?
13. Каковы правила успешного создания новых общностей?
14. Какие Вы знаете виды социальных общностей?
15. Чем отличаются различные виды социальных общностей?
16. Какие Вы знаете типы массовых социальных общностей?
17. Чем отличается толпа от массы людей?
18. Что представляет собой этническая общность – этнос?
Каковы ее характерные признаки?

Задания для самостоятельной работы студентов

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Культура, цивилизация, культурные ценности, социальные ценности, конфликты ценностей, социокультурные нормы, образцы деятельности, социокультурный процесс.

Выполните нижеприведённые задания:

1. Какими характерными чертами выражен социокультурный процесс в развитии русской культуры?

2. Какие последствия для культур имеет развитие новых информационных технологий?
3. Какой нормативный (культурный) образец личности доминирует в современном обществе? Опишите его.

Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Гуманитарный и социологический подходы к пониманию культуры.
2. Роль и значение социокультурных норм в жизни общества.
3. Культура как деятельность и образцы деятельности.
4. Социальные функции культуры.
5. Социокультурный процесс.
6. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
7. Нормативные (культурные) образцы личности разных социокультурных эпох.

Тема 3. Социальные роли и личность. Социализация личности

Литература: Б- 1-2; О- 1-3; Д – 1-6

Вопросы для самопроверки

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. В чём состоит механизм социализации личности?
3. Что такое социальный статус личности?
4. Что такое социальная роль и какова её связь с социальным статусом личности?
5. В чём заключается ролевая напряжённость и ролевой конфликт?
6. Что такое девиантное поведение и какие факторы определяют его развитие?
7. Назовите причины возникновения девиантного поведения.

Задания для самостоятельной работы студентов

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Человек, индивид, личность, социальная роль, социальный статус, социализация, адаптация, социальная норма, интересы, социальные ценности, девиантное поведение.

Выполните нижеприведённые задания:

1. Покажите, используя межпредметные связи, в каком направлении развивается личность в современном мире.
2. Раскройте цели и задачи социализации человека в обществе.
3. На примере покажите прохождение человеком четырёх стадий социализации.

Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Человек как биосоциальная система
2. Социальная среда, деятельность и социализация личности
3. Потребности, интересы личности общества
4. Модели личности в современной социологии
5. Определение и структура личности
6. Социальная роль как динамическая характеристика статуса

Тема 4. Социальная структура и стратификация, социальная мобильность. Социальные общности и группы .

Литература: Б- 1-2; О- 1-3; Д – 1-6

Вопросы для самопроверки

1. Имеются ли объективные причины неравенства, которыми оно порождается?
2. В чем, по мнению экономистов, причины неравенства?
3. Что такое социальная стратификация?
4. Каковы основные признаки отнесения к той или иной страте?
5. Что такое социальный статус и социальный престиж? Как они соотносятся между собой?
6. Каковы пути, способы занятия общественного положения, определяющего социальный престиж?
7. Охарактеризуйте основные составляющие стратификации — престиж, власть, богатство, доход.
8. Опишите характерные черты сословного строя с акцентом на Россию.
9. Что такое смешанный тип стратификации и в чем особенности стратификации России?
10. Что такое совокупность всех социальных перемещений в обществе?
11. Чем различаются меж- и внутривозрастная мобильности?

12. Какой вид мобильности - восходящая или нисходящая - соответствует мотивации к достижению?
 12. Что представляет собой социальная группа как социальная общность?
 13. Каковы характерные черты социальной группы, отличающие ее от массовых общностей?
 14. Какими могут быть связи взаимодействия между членами группы?
 15. Что является духовным регулятором межличностных связей в группе?
Что выступает условием и регулятором устойчивости внутренних связей между членами группы?
 16. Каковы характерные черты малой социальной группы?
 17. Каковы отличительные признаки «первичной» малой социальной группы?
 18. Каковы отличительные признаки «вторичной» малой социальной группы?
 19. Что представляет собой семья как социальная общность?
 20. Можем ли мы назвать семью социальным институтом?
 21. Что составляет основу семьи?
 22. Какие Вам известны типы семьи?
 23. Что представляет собой современный брак, основанный на договорной основе? Чем он хорош или плох?
 24. Какова роль воспитательной функции семьи в современных условиях?
 25. Каково значение хозяйственно-экономической функции современной семьи?
 26. Каковы причины возрастания количества разводов в современных условиях начала XXI века?
 27. Семейный союз имеет 4 важнейшие составляющие:
 - хозяйственно-бытовую;
 - нравственно-психологическую;
 - семейно-родительскую;
 - интимно-личностную.
- Оцените каждую из них, выделите важнейшую.
28. Что бы Вы хотели получить от семейного союза в нравственно-психологической сфере?
 29. Что, на Ваш взгляд, является главной функцией семьи?
 30. Каково значение для прочности брака, стабильности семьи взаимной удовлетворенности, интимно-личностными отношениями?
 31. Как нейтрализовать отрицательное влияние на стабильность семьи разного уровня образования и интеллектуального развития супругов?

Задания для самостоятельной работы

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Богатство, власть, доход, наследство, образование, престиж, социальная страта, стратификация, шкала престижа, закрытое общество, касты, классы, открытое общество, рабство, смешанный тип стратификации, сословия, вертикальная мобильность, внутривоколенная мобильность, горизонтальная мобильность, групповая мобильность, индивидуальная мобильность, межпоколенная мобильность, миграция, структурная мобильность.

Выполните нижеприведённые задания:

1. Правомерно ли называть такие разнородные объекты как нация, городское население, студенческая группа, семья – «социальной общностью»? Подумайте. Поставьте все на свои места. Внесите ясность!
2. Почему каждая социальная организация является социальной общностью, но не всякая социальная общность может быть социальной организацией?
3. Даны два определения группы:
 - а) группа – это реальность или множество людей, значимых для индивида в определенные моменты времени;
 - б) группа – это определенное количество людей, вступающих в непосредственное (лицом к лицу) взаимодействие.
 Какое из них лучше подходит малой группе?
 Что это значит? Расшифруйте и приведите примеры.
4. Попробуйте самостоятельно построить шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: «плотник», «сталевар», «преподаватель вуза», «шахтер», «банкир», «сантехник», «мясник», «доярка», «менеджер», «кассир», «водитель», «врач», «парламентарий», «юрист», «токарь», «продавец», «сторож».
5. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности и рынок?

Темы эссе, рефератов и докладов

1. Структура общества как система тесно взаимосвязанных социальных слоев.
2. Основные слагаемые стратификации.
3. Исторические типы стратификации.
4. Классы и слои в социологической теории.
5. История социального неравенства.
6. М.Вебер и становление социологии неравенства.
7. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
8. Факторы социальной мобильности.
9. Индивидуальная мобильность в США и России.
10. Средний класс в современном обществе.
11. Стратификация смешанного типа.
12. Современные тенденции в изменении социальной структуры России.
13. Стратификация российского общества.
14. Своеобразие российской стратификации.
15. Стратификация постсоциалистической России.

Тема 5. Социальный контроль. Социальные конфликты

Литература: Б- 1-2; О- 1-3; Д – 1-6

Вопросы для самопроверки

- 1) Что представляет собой содержание, и сущность социального контроля?
- 2) Чем социальные нормы современного российского общества отличаются от социальных норм советского общества?
- 3) Чего больше в настоящее время у рядовых россиян прав или обязанностей?
- 4) Как соотносятся между собой законы, традиции и обычаи в современном российском обществе?
- 5) Что преобладает в рядовых россиянах начала 21 века конформизм или девиантность?
- 6) Возрастает ли роль самоконтроля в современном демократическом обществе?
- 7) Способствует ли частная жизнь современных россиян (круг семьи и личных друзей) развитию у них самоконтроля?
- 8) Какие социальные институты в современной России (суды, система образования, армия, производство, средства массовой информации, политические партии, правительство) эффективнее всего могут осуществлять формальный контроль?
- 9) Каковы в современной России методы социального контроля?
- 10) Что представляет собой надзор в современной России?

Задания для самостоятельной работы студентов

Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы:

Социальный контроль, внешний контроль, самоконтроль, общий контроль, детальный контроль, санкции, социальные нормы, традиции.

Выполните нижеприведённые задания:

Перечислите известные Вам типы социальных норм и виды наказания, которые могут последовать за их нарушения.

Подумайте, могут ли выступать средствами социального контроля: домашние задания, медицинская справка, паспорт, проездной билет, библиотека, учёная степень, заседание парламента, телефон, блокнот, часы, компьютер, весы, одежда, ценники на товары, реклама, светофор, окно.

Проанализируйте историю России. Установите периоды. Когда был особенно развит внешний контроль и особо слабо внутренний. Опишите как внешняя диктатура с её методами и формами оказывала влияние на девиантное и делинквентное поведение людей.

Проанализируйте поведение окружающих Вас людей в быту и отметьте те поступки, которые в современном российском обществе считаются девиантными.

Темы эссе, рефератов и докладов

- 1). Основные функции социального контроля.
- 2). Основные функции и основные типы социальных норм.
- 3). Обязанности и права в обществе современного типа.
- 4). Социальный контроль и санкции.
- 5). Самоконтроль и инфантилизм в обществе современного типа.
- 6). Общественные ценности, ценностные ориентации и социальный

контроль.

- 7). Системы социального контроля в обществе современного типа.
- 8). Агенты, инструменты и методы социального контроля.
- 9). Формальный и неформальный контроль в обществе современного типа.
- 10). Общий и детальный контроль (надзор) в современном российском обществе.

Тема 6. Социологическое исследование: методология и методы

Литература: Б- 1-2; О- 1-3; Д – 1-6

Вопросы для самопроверки

- 1) Определите понятие «конкретное социологическое исследование». Чем оно отличается от мониторингового исследования?
- 2) Какие виды КСИ Вы знаете? Чем описательное исследование отличается от аналитического? Куда Вы отнесете экспериментальное исследование?
- 3) Что такое разведывательное исследование? Чем оно отличается от пилотажного, от панельного?
- 4) Какие виды повторных КСИ Вы знаете? В чем их цель?
- 5) Что такое методика, техника, процедура, инструментарий в социологии?
- 6) Чем общенаучные методы отличаются от оригинальных социологических? Перечислите последние.
- 7) Какие группы методов применяются с социологии? Назовите методы сбора социологических данных и их анализа.
- 8) Зачем социологи применяют методы обучения?
- 9) В чем заключается метод анализа документов? Что такое документ в социологии?
- 10) Какие существуют виды анализа документов? Что такое контент-анализ?
- 11) Что такое социологическое наблюдение? Какие его виды Вы знаете?
- 12) Что такое опрос в социологии? Каково его назначение и область применения?
- 13) Какие разновидности анкетного опроса и интервью Вы знаете? Что такое экспертный опрос?
- 14) Чем тестирование отличается от анкетирования? Что такое социометрия?
- 15) Назовите этапы реализации КСИ.
- 16) Определите программу социологического исследования и перечислите ее разделы. В чем заключается принцип итерации при ее разработке?
- 17) Что есть проблемная ситуация и проблема КСИ? Приведите примеры.
- 18) Что такое цель КСИ, его задачи?
- 19) Назовите этапы разработки концепции КСИ. Что такое интерпретация понятий, зачем она нужна?
- 20) Что такое гипотеза в КСИ? Как выдвигаются гипотезы?
- 21) Что представляет собой измерение в социологии? Какие бывают социальные признаки?
- 22) Определите понятия генеральной и обследуемой совокупности. Какие существуют способы формирования обследуемой совокупности?
- 23) Что такое репрезентативность социологических данных? В чем смысл выборочного метода в социологии?

Какие методы обработки социологических данных Вы знаете?

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина «Социология» обеспечена: достаточным количеством аудиторий для проведения лекционных, практических и контрольных занятий, в которых есть доски и мел в остаточном количестве, учебной литературой (в печатном и цифровом форматах), которая содержится в библиотечном читальном зале, из библиотечного читального зала также возможен доступ студентов к электронным ресурсам библиотек сети Интернет; на кафедре имеется ноутбук и проектор, позволяющий работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации; раздаточный материал (тестовые задания для практических занятий) содержится на кафедре.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы,	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			

						часы)		
Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина	2	2	нет	4	10	<i>Лекция-презентация ; семинар-коллоквиум</i>	рефераты /доклады; комплект заданий для контрольной работы тестирование	
Раздел 2. Общество как объект социологического анализа	2	2	нет	4	10	<i>Круглый стол «Проблемы и перспективы современного российского общества».</i>	рефераты /доклады; комплект заданий для контрольной работы тестирование	
Раздел 3. Личность и общество.	2	2	нет	4	10	<i>Дискуссия «Этносоциология и кросс-культурная социология о миграционных процессах в современном обществе»</i>	рефераты /доклады; комплект заданий для контрольной работы тестирование	
Раздел 4. Социальная стратификация и социальная мобильность.	2	2	нет	4	10	<i>Дискуссия «Страты, классы и кланы: национальное и глобальное»</i>	рефераты /доклады/сообщения; комплект разноуровневых заданий	
Раздел 5. Социальный контроль. Социальные конфликты.	2	2	нет	4	10	<i>Круглый стол «Эволюция, революция и модернизация в современной экономике и культуре»</i>	Рубежный контроль № 1 (контрольная работа)	
Раздел 6. Социологическое исследование: методология и методы.	4	4	нет	8	28	<i>Социометрический тест. Модельное анкетирование. Защита</i>	Рубежный контроль № 2 (реферат)	

							проектных работ.	
Итого:	14	14	-			78		
								ЗАЧЁТ
Всего по дисциплине 72/2 з.ед.			-				20 часов/71 %	

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПАСПОРТ фонда оценочных средств

по дисциплине «Социология»

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Раздел 1. Социология как наука.	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ПК-1, ПК-17	Банк тестовых материалов по всем темам курса	Коллоквиум, рефераты/доклады ; комплект заданий для контрольной работы	3
2	Раздел 2. Общество как объект социологического анализа	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ПК-1, ПК-17	Банк тестовых материалов по всем темам курса	<u>Круглый стол «Проблемы и перспективы современного российского общества».</u>	2
3	Раздел 3. Социальная структура общества.	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ПК-1, ПК-17	Банк тестовых материалов по всем темам курса	<u>Дискуссия «Этносоциология и кросс-культурная социология о миграционных процессах в современном обществе»</u>	2
4	Раздел 4. Личность и общество	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ПК-1, ПК-17	Банк тестовых материалов по всем темам курса	<u>Круглый стол «Проблемы и перспективы формирования гражданского общества в современном мире».</u>	2
5	Раздел 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ПК-1, ПК-17	Банк тестовых материалов по всем темам курса	<u>Дискуссия «Страты, классы и кланы: национальное и глобальное»;</u> <u>Защита проектных работ Рубежный контроль</u> 1	4

¹Приведены примеры из ФОС

				<i>(контрольная работа)</i>	
6	Раздел 6. Социальные изменения и процессы	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ПК-1, ПК-17	Итоговый комплексный тест	<i>Круглый стол «Эволюция, революция и модернизация в современной экономике и культуре» Защита проектных работ Рубежный контроль 2 (реферат)</i>	4
Всего:				12	17

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии со следующей шкалой:

№ п/п	Уровни сформированности составляющих компетенций	Содержательное описание уровня
1	Качество усвоения знаний (А)	А 1 - знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению
		А 2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим
		А 3 – знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями
2	Уровень усвоения умений (В)	В 1 – умение пользоваться системой понятий в обучающей ситуации при наличии описания или подсказки
		В 2 – умение пользоваться системой понятий в ситуации, приближенной к реальной
3	Уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций (В)	В 1 – самостоятельное изложение фактов и их систематизация
		В 2 – анализ процессов и явлений, выявление закономерностей в их развитии
		В 3 – интерпретация результатов, рекомендации и предложения по их дальнейшему развитию

Пороговый (минимальный) уровень А1В1В1.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций: А2В1В2.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Курсовая работа по дисциплине «Социология» не предусмотрена.

Вопросы к зачету

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Основные этапы развития социологии в России.
3. Основные этапы развития социологии за рубежом.
4. Структура социологического знания. Функции социологии.
5. Методы социологического исследования.
6. Понятие общества. Признаки общества.
7. Общество как система.
8. Типологии обществ. Россия как переходное общество.
9. Культура как ценностно-нормативная система. Виды культур.
10. Функции культуры в обществе. Этноцентризм и культурный релятивизм.

11. Теоретические подходы к изучению социальной структуры.
12. Социальная общность. Виды общностей.
13. Социальная группа. Виды социальных групп. Групповая динамика.
14. Социальная стратификация: основание и критерии.
15. Исторические типы стратификации
16. Стратификационные процессы в современном российском обществе
17. Социальная мобильность. Типы и виды социальной мобильности.
18. Понятие и признаки социального института.
19. Функции социального института.
20. Семья как социальный институт и малая группа.
21. Понятие и структура социальной организации.
22. Типология социальных организаций.
23. Личность. Типология личности.
24. Понятие «социальный статус». Типы социальных статусов.
25. Социальная роль личности. Ролевой конфликт.
26. Социализация. Этапы социализации.
27. Агенты и институты социализации.
28. Девиантное поведение. Типы девиации.
29. Социальный контроль: нормы и санкции.
30. Внутренний и внешний социальный контроль.
31. Понятие и уровни социального изменения. Социальные изменения и социальная стабильность.
32. Типы социальных изменений: эволюция, революция, цикл.
33. Модернизация: признаки, этапы и противоречия.
34. Эшелоны модернизации. Специфика модернизации в России.
35. Социологические теории глобализации.
36. Глобализация и мировые проблемы человечества

- **Пример зачётного билета в Приложении 1.**

- **Примеры тестов**

- **История развития социологии**

1. До середины 60-х гг. социология в СССР развивалась как ...
 - a) часть марксистско-ленинской философии
 - b) самостоятельная наука
 - c) часть политической экономии
 - d) часть научного коммунизма

2. П.А. Сорокин представляет в социологии направление ...
 - a) революционное
 - b) феноменологическое
 - c) позитивистское
 - d) критическое

3. Концепция культурно-исторических типов в русской социологии XIX века была разработана...
 - a) П.А. Сорокиным
 - b) П.Л. Лавровым
 - c) М.М. Ковалевским
 - d) Н.Я. Данилевским

4. Историко-сравнительный метод социологии в русской социологии XIX века был разработан ...
 - a) П.А. Бакуниным
 - b) Н.К. Михайловским
 - c) П.Л. Лавровым
 - d) М.М. Ковалевским

5. Культурно-исторический тип, где «наука и технология», согласно концепции Н.Я. Данилевского, являлись ведущей сферой творческой активности - это...
 - a) греческий

- b) китайский
- c) западно - европейский
- d) славянский

6. Культурно-исторический тип, где «закон и организация», согласно концепции Н.Я. Данилевского, являлись ведущей сферой творческой активности - это...

- a) греческий
- b) китайский
- c) римский
- d) славянский

7. М.М. Ковалевский в своей социологической концепции в качестве критерия общественного прогресса выделял...

- a) развитие техники
- b) увеличение числа «великих людей»
- c) расширение сферы солидарности
- d) усиление классовой борьбы

8. Концепция социальной мобильности была разработана ...

- a) П.А.Сорокиным
- b) М.М. Ковалевским
- c) Н.Я. Данилевским
- d) Н.К. Михайловским

9. Автором первого учебника по социологии («Система социологии») в начале XX века был...

- a) М.М. Ковалевский
- b) Н.К. Михайловский
- c) П.А.Сорокин
- d) Н.Я. Данилевский

10. По мнению П.А. Сорокина, революция является...

- a) обязательным элементом общественного развития
- b) «локомотивом истории»
- c) «великой трагедией», деформирует социальную структуру общества
- d) результатом ошибочной политики правительства

11. Отечественный ученый, который считал, что общественный прогресс возможен только благодаря появлению и деятельности «критически мыслящей личности, сострадающей угнетенным», - ...

- a) М.М. Ковалевский
- b) Н.Я. Данилевский
- c) П.А. Сорокин
- d) П.Л. Лавров

12. Социология в СССР стала развиваться как самостоятельная наука ...

- a) со времени распада СССР
- b) с периода «хрущевской оттепели»
- c) с периода «застоя»
- d) с периода культа личности Сталина

13. Современный ученый-социолог, который занимался исследованиями таких проблем, как методология и методы социологических исследований, социология личности и социология труда, - ...

- a) Р.А. Рывкина
- b) А.Г. Харчев
- c) В.А. Ядов
- d) Т.И. Заславская

14. Современный ученый-социолог, который ввел термин «базовый социальный слой» ...

- a) Т.И. Заславская
- b) А.Г. Харчев
- c) О. Криштановская
- d) В.А. Ядов

15. Современный ученый-социолог, который основал и возглавил первый в России исследовательский центр по изучению общественного мнения (ВЦИОМ), - ...

- a) Т.И. Заславская
- b) А.Г. Харчев
- c) О. Криштановская
- d) В.В. Радаев

16. Высказывание: «Все судят об истории субъективно, по своему взгляду на нравственные идеалы, да иначе и судить не могут», - принадлежит...

- a) Г. Плеханову
- b) С. Булгакову
- c) М. Бакунину
- d) П. Лаврову

17. Н. Михайловский считал высшим критерием общественного прогресса...

- a) абсолютную свободу
- b) усиление роли государства
- c) полное и всестороннее развитие личности
- d) индустриализацию

18. Раздел социологии, изучающий происхождение структур общества П. Сорокин назвал...

- a) социальная генетика
- b) социальная механика
- c) социальная статика
- d) микросоциология

19. Характерной чертой индийского культурно – исторического типа Н.Я. Данилевский считал...

- a) закон
- b) технологию
- c) эстетику
- d) мистицизм

20. Формулировка закона поступательного социального развития, связанного с ростом солидарности и народонаселения, принадлежит...

- a) М. Ковалевскому
- b) Н. Карееву
- c) Н. Данилевскому
- d) М. Бакунину

21. Процесс становления социологической науки в России начинается...

- a) с создания первой социологической кафедры в Петербургском психоневрологическом институте
- b) с создания Российской социологической ассоциации
- c) с публикации работ русского социолога П. Сорокина
- d) с перевода на русский язык работ О. Конта

22. Одним из основоположников субъективной школы в России является...

- a) П. Сорокин
- b) Н. Данилевский
- c) П. Лавров
- d) В. Ленин

23. Главной особенностью социологии как науки, по мнению П. Сорокина, выступает...
- a) интегрализм
 - b) дифференциация
 - c) понимание
 - d) объективизм
24. Согласно теории Н. Данилевского, основным понятием, объясняющим особенности развития России, является...
- a) культура
 - b) преемственность исторического развития
 - c) эволюционизм
 - d) культурно-исторический тип
25. Основным методом социологии, по мнению М. Ковалевского, должен быть...
- a) метод анализа документов
 - b) метод анкетирования
 - c) сравнительно-исторический метод
 - d) субъективный метод
26. В основе активности человека, согласно субъективному методу Н. Михайловского, лежит принцип...
- a) созидания
 - b) культурной обусловленности
 - c) агрессии
 - d) нравственного самосознания
27. Отечественные социологи, занимающиеся проблемами семьи, - это...
- a) Рывкина и Левада
 - b) Харчев и Медков
 - c) Михайловский и Лавров
 - d) Ядов и Осипов
28. Автором теории социальной мобильности является...
- a) В. Ядов
 - b) И. Кон
 - c) П. Сорокин
 - d) В. Мансуров
29. По мнению социолога Р. Рывкиной, для современного состояния социологии в России характерно...
- a) увеличение числа фундаментальных социологических исследований
 - b) увеличение финансирования социологических исследований
 - c) снижение качества социологического образования
 - d) резкое падение научного уровня социологии
30. Социологическое образование в России началось...
- a) после второй мировой войны
 - b) после Октябрьской революции 1917 года
 - c) в начале XXI века
 - d) в конце XIX века

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов
(<http://www.rea.ru>)

ОБРАЗЕЦ

<i>вид учебных занятий</i>	<i>Организация деятельности студента</i>
<i>Лекция</i>	<i>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</i>
<i>Контрольная работа / индивидуальные задания</i>	<i>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</i>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование балльной оценки по дисциплине «Социология»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	40
ИТОГО	100

1. Посещаемость

В соответствии с утвержденным учебным планом по дисциплине предусмотрено:

- 14 лекционных и 14 практических занятий. За посещение 1 занятия (2 ч) студент набирает 1,43 балла.

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля:

1. Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля:

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов, максимально

1. Текущий и рубежный контроль	Разделы I- VI.	Тестирование	5
	Разделы I- VI.	Реферат	5
	Раздел II. Общество как объект социологического анализа.	Письменная домашняя работа (рубежный контроль 1)	10
Всего по 1 модулю			20

1. Творческий рейтинг

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Разделы №№ I- VI	Участие в дискуссиях и круглых столах	5
Разделы №№ I- VI	Комплект разноуровневых заданий (репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня) – рубежный контроль 2	10
Разделы №№ I- VI	Индивидуальный/групповой проект: составление программы и отчёта о проведённом социологическом исследовании)	5
ИТОГО		20

Студент считается допущенным до экзамена (зачета) при условии, что его рейтинг составляет не менее 50 баллов.

2. Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)

Зачет по результатам изучения учебной дисциплины «Социология» осуществляется по зачётным билетам, включающим 2 теоретических вопроса и выполнение 2 проблемно-аналитических заданий. Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- Обстоятельный и аргументированный ответ на первый вопрос – 10 б.;
- Обстоятельный и аргументированный ответ на второй вопрос – 10 б.;
- Правильное выполнение проблемно-аналитических заданий – 20 б.

В случае частичного выполнения заданий, либо недостаточной аргументации студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

Приложение 1
Пример билета (зачёт)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального
образования

“Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”

Кафедра Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Социология»

для направлений подготовки «Менеджмент», «Экономика», «Коммерция»

1. Основные этапы развития социологии в России.
2. Опрос как метод сбора первичной социологической информации.
3. Подумайте, могут ли выступать средствами социального контроля: домашние задания, медицинская справка, паспорт, проездной билет, библиотека, учёная степень, заседание парламента, телефон, блокнот, часы, компьютер, весы, одежда, ценники на товары, реклама, светофор, окно.
4. Какой нормативный (культурный) образец личности доминирует в современном обществе? Опишите его.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201__ года, протокол № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись)