

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова  
Ивановский филиал  
Кафедра гуманитарных и правовых дисциплин**



**Рабочая программа**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело**

**Профиль программы – Коммерция**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Программа подготовки – академический бакалавриат**

**Иваново**

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	9
5.Содержание дисциплины.....	9
5.1. Содержание разделов дисциплины.....	9
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами. ....	14
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий .....	14
6. Практические занятия и семинары .....	20
7. Примерная тематика курсовых проектов ( работ) и рефератов .....	34
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	
а) основная литература .....	35
б) дополнительная литература .....	35
в) Интернет-ресурсы.....	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36
10. Образовательные технологии.....	37
11. Оценочные средства ( ОС).....	37
11.1. Оценочные средства для входного контроля.....	37
11.2. Оценочные средства текущего контроля.....	49
11.3. Оценочные средства для самоконтроля.....	63
11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	65

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – овладение студентами знаний в области философии и приобретение умений интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности, формирование необходимых общекультурных компетенций

Преподавание дисциплины призвано решить следующие **задачи**:

- усвоить основные понятия в области философии;
- дать студентам всесторонние знания о происхождении философии, отношении ее к религии и мифологии, о развитии ее предмета, функций, категориального аппарата, о соотношении научной, религиозной и мифологической картин мира; об историческом развитии философии, основных этапах, специфике философских учений;
- показать своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры;
- дать понимание взаимоотношения материального и духовного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, обществу и другим людям и специфики глобальных проблем современности;
- развить у студентов самостоятельность мышления при решении проблем формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, нравственных и правовых норм общежития;
- сформировать умение использовать методологические подходы при знакомстве с многообразием форм человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, знания и веры, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности.
- выработать у студентов умения понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанные с ними социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умению использовать знание структуры, форм и методов научного познания;
- развить у студентов способность использовать философские принципы и категориальный аппарат при анализе научных и социально-политических проблем современности.
- сформировать мировоззренческие и методологические основы культуры мышления студента.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина « Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1) ООП бакалавриата. Дисциплина «Философия» базируется на знаниях школьного курса «Обществознание», а также дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов (Б.1) : История, Экономическая теория. Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям

и готовностям студента при освоении данной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- различение основных понятий, полученных при изучении «Обществознания», представление об обусловленности исторического развития общества и культуры, наличие навыков использования обществоведческих знаний для анализа текущих социальных процессов;

- умение работать с научным текстом: отделять главное от второстепенного, вычленять значимые идеи для сегодняшней жизни, пользоваться словарями и энциклопедиями, использовать ресурсы Интернета.

Освоение дисциплины «Философия» необходимо как предшествующее для последующего освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Приобретенные умения применять методологические подходы к решению многообразных проблем, представления о различных формах человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, знания и веры, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности являются необходимым условием плодотворного усвоения дисциплин математического и естественнонаучного цикла (Б.2) и профессионального цикла (Б.3)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурных:*

ОК-1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-3 – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способность работать в команде и самостоятельно, а также быть коммуникативным, толерантным и честным, способность проявлять организованность, трудолюбие, исполнительскую дисциплину;

ОК-5 – готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма;

ОК-10-способность анализировать исторические факты, философские проблемы

- В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;
- историческое развитие философии, основные этапы, специфику различных философских учений;
- своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры;
- основные понятия, принципы философии, развития ее категориального аппарата, соотношение научной, и иных картин мира;

- взаимоотношение материального и духовного, биологического и социального начал в человеке;
- отношение человека к природе, обществу и другим людям и специфику глобальных проблем современности.

**уметь:**

- понимать и анализировать философские проблемы;
- использовать философские знания в качестве методологии анализа разнообразных социально-политических, экономических и духовных процессов;
- строить взаимоотношения с коллегами по работе, с партнерами по бизнесу на основе кантовского принципа: « Во всех твоих делах человек всегда должен рассматриваться как цель и никогда как средство»;
- выполнять требование гражданского долга и носить в себе подлинное чувство патриотизма;
- стремиться к постоянному саморазвитию, овладению духовным богатством человеческого рода, повышению своей квалификации и мастерства, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

**владеть:**

- философской методологией оценки и разрешения возникающих социально-политических, экономических и духовных проблем;
- процедурами различения естественно-научных и гуманитарных методов познания и преобразования социальной действительности;

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

№	Направление	Всего часов/ зачетных единиц	Аудиторная нагрузка	Лекции	Семинары	КСР	СРС	Экзамен
100700	Торговое дело	180/5	72	28	44	12	60	4 семестр
В том числе часов в интерактивной форме (темы и виды занятий - в разделах 5.3. и 6)				-	22			

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Сущность философии и история её развития от античности до постклассической философии XIX-начала XX вв.**

**Тема 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека.**

Цели, задачи и предмет философии. Социальные и духовные предпосылки возникновения философии. Сущность философии. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной вопрос философии.

Назначение и функции философии. Культура философского мышления.

**Тема 2. Философия античности**

Зарождение античной философии ( Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Демокрит). Вклад Сократа в преодоление субъективизма и релятивизма софистов и в зарождение традиций европейской трансцендентальной философии. Сущность философского учения Платона: объективно-идеалистическая онтология, учение о душе и познании. Сущность социально-политических воззрений Платона. Сущность философии Аристотеля: непоследовательность в решении вопроса о соотношении материи и формы, вклад в развитие античных представлений о душе и познании. Сущность и содержание социально-политического учения Аристотеля.

### ***Тема 3. Средневековая философия.***

Средневековая философия: социальные, духовные и философские предпосылки возникновения; основные черты и направления. Сущность европейской средневековой патристики. Сущность и основное содержание философско-теологического учения Ав. Блаженного: Бог не только творец , но и попечитель мира, примат веры над разумом, априористская теория познания, разделение « Града Земного» и « Града небесного», теодицея и эсхатология. Сущность средневековой схоластики. Сущность и основные положения Философия Фомы Аквинского: разделение предмета теологии и философии, поиск « золотой середины» между рациональным и иррациональным постижением бытия Бога, оспаривание попечительской функции Бога, новое понимание сущности человека, правомерность сосуществования церковной и светской властей. Сущность полемики средневековых «номиналистов» и «реалистов» . Причины крушения средневековой схоластики.

### ***Тема 4. Философия «Нового времени».***

Научная революция и её влияние на философию ХУП века.

Эмпиризм и рационализм - основные направления философии Нового времени. Сущность и содержание философии - основоположника эмпиризма - Ф. Бэкона: критика «идолов», индукция как основной метод научного познания, превращение философии в науку. Сущность и содержание философии рационализма Р. Декарта: исходный принцип философствования , врожденные идеи, «правила руководства для ума», приравнивание материи к протяженности как условие внедрения математики в естествознание, дуализм. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д. Юма.

### ***Тема 5. Немецкая классическая философия.***

Особенности немецкой классической философии. Трансцендентальная философия И. Канта: априорные формы чувственности и рассудка, деятельность рассудка, разум как способность рождать идеи, антиномии разума , практический разум и категорический императив.

Система и метод философии Г. В. Ф. Гегеля: сущность диалектической логики, триада, философия природы, диалектика философии духа, «хитрость Мирового разума» и критерий исторического прогресса. Достижения и упущения гегелевской философии. Философия Л. Фейербаха как выражение заката немецкой классической философии.

## **Раздел II. История философии XIX – начала XX вв.**

### ***Тема 6. Постклассическая философия XIX - начала XX века.***

Философия марксизма: сущность и основные положения. Влияние идей марксизма на историю.

Классический позитивизм и его атака на философию. Три стадии развития человеческого духа по Конту. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма.

Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека».

### ***Тема 7. История русской философии.***

Становление русской философии. Философия П.Я. Чаадаева как начало самобытной русской философии. Сущность и основные положения «Западничества» и «славянофильства».

Философские идеи Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Сущность и основные положения «философии всеединства» Вл. Соловьева: понимание Абсолюта, Мировая душа как источник отпада мира от Абсолюта, София как принцип всеединства. Сущность и основные идеи «философии свободы» Н. А. Бердяева: первосвобода (Ungrund), вторая и третья свобода; «восьмой день» творения бытия.

### ***Тема 8. Западная философия XX века-начала XXI вв.***

Особенности западной философии XX-началаXXI вв. Основные направления западной философии XX- началаXXI вв. От логического позитивизма к философии науки: принцип верификации неопозитивизма, ослабленная верификация и крах поиска безусловного эмпирического базиса науки; принцип фальсификации Поппера и разрушение линии демаркации между наукой и метафизикой; концепции развития науки Т.Куна, И. Лакатоса, П.Фейерабенда. Сущность и основные идеи философии экзистенциализма: свобода, экзистенциалы, «пограничная ситуация», причины падения влияния экзистенциализма во второй половине XX века. Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.

## **Раздел III. Теоретическая философия.**

### ***Тема 9. Бытие.***

Историко-философское развития понятия «бытия».

Уровни бытия. *Материя* как философская категория. Историко-философское становление категории бытия. Атрибутивные свойства материи: движение пространство, время. Формы движения материи. Сущность субстанциальной и релятивистской концепций пространства-времени. Особенность атрибутивных свойств социальной материи.

### ***Тема 10. Системность и самоорганизация.***

Сущность синергетики и методологическая роль синергетического подхода. Понятия «хаоса», «порядка», «диссипативной структуры», «флуктуации», «точки бифуркации». Неравномерность и нелинейность незамкнутых природных систем. Сущность структурных связей бытия и их основные понятия: *элемент, структура, систем.* Сущность системного подхода. Основные характеристики *формы и содержания, сущности и явления.*

Сущность детерминационных связей бытия и их основные категории: *причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность*. Сущность и основные виды развития. Понятие закона. Законы развития. система и метод познания и преобразования действительности. Сущность и методологическая роль законов диалектики.

### ***Тема 11. Сознание.***

Сущность отражения. Генезис форм отражения в живой природе. Сущность психического отражения.

Загадка возникновения человека. Роль труда, языка и агрессивности в возникновении сознания. Сущность и структура сознания.

Сознательное и бессознательное: основные характеристики, отличие и формы взаимодействия. Сущность фрейдизма и психоанализа и их роль исследовании человеческого сознания и культуры.

### ***Тема 12. Познание.***

Сущность процесса познания. Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Основные характеристики чувственного, рационального и интуитивного познания. Проблема истины. Понятие объективной истины. Сущность диалектики относительной и абсолютной истины. Сущность и основные характеристики конкретной истины. Теоретический и эмпирический уровни научного познания: их сущность, отличие и формы. Сущность и специфика социально-гуманитарного познания.

## **Раздел 1У. Социальная философия.**

### ***Тема 13. Природа как предмет философского осмысления.***

Понятие природы. Исторические формы отношения человека к природе.

Жизнь как ценность. Сущность современных экологических проблем. Роль «Римского клуба» в активизации движения в защиту природы.

Сущность ноосферного подхода в концепции устойчивого и безопасного развития. Необходимость формирования экоцентрического сознания современного человека.

### ***Тема 14. Общество как развивающаяся система.***

Понятие общества и его системные характеристики: целостность, интеграция, самодостаточность, открытость. Генезис историко-философских воззрений на общество.

Структура общества: экономическая, социальная, политическая духовная сферы общества. Их основные характеристики. Субъекты и движущие силы исторического развития: объективные и субъективные факторы исторического развития

Понятие философия истории. Сущность и основные характеристики линейных и циклических концепций общественного развития.

### ***Тема 15. Человек .Личность. Индивид. Индивидуальность.***

Сущность философской проблемы человека. Понятие и основные характеристики: «человека», «индивида», «личности», «индивидуальности».

Структура личности. Социальное и биологическое в человеке. Закономерности формирования личности. Истоки и генезис прав человека.

Сущность свободы и ответственности личности.

### ***Тема 16. Человек в мире культуры.***



Понятие культуры. Аксиологическое и технологическое истолкование культуры. Преемственность и взаимовлияние культур в историческом процессе. В поисках «русской идеи». Предназначение России – быть связывающим звеном между «номиналистским» Западом и «реалистским» Востоком.

**Тема 17. Человек в информационно-технотронном мире.**

«Информационное общество» как результат развития постиндустриального общества.

Революционизирующее воздействие информационной технологии на все сферы жизни современного общества.

Социально-философские оценки последствий возникновения «глобальной электронной цивилизации».

**Тема 18. Проблемы и перспективы современной цивилизации.**

Понятие общественного прогресса. Историко-философский генезис воззрений на общественный прогресс и его критерии.

Глобальные проблемы современности: сущность, причины и пути разрешения. Будущее человечества и реальный исторический процесс: необратимость прогресса, ускорение ритма истории, пределы роста и стимулы развития.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.**

Дисциплина « Философия» выполняет в системе высшего профессионального образования методологическую, метапредметную функцию, поскольку знания, умения и навыки, приобретенные в рамках изучения данной дисциплины, активно используются во всем дальнейшем образовательном процессе.

**5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий:**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекц.	Практич. занятия	Семина.	КСР и СРС	Всего
1.	Раздел 1. Сущность философии и история её развития от античности до постклассической философии XIX-начала XX вв.	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>42</b>
	Тема 1. Философия, её роль в жизни общества и человека.	2		2	2	6
	Тема 2. Философия античности	4	2	2	4	6
	Тема 3. Средневековая философия			2	4	6
	Тема 4. Философия «Нового времени».	4			4	4
	Тема 5. Немецкая классическая философия.	4		2	4	6
		2		2	4	8
2.	Раздел II. История философии XIX	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>38</b>

	– начала XXI вв. Тема 6. Постклассическая философия XIX – начала XX вв.	2		4	6	12
	Тема 7. История русской философии. Тема 8. Западная философия XX – начала XXI вв.	2 4	2	2 4	6 6	10 16
3.	Раздел III. Теоретическая философия. Тема 9. Бытие. Тема 10. Системность и самоорганизация. Тема 11. Сознание. Тема 12. Познание.	4  2 2	-	6 2  2 2	16 4 4 4 4	26 6 4 8 8
4.	Раздел IV. Социальная философия. Тема 13. Природа как предмет философского осмысления. Тема 14. Общество как развивающаяся система. Тема 15. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность. Тема 16. Человек в мире культуры. Тема 17. Человек в информационно-технологическом мире. Тема 18. Проблемы и перспективы современной цивилизации	4  2  2	2  2	12  2 2 2 2 2	20 4 4 2 2 4 4	38 4 10 6 4 2 6 6
	Всего	28	6	38	72	144

## 6. Практические занятия и семинары:

№ п/п	№ раз дела	Тема занятия	Оцен. средст.	Трудо-емкость в часах	Формир. компет.
1.	1.	1. Семинарское занятие: философия, ее роль в жизни общества и человека.	Выполнение тестовых заданий.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10

2.	1.	1. <i>Практическое занятие: Выделите основные идеи диалога Платона « Пир».</i> ( Платон. Сочинения в трех томах. Т. 2. – М., 1970).	Проверка выполненного задания	4	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10
3.	1.	1. Семинарское занятие : философия Нового времени. Проведение <i>ролевой игры на тему: «Эмпиризм и рационализм»</i>	Оценка степени аргументированности суждений.	4	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10
4.		1. <i>Практическое занятие: мозговой штурм - выделить суть этического учения Канта и показать его значимость для современности</i>	Разбор аргументов	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10
5.	2.	1. Семинарское занятие: Постклассическая философия XIX - начала XX века. <i>Дискуссия по работе Ф. Ницше « Так говорил Заратустра».</i>	Текущий контроль  Разбор аргументов в пользу той или иной позиции.	4	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10
6.	2.	<i>Практическое занятие: дискуссия по работе В.С. Соловьева « Чтение о Богочеловечестве»</i>	Оценка степени аргументированности суждений.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10
7.	2.	Семинарское занятие: западная философия XX-начала XXI вв.	Тестирование.	4	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10
8.		<i>Практическое занятие: мозговой штурм : « Основные категории экзистенциальной философии»</i>	Проверка контрольной работы и разбор её итогов	4	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10

9.	3.	Семинарское занятие : бытие. Формы бытия и атрибутивные свойства материи.	Тестирование	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10
10.	3.	Практическое занятие: <i>проведение ролевой игры на тему: « Диалектика и метафизика»</i>	Разбор аргументов той и другой стороны.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10
11.	3.	Семинарское занятие: сознание.	Тестирование.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10
12.	3.	Практическое занятие : контрольная работа : « Формы и методы научного познания»	Проверка контрольной работы и разбор её итогов	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10
13.	4.	Семинарское занятие: Общество и его структура и динамика развития. . <i>Круглый стол «Эволюция, революция и модернизация в современной экономике и культуре»</i>	Разбор аргументов той и другой стороны.	4	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10
14.	4.	1. Практическое занятие : <i>Дискуссия по работе Т. Парсонса « Система современных обществ».</i>	Оценка степени аргументированности суждений.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10
15.	4.	<i>Мозговой штурм « Мой вариант русской идеи» .</i>	Оценка степени аргументированности суждений.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10

16.	4.	<i>Дискуссия: «Человек в информационно-технологическом мире»</i>	Тестирование.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10
-----	----	--	---------------	---	-------------------------

### **7. Примерная тематика курсовых проектов ( работ) и рефератов.**

1. Специфика философского знания.
2. Предназначение и основные функции философии.
3. Роль философии в развитии политологии.
4. Философские воззрения Сократа.
5. Философское учение Платона.
6. Социально-политические идеи Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Социально-политическая доктрина Аристотеля.
9. Аристотель о справедливости и современные концепции справедливости.
10. Основные характеристики средневековой философии.
11. Ав. Блаженный – выразитель идей средневековой патристики.
12. Фома Аквинский – выдающийся средневековый схоласт.
13. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
14. Философия Ф. Бэкона – основателя эмпиризма Нового времени.
15. Философия рационализма Нового времени.
16. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
17. Философский скептицизм Д. Юма.
18. Трансцендентальная философия Канта.
19. Этика Канта.
20. Система философии Гегеля.
21. Метод и система в философии Гегеля.
22. Иррационализм философии А. Шопенгауэра.
23. Философия нигилизма Ф. Ницше.
24. Философия марксизма.
25. Философские идеи П. Я. Чаадаева.
26. Философия славянофилов и западников.
27. Философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
28. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
29. «Философия свободы» Н. А. Бердяева.
30. От позитивизма к философии науки.
31. Экзистенциализм - философия существования.
32. Философия постмодернизма.
33. Бытие и небытие . Уровни бытия.
34. Материя как философская категория.
35. Основные атрибуты материи.
36. Проблема возникновения человеческого сознания.
37. Структура сознания. Проблема бессознательного.

38. Историко-философское становление диалектики.
39. Диалектика и синергетика.
40. Познание как философская проблема.
41. Формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
42. Философское учение об истине.
43. Философское учение об обществе.
44. Социальная сфера общества.
45. Политическая сфера общества.
46. Духовная сфера общества.
47. Проблема движущих сил развития истории.
48. Проблема периодизации истории.
49. Структура личности. Отчуждение личности и ее свобода.
50. Человек как философская проблема.
51. Природа как объект философского осмысления. Современные экологические проблемы.
52. «Информационное общество»: его сущность и черты.
53. Общественный прогресс и его критерии.
54. Глобальные проблемы современности: их сущность, причины и возможные пути разрешения.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

- Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс) (в пер.).-гриф МО РФ
- Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр. Базовый курс).-гриф МО РФ
- Философия: учебник для вузов / под ред. проф. В.Н.Лавриненко, В.П. Ратников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 622 с. (в пер.).-гриф МО РФ
- Кузнецов В. Г. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 519 с. - (Высшее образование). - гриф МО РФ. Доступ:<http://znanium.com>
- Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с.--гриф МО РФ Доступ:<http://znanium.com>
- Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). –гриф МО РФ  
Доступ:<http://znanium.com>

### **б) дополнительная литература:**

- Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ:<http://znanium.com>
- Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ:<http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014

Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014 гг. Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов. -Барнаул:Алтайский Государственный Университет.-206 с.Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**Интернет- ресурсы:**

1. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>

2. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>

3. Сайт кафедры истории философии СПбГУ:

<http://history.philosophy.spb.ru/forum/index.php?dlcategory=1>

4. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>

5. Журнал аналитической философии:

<http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm>

6. Электронный альманах «Антропология. Философия человека»:

<http://www.antropolog.ru/>

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Философия» используется компьютерный класс, специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором и библиотечный фонд вуза.

**10. Образовательные технологии:**

При реализации программы дисциплины «Философия» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, семинары – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя. Ставятся дискуссионные вопросы, затрагивающие проблемы сегодняшнего дня, также используются материалы печатные и в электронной форме. На практических занятиях студентами приобретаются умения решения философских проблем и задач своей будущей профессиональной деятельности. При разборе конкретных ситуаций выполняются *практические задания по текстам – источникам (тема 2), ролевые игры (темы 3, 10), дискуссии (темы 5, 6, 14 и 16), мозговой штурм (темы 4, 8, 15), круглый стол (тема 13) и другие формы инновационных технологий*, активизирующие учебный процесс. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной теме.

## **11. Оценочные средства ( ОС).**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля ( тесты по курсу « Обществознание»):**

Тест № 1.

Обществом в широком смысле называют:

- совокупность форм объединения людей;
- весь окружающий мир;
- группы, в которых происходит общение;
- взаимодействие людей в повседневной жизни.

Тест № 2.

Природа:

- является частью общества;
- определяет развитие общества;
- оказывает влияние на общество;
- не зависит от общества;

Тест № 3.

Концепция, которая указывает на решающую роль природного фактора в жизни людей, называется:

- трудовая теория;
- социальный дарвинизм;
- географический детерминизм;
- материализм.

Тест № 4.

Общественно-экономическая формация - это:

1. тип общества, основанный на определенном способе производства;
2. совокупность проявления культуры;
3. система ценностей;
4. определенный тип общества, взятый в единстве всех его сторон и сфер.

Тест № 5

Формационный подход к развитию общества предполагает:

1. рассмотрение истории как универсального процесса прохождения всеми народами одних и тех же стадий развития;
2. выявление уникальных черт в развитии отдельных стран и народов;
3. выделение духовных факторов развития общества в качестве ведущих;
4. признание разнообразных путей и форм развития общества

Тест № 6.

Коренный качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества - это:

1. реформа;
2. эволюция;
3. научно-технический прогресс;



4. революция.

Тест № 7.

Автор теории исторического круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций:

1. У. Ростоу;
2. К. Маркс;
3. А. Тойнби;
4. Дж. Гэлбрейт.

Тест № 8.

В развитии цивилизации три стадии: аграрную, индустриальную, информационную - выделял:

1. Ф. Энгельс;
2. О. Тоффлер;
3. А. Тойнби;
4. О. Шпенглер.

Тест № 9.

Признак «ресурсосберегающие технологии» относится к типу общества:

1. традиционного;
2. индустриального;
3. постиндустриального;
4. аграрного.

Тест № 10.

Критерием общественного прогресса не является:

1. развитие производительных сил;
2. совершенствование нравственных отношений;
3. возрастание степени свободы;
4. изменение формы государственного устройства.

Тест № 11

К глобальным проблемам современности относится:

1. проблема обеспечения промышленности сырьем;
2. проблема религиозных конфликтов;
3. проблема развития торговых связей;
4. проблема развития европейского сообщества.

Тест № 12

Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1. становление социально-ориентированной экономики;
2. возрождение культурных и нравственных ценностей;
3. разрыв в уровне развития между регионами планеты;
4. развитие международного сотрудничества.

Тест № 13

Западную цивилизацию отличает:

1. признание в качестве ценности индивидуальной свободы;
2. преобладание коллективных форм собственности;
3. иерархическая структура общества;

4. соединение власти и собственности на основные средства производства

Тест № 14.

Экономическая наука изучает:

1. творчески преобразующую деятельность человека;
2. социальные нормы общества;
3. методы научного познания действительности;
4. процесс производства и обмена материальных благ.

Тест № 15.

Экономические отношения вытекают, в первую очередь, из отношений:

1. правовых;
2. собственности;
3. политических;
4. нравственных.

Тест № 16

В какой из вариантов ответа включены основные вопросы экономики?

1. что производить, как производить, кто будет потреблять;
2. что потреблять, как производить, кто будет производить;
3. что производить, как потреблять, как производить;
4. что потреблять, как производить, кто будет потреблять.

Тест № 17.

Механизмом, наиболее соизмеряющим в рыночной экономике производство с потреблением, является:

1. централизованный план;
2. конкуренция;
3. налогообложение;
4. рыночные цены.

Тест № 18.

В рыночной экономике в отличие от командной:

1. преобладает общественная собственность на средства производства;
2. распределение продуктов осуществляется государством;
3. существует государственный план по объемам производства;
4. нерациональное ведение хозяйства грозит банкротством.

Тест № 19.

В каком из вариантов правильно названы все типы экономических систем?

1. традиционная, рыночная, тоталитарная, смешанная;
2. централизованная, капиталистическая, традиционная, развития;
3. смешанная, рыночная, командная, традиционная;
4. демократическая, традиционная, феодальная, централизованная.

Тест № 20.

Общей чертой рыночной и командной экономики является:

1. принятие государственных планов, обязательных для производителей;
2. распределение государством ресурсов для производителей;

3. существование правовых норм, регулирующих экономику;
4. преобладание частной собственности.

Тест № 21.

В перечне доходов от собственности является лишним:

1. плата за аренду квартиры;
2. проценты по банковскому резерву;
3. дивиденды по акциям;
4. денежные поступления от продажи дачи.

Тест № 22

К прямым государственным налогам относится налог на:

1. ввоз иностранных товаров;
2. наследство;
3. экспорт энергоносителей;
4. строительство дорог.

Тест № 23

Отказ государства от выполнения своих обязательств перед внешними и внутренними кредиторами – это:

1. девальвация;
2. инфляция;
3. дефицит бюджета;
4. дефолт.

Тест № 24.

В перечне функций рынка укажите лишнее:

1. обеспечение стабильности экономического развития;
2. регулирование общественного производства;
3. обеспечение связи производителей и потребителей;
4. установление равновесия между ограниченными ресурсами и безграничными потребностями.

Тест № 25.

Социальная сфера общества определяет отношения между:

1. членами общества и государством;
2. собственниками и государством;
3. различными группами населения;
4. между людьми и природой.

Тест № 26.

Основной характеристикой социальной структуры постиндустриального общества является:

1. образование страт;
2. размывание традиционных классов;
3. расслоение на лидеров и исполнителей;
4. усиление национальной дифференциации.

Тест № 27.

Социальная стратификация- это:

1. взаимодействие людей в различных группах и групп между собой;
2. совместная деятельность людей в различных группах;

3. специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей;
4. система признаков социального расслоения.

Тест № 28.

В перечне социальных групп являются лишними:

1. сословия;
2. касты;
3. партии;
4. классы.

Тест № 29.

По какому из указанных признаков образована социальная общность «рабочие»?

1. территориальному;
2. этносоциальному;
3. стратификационному;
4. конфессиональному.

Тест № 30.

Положение человека в обществе - это:

1. социальный статус;
2. социальная роль;
3. социальная мобильность.
4. социальная адаптация.

Тест № 31.

Статус, полученный от рождения, называется:

1. ролевой;
2. достигнутый;
3. социальный;
4. предписанный.

Тест № 32.

Ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе и типичное для данной общественной группы – это:

1. социальный престиж;
2. социальная роль;
3. социальная адаптация;
4. социальный статус.

Тест № 33

Для характеристики положения средних слоев (основного элемента структуры современного общества) не является значимым:

1. уровень дохода;
2. род занятий;
3. полученное образование;
4. принадлежность к конфессии.

Тест № 34.

Признак нации - это:

1. наличие конституции;
2. общность исторического пути;

3. единое гражданство;
4. общность идеологии.

Тест № 35 .

Возникновению нации способствует:

1. определенный уровень образования населения;
2. развитие экономических и культурных связей;
3. формирование сословий;
4. образование правового государства.

Тест № 36.

Теория, утверждающая, что законная власть возникла в результате добровольного соглашения свободных и добродетельных людей - это:

1. патриархальная теория власти;
2. идея абсолютизма;
3. теория общественного договора;
4. теория разделения властей.

Тест 37.

Принцип, характеризующий терпимость к чужому мнению, - это:

1. компромисс;
2. плюрализм;
3. толерантность;
4. консенсус.

Тест № 38.

Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:

1. правового;
2. авторитарного;
3. тоталитарного;
4. теократического.

Тест № 39.

Демократический режим в отличие от тоталитарного и авторитарного имеет следующую черту:

1. всесторонний контроль за жизнью общества;
2. верховенство исполнительной власти;
3. развитая система законодательной власти;
4. политический плюрализм

Тест № 40.

В организационный ( институциональный) компонент политической системы входит:

1. конституция;
2. программа политической партии;
3. партия;
4. политическая культура.

Тест № 41.

В нормативный компонент политической системы входит ( - ят):

1. конституция;
2. политические партии;
3. государство;
4. общественные движения.

Тест № 42

Одна из задач любой политической партии:

1. участие в борьбе за власть;
2. выборы депутатов парламента;
3. борьба за справедливость;
4. достижения счастья народа.

Тест № 43.

Необходимым признаком государства является:

1. наличие профессионального слоя управляющих;
2. существования легального слоя оппозиции;
3. выборность и сменяемость государственных служащих;
4. многопартийная система.

Тест № 44.

Страна, где формой правления является полупрезидентская республика:

1. Франция;
2. США;
3. Италия;
4. Нидерланды.

Тест № 45.

К элементам гражданского общества относятся явления:

1. разделение властей;
2. социальное государство;
3. государственное управление;
4. федерализм.

Тест № 46.

Только правовому государству присущи:

1. право представлять общество в целом;
2. соблюдение прав и свобод человека;
3. право издавать обязательные для всех законы;
4. существование различных негосударственных органов.

Тест № 47.

Только в правовом государстве существует:

1. профессиональный слой управляющих;
2. принцип передачи власти по наследству;
3. принятие решения большинством голосов;
4. взаимная ответственность государства и личности.

Тест № 48.

Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

1. уровень воспитания;
2. вся преобразовательная деятельность человека;
3. производство и применение орудий труда;
4. следование правилам этикета.

Тест № 49.

Произведения науки и искусства, моральные теории, религиозные учения вместе составляют:

1. массовую культуру;
2. духовную культуру;
3. народную культуру;
4. элитарную культуру.

Тест № 50.

К характерным признакам элитарной культуры относят:

1. ориентация на извлечение прибыли;
2. навязывание упрощенной « версии жизни»;
3. нацеленность на социальную борьбу;
4. доступность узкому кругу знатоков

Тест № 51.

Одна из сфер человеческой деятельности, направленной на производство новых знаний о природе, обществе и самом человек - это:

1. образование;
2. наука;
3. философия;
4. субкультура.

Тест № 52.

Положение, противоречащее этическим принципам и нормам науки - это:

1. отстаивание своих научных идей в любой научной среде;
2. научная объективность при сборе экспериментальных данных;
3. отказ от присвоения чужих идей и результатов исследований;
4. игнорирование социальных последствий научных открытий.

Тест № 53.

Регулировать человеческие отношения с точки зрения добра и зла - задача:

1. права;
2. морали;
3. науки;
4. традиций.

Тест № 54.

Нормы поведения людей, на основе добра и зла, реализуемые внутренним убеждением людей - это:

1. религиозные нормы;
2. традиции и обычаи;
3. нормы морали;
4. правовые нормы.

Тест № 55.

«Золотое правило» нравственности провозглашает принцип:

1. действуй, руководствуясь не личными интересами, а интересами общества;
2. живи сам и давай жить другим;
3. око за око, зуб за зуб;
4. не делай другому того, чего себе не желаешь.

Тест № 56.

Совість можно интерпретировать как:

1. совокупность общечеловеческих ценностей;
2. ценности и идеалы, усвоенные индивидом;
3. способность ориентироваться в моральных принципах и поступать в соответствии с ними;
4. осознание личностью своих прав и свобод.

Тест № 57.

Ранняя форма религии, связанная с верой в возможность воздействия на объекты путем заклинания - это:

1. знахарство;
2. анимизм;
3. тотемизм;
4. магия.

Тест № 58.

Ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделянием их сверхъестественными силами:

1. анимизм;
2. магия;
3. тотемизм;
4. фетишизм.

Тест № 59.

Ранняя форма религии, связанная с поклонением какому-либо животному или растению и с верой в происхождение от них:

1. фетишизм;
2. анимизм;
3. тотемизм;
4. магия

Тест № 60.

Известный социолог, отстаивающий мысль о связи зарождения капитализма в Европе с протестантизмом:

1. А. Тойнби;
2. М. Вебер;
3. О. Шпенглер;
4. Г. Риккерт.

Тест № 61.

Что из перечисленного ниже обязательно присуще искусству как виду человеческой деятельности:



1. достоверность результатов;
2. создание художественных образов;
3. ясность и логичность отображения;
4. удовлетворение материальных потребностей человека.

Тест № 62.

Право на образование относится к правам в области:

1. труда и собственности;
2. культуры;
3. экономики;
4. политики.

Тест № 63.

Наиболее полно гуманизация образования означает:

1. демократическое самоуправление в школе;
2. обязательное среднее образование;
3. учет потребностей и интересов учащихся;
4. бесплатное образование в любых образовательных учреждениях.

Тест № 64.

Чем характеризуется образование в современном обществе:

1. тенденцией развития образования является гуманизация;
2. усиления роли государства в регулировании образовательного процесса;
3. процесс образования начинается только с поступления ребенка в школу;
4. обязательным прохождением всех ступеней образования, включая высшее.

Тест № 65.

В стране начата реформа образовательной системы. Введено дошкольное образование. В старших классах вводится профильное преподавание ряда предметов. Данный пример иллюстрирует деятельность:

1. ценностно-ориентировочную;
2. материально-производственную;
3. духовно-теоретическую;
4. социально-преобразовательную.

Тест № 66.

Познание в отличие от общения:

1. всегда является проявлением человеческой активности;
2. может осуществляться как индивидуально, так и сообща;
3. способствует развитию личности;
4. основывается на чувственном восприятии и логическом мышлении.

Тест № 67.

К формам чувственного познания относится:

1. суждение;
2. ощущение;
3. умозаключение;
4. понятие.

Тест № 68.

Ощущение - это:

1. чувственное отражение в виде образа предмета, сохраняющееся в памяти после окончания его непосредственного воздействия на органы чувств;
2. отражение отдельных свойств предметов, которые непосредственно воздействуют на органы чувств;
3. отражение предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств, в виде целостного образа;
4. форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки предметов и явлений.

Тест № 69.

Восприятие - это:

1. форма рационального знания;
2. психическое свойство, присущее только человеку;
3. форма чувственного познания;
4. способ объяснения мира.

Тест № 70.

Результатом чувственного познания в отличие от рационального является:

1. обобщенное суждение о предмете;
2. конкретный образ предмета;
3. мысленная модель предмета;
4. понятие о предмете.

Тест № 71.

Рациональное познание в отличие от чувственного:

1. формирует целостный образ предмета;
2. дает объективное знание о предмете;
3. использует умозаключения;
4. подтверждается научными методами.

Тест № 72.

И чувственное, и рациональное познание:

1. формируют знание о предмете;
2. дают наглядный образ предмета;
3. начинается с ощущения;
4. используют умозаключения.

Тест № 73.

Истина - это характеристика знания:

1. отражающая объективные свойства предмета;
2. отвечающая интересам большинства;
3. добытая только научным путем;
4. доступная каждому.

Тест № 74

Истинное знание в отличие от ложного:

1. добывается в ходе познавательной деятельности;
2. соответствует самому предмету познания;
3. абстрагируется от второстепенных черт;

4. изложено научным языком.

Тест № 75

Социальное познание, в отличие от иных видов познавательной деятельности, характеризуется:

1. использование специальных приемов исследования;
2. совпадением субъекта и объекта познания;
3. стремлением к установлению истины;
4. соответствием познавательной реальности.

Тест № 76.

Критерием истины является:

1. поддержка данного утверждения авторитетными учеными;
2. публикация утверждения в научном журнале;
3. проверка практикой;
4. соответствие утверждения предшествующим выводам.

Тест № 77

К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят потребность в :

1. самореализации;
2. самосохранении;
3. самопознании;
4. самообразовании.

Тест № 78.

Человека от любого животного отличает способность к:

1. общению (обмену информацией с себе подобными);
2. подражанию (усвоения форм поведения других);
3. сотрудничеству (совместному изготовлению орудий труда);
4. передаче и взаимному усвоению различных эмоциональных состояний.

Тест № 79.

Единичный представитель человеческого рода называется:

1. индивидом;
2. индивидуальностью;
3. личностью;
4. человеком.

Тест № 80.

Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни норм и культурных ценностей называется:

1. адаптацией;
2. образованием;
3. воспитанием;
4. социализацией.

## 11. 2. Оценочные средства текущего контроля:

## Содержание банка тестовых материалов по философии

ТЗ№1

Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом:

Философия - теоретическая основа мировоззрения

Философия тождественна мировоззрению

Мировоззрение - часть философии

Философия и мировоззрение не связаны между собой

ТЗ№2

Расположите в хронологическом порядке появление исторических типов мировоззрения:

религия , философия , мифология

ТЗ№3

«Любовь к мудрости» на греческий язык переводится как \_\_\_\_\_.

ТЗ№4

... - предмет философии.

универсальные законы и принципы бытия, физическая реальность

Бог, материя, душа

ТЗ№5

Установите соответствие:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Социальная философия     | а) учение о морали                     |
| 2. История философии        | в) учение об обществе                  |
| 3. Этика                    | с) учение о ценностях                  |
| 4. Философская антропология | д) учение о развитии философской мысли |
| 5.Аксиология                | е) учение о человеке                   |

ТЗ№6

Философское учение о человеке называется философской \_\_\_\_\_.

ТЗ№8

Идеализм как философское направление утверждает:

первичность сознания и вторичность материи, первичность материи и вторичность сознания, значение идеалов в жизни, туманные, далекие от жизни рассуждения, необходимость восхищения человеком, который благодаря могуществу своего духа способен познавать и преобразовывать окружающий его мир

ТЗ№9

Представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие, называется \_\_\_\_\_.

ТЗ№10

Философское учение, отождествляющее Бога и природу, называется \_\_\_\_\_.

ТЗ№11

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- |              |  |
|--------------|--|
| 1) монизм    | а) философское учение о всеобщей одушевленности универсума   |
| 2) деизм     | в) философское учение, отождествляющее Бога и природу  |
| 3) дуализм   | с) представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие          |
| 4) плюрализм | д) философская концепция, которая утверждает существование только одной субстанции                         |
| 5) пантеизм  | е) философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций |
| 6) гилозоизм | к) философская концепция, утверждающая существование множества субстанций                                  |

ТЗ№12

...- основатель Милетской школы. (Демокрит, Платон, Эпикур, Анаксагор Парменид, Фалес)

ТЗ № 13

«В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - утверждал: Анаксимандр, Гераклит, Парменид, Пифагор, Фалес, Демокрит

ТЗ№14

Каждое число превращалось в самостоятельную, божественную сущность в философии: Зенона, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Демокрита, Платона

ТЗ №15

Демокрит утверждал, что любое тело состоит из определенного числа неделимых частиц - \_\_\_\_.

ТЗ №16

Установите соответствие между философскими школами античности и их представителями:

- |          |                  |
|----------|------------------|
| 1. Фалес | а) школа элеатов |
|----------|------------------|

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 2. Протагор | в) школа атомистов |
| 3. Демокрит | с) школа софистов  |
| 4. Парменид | д) Милетская школа |

#### ТЗ №17

... есть «мера всех вещей в том, что они существуют, и в том, что они не существуют», - утверждал Протагор.

Бог, человек, разум, практика, знания

#### ТЗ №18

... был убежден, что безнравственный поступок является плодом незнания того, что хорошо и полезно человеку. (Парменид, Пифагор Сократ, Эмпедокл, Демокрит, Гераклит)

#### ТЗ №19

Внешнему бытию Платон противопоставил идеальное бытие - гармоническое царство \_\_\_\_\_, заключающее в себе безусловную и неизменную полноту бытия.

#### ТЗ №20

Аристотель утверждал, что действительное бытие вещи состоит в единстве формы и \_\_\_\_\_.

#### ТЗ №21

Концепция случайного отклонения атомов от прямолинейного движения была разработана: Сенекой, Эпикуром, Аристотелем Платоном, Зеноном

#### ТЗ №22

То, что необходимость (судьба, рок) непреложны, и свобода есть признание этой необходимости, считали:

эпикурейцы, милетцы, стоики, скептики, пифагорейцы, элеаты

#### ТЗ №23

Расположите в хронологическом порядке периоды в развитии античной философии:

3) гуманистический, 1) натурфилософский, 4) эллинистический, 2) классический

#### ТЗ №24

Расположите античные философские школы в порядке их возникновения:

5) неоплатонизм , 1) пифагореизм , 2) платоновская Академия ,4) римский стоицизм , 3) Ликей Аристотеля

ТЗ №25

...- ранний период философского оформления христианской догматики.  
(Схоластика, апологетика, патристика, диалектика, перипатетика)

ТЗ №26

Креационизм - это учение о сотворении мира Богом из \_ничего\_\_\_\_\_.

ТЗ №27

Теодицея - это оправдание \_\_\_ за наличие зла в мире.

ТЗ №28

\_\_ \_\_\_\_\_ становится «служанкой богословия» в средние века.

ТЗ №29

...- предмет спора между реалистами и номиналистами в средневековой схоластической философии: (доказательство бытия Бога, статус общих понятий, проблема трактовки библейских текстов проблема творения, доказательство бессмертия души)

ТЗ №30

Расположите в хронологическом порядке периоды в развитии средневековой философии:

1) патристика

2) схоластика

ТЗ №31

Расположите имена средневековых философов в порядке их рождения:

4) Оккам , 1) Августин Блаженный , 2) Ф.Аквинский , 3) Ансельм

ТЗ №32

Эпоха Нового времени в философии начинается с \_\_\_\_\_ века.

ТЗ №33

...- характерная особенность философии нового времени ХУП века.

( космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, наукоцентризм, креационизм)

ТЗ №34

Ф.Бэконом был разработан познавательный метод:

(индукция, дедукция, формализация, гипотетико-дедуктивный, аналогия)

ТЗ №35

...разработал философский метод, названный рационалистической дедукцией. (Фрэнсис Бэкон, Мишель Монтень, Томас Гоббс, Рене Декарт, Б.Спиноза)

ТЗ №36

Субстанция, с точки зрения Спинозы, имеет только два атрибута: бесконечность и умопостигаемость, протяженность и мышление, материальность и длительность, активность и протяженность, материальность и активность

ТЗ №37

...уподоблял сознание человека «чистой доске»: Гоббс, Декарт, Локк, Спиноза, Лейбниц, Бэкон

ТЗ №38

Английский философ нового времени Джордж Беркли утверждал: «Мыслю, следовательно, существую», «Бунтую, следовательно, существую», «Существовать значит быть воспринимаемым», «Понимаю, следовательно существую»

ТЗ №39

Учение Юма можно назвать: релятивизмом, материализмом, скептицизмом, прагматизмом, конвенционализмом

ТЗ №40

Хронологические рамки немецкой классической философии: середина ХУШ - середина ХІХ вв., середина ХІХ - начало ХХ вв., конец ХУП - начало ХУШ вв., ХУП в., ХУІ-ХУІІвв.

ТЗ №41

Родоначальником немецкой классической философии является \_\_\_ \_\_\_\_

ТЗ №42

...- предмет философии (по Канту). (природа, человек, познавательная деятельность, субъекта, природа и человек, анализ языка)

ТЗ №43

...- основное понятие, характеризующее философию Гегеля. «вещь-в-себе», природа, абсолютная идея, антиномия, мир идей

ТЗ №44

Основная заслуга Гегеля заключается в том, что он разработал законы: диалектики, метафизики, антропологии, искусства, общественного развития нравственности

ТЗ №45

Маркс подчеркивал преемственность своих воззрений по отношению к философии Фейербаха и \_\_\_\_\_.

ТЗ №46

...- одно из основных достижений марксистской философии. (идея активности субъекта в познании, открытие материалистического понимания истории, формулировка категорического императива, создание антропологической формы материализма, идеалистической диалектики)

ТЗ №47

Учение о сверхчеловеке разрабатывал: Шопенгауэр, Фихте, Ницше, Шеллинг, Гегель

ТЗ №48

...- одно из основных течений философской мысли ХХ века.

Макиавеллизм, неоплатонизм, томизм, картезианство, экзистенциализм



ТЗ №49

Заслуга Фрейда заключалась в том, что в центр философского анализа он поставил: архетипы, феномены сознания, интуицию, бессознательное.

ТЗ №50

...- один из основных принципов неопозитивизма: развития, соответствия, верификации, релятивизма, всестороннего рассмотрения

ТЗ №51

...- способ философствования, основой которого является истолкование, понимание текстов.

феноменология, герменевтика, структурализм, аналитическая философия, логический позитивизм

ТЗ №52

Расположите этапы развития позитивистской философии в хронологическом порядке:

3) постпозитивизм , 2) эмпириокритицизм , 4) неопозитивизм , 1) позитивизм

ТЗ №53

Установите соответствие между философскими течениями и проблемами, которые являются для них определяющими:

- |                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. Экзистенциализм - в | а) проблема языка науки         |
| 2. Неопозитивизм - а   | в) проблема свободы             |
| 3. Неотомизм - д       | с) проблема истолкования текста |
| 4. Герменевтика - с    | д) проблема веры и разума       |

ТЗ №54

Предмет дискуссии между славянофилами и западниками составила проблема: познаваемости мира, исторической судьбы России и русского народа, соотношение мышления и бытия, отношения христианства к другим конфессиям, отношения между верой и разумом

ТЗ №55

Философию В.Соловьева называют философией: отрицательного всеединства, абсолютного всеединства, положительного всеединства, относительного всеединства, объективного всеединства

ТЗ №56

Высшую ценность Н.Бердяев видел в: «правильных законах» и справедливости, вере в Бога и любви, красоте, свободе личности и творчестве, поиске истины, добре.

ТЗ №57

Бытие - это философская категория для обозначения: всего существующего, общественной жизни, природы, материальной реальности, духовной реальности

ТЗ №58

Под объективной реальностью понимают:

материально-предметный мир и объективизированный мир человеческого духа,

только материально-предметный мир, только объективизированный мир  
человеческого духа, общественную жизнь

ТЗ №59

Философская концепция, которая утверждает существование только  
одной субстанции, называется \_\_\_\_\_

ТЗ №60

Философская концепция, признающая существование двух  
равноправных, независимых друг от друга субстанций, называется дуализм

ТЗ №61

Единство мира заключается в его духовной сущности, - утверждает  
\_\_\_\_\_ монизм.

ТЗ №62

Материальное единство мира всегда пытался обосновать  
\_\_\_\_\_ монизм.

ТЗ №63

Материя - это философская категория для обозначения: вещества и поля,  
вещества, объективной реальности, существующей независимо от сознания  
человека и познаваемой им, природных явлений, предметов окружающего человека  
мира

ТЗ №64

Идеальность образа состоит в том, что он:  
не сводится к определенным внешним объектам  
не сводится к материальным физиологическим процессам в мозгу  
имеет самостоятельное физическое существование  
является естественной функцией мозга  
сводится к физическим реакциям организма

ТЗ №65 Философская категория, обозначающая протяженность  
материальных объектов, их расположение относительно друг друга  
и величину, называется \_\_\_\_\_.

ТЗ №66

Философская категория, выражающая длительность существования материальных  
объектов, определенную последовательность  
событий, называется \_\_\_\_\_

ТЗ №67

Совокупность знаний о мире, выработанных конкретными науками  
на основе эмпирического и теоретического осмысления, называется  
\_\_\_\_\_ картиной мира.

ТЗ №68

Расположите в хронологической последовательности появление  
следующих оснований научной картины мира:

2) понимание статистического характера физических закономерностей , 1)  
механика 1 атомов , 3) механика сил

ТЗ№69

... - общая теория развития. ( эволюционизм, диалектика, метафизика, логика, релятивизм)

ТЗ№69

Диалектику как искусство ведения философского спора понимал: Гегель, Спиноза, Дидро, Сократ , Маркс

ТЗ№70

Диалектической концепции развития присущи законы: единства и борьбы противоположностей, сохранения массы и энергии, взаимоперехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания, всемирного тяготения, достаточного основания

ТЗ №71

Источник развития вскрывает закон: взаимоперехода количественных и качественных изменений, единства и борьбы противоположностей отрицания отрицания, достаточного основания, исключенного третьего

ТЗ №72

Механизм развития вскрывает закон: единства и борьбы противоположностей, исключенного третьего, непротиворечия, взаимоперехода количественных и качественных изменений, тождества

ТЗ№73

Направление развития указывает закон: отрицания отрицания, взаимоперехода количественных и качественных изменений, тождества, достаточного основания, единства и борьбы противоположностей

ТЗ№74

... - область современного научного знания, изучающая явления самоорганизации. кибернетика, синергетика, диалектика, дианетика ,постмодерн

ТЗ №75

Всеобщий и объективный характер причинности утверждается: фатализмом, волюнтаризмом, детерминизмом, индетерминизмом, иррационализмом, рационализмом

ТЗ№76

Устойчивость осуществления случайных возможностей при массовых явлениях описывается закономерностями: динамическими, диалектическими, статистическими, механическими, физическими

ТЗ№77

Часть материального мира, не созданная человеком и существующая независимо от него, называется \_\_\_природа\_\_\_\_\_.

ТЗ№78

Позиция географического детерминизма представлена следующим суждением:

природная среда - необходимое условие существования людей

географическая среда может ускорить или замедлить прогресс общества

географическая среда определяет политический строй, культуру, экономику и мораль живущего в ней народа

законы развития общества отличны от законов природы

ТЗ№79

Расположите в хронологическом порядке появления представлений об отношениях между природой и человеком:

3) Покорение природы человеком - центральная идея философии.

1) Человек и природа - единое, гармонически взаимосвязанное целое .

2) Познание природы человеком - дело греховное .

ТЗ№80

Наука о взаимоотношениях общества с окружающей средой называется социальной \_\_\_\_\_ философией \_\_\_\_\_.

ТЗ№81

...концепции рассматривают человека исключительно в рамках генетически наследуемого механизма и физиологических факторов.

биологизаторские

социологизаторские

биосоциальные

вульгарные

материалистические

ТЗ№82

...концепции утверждают, что общественная жизнь полностью изменяет подчиняет себе биологическое начало в человеке.

биологизаторские

социологизаторские

биосоциальные

вульгарные

материалистические

ТЗ№83

Представители марксистской философии говорят о сущности человека: духовной, социальной, природной, созидательной, креативной

ТЗ№84

... - отдельный представитель высшего биологического вида Homo sapiens.

Личность, индивидуальность, индивид, персона, особь

ТЗ№85

...- уникальность и неповторимость человека во всем богатстве его личностных качеств и свойств.

Личность, индивидуальность, индивид, персона, особа

ТЗ№86

...- общественно развитый человек.

индивидуальность, личность, индивид, персона, особа

ТЗ№87

Учение, в котором абсолютизируется свобода воли и игнорируются реальные возможности, называется \_\_волютаризм\_\_\_\_\_.

ТЗ№88

- учение, согласно которому жизнь человека заранее predetermined Богом, судьбой или объективными законами природы.

Волютаризм, перфекционизм, эгоизм, индивидуализм, фатализм

ТЗ№89

...- та часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Община, род, общество, семья, государство

ТЗ№90

Основные сферы общественной жизни - экономическая, духовная, социальная и \_\_политическая\_\_\_\_\_.

ТЗ№91

Расположите этносоциальные группы в порядке их появления в ходе исторического развития общества:

3) нации, 1) родоплеменные объединения, 2) народности

ТЗ№92

...- основной институт политической системы общества, который организует, направляет и контролирует совместную деятельность и отношения людей.

республика монархия, государство, мораль, церковь, право

ТЗ №93

Сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, огражденных соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации их деятельности со стороны государства, есть общество: культурное, гражданское, цивилизованное, коммунистическое, либеральное, диктаторская

ТЗ №94

...- автор цивилизационной теории развития истории.

Маркс, Гегель, Шпенглер, Кондорсе, Руссо

ТЗ№95

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) гуманизм В) а) утверждает, что человек должен руководствоваться только личными интересами

2) прагматизм Д) в) связывает смысл жизни с личным самосовершенствованием

3) перфекционизм С) с) учение, которое смысл жизни человека видит в служении другим людям

4) эгоизм А) д) смысл жизни человека усматривает в достижении успеха

ТЗ№96

Свобода есть внутренняя творческая энергия человека, - утверждал:

Н.Чернышевский, В.Белинский, Н.Бердяев, А.Герцен, П.Чаадаев

ТЗ№97

Философы-\_\_\_\_\_ признают человека целиком повинным в последствиях его поступков, не учитывая при этом влияния внешних обстоятельств.

ТЗ№98

... - это форма регулирования поведения людей, совокупность норм поведения, которые устанавливаются и санкционируются государством.

Политика, право, мораль, религия

ТЗ №99

...- система норм и правил, регулирующих поведение и общение людей в обществе.

Эстетика, философия, идеология, мораль, психология

ТЗ№100

Расположите в хронологическом порядке появления в процессе исторического развития общества:

3) политики , 1)морали ,2) права

ТЗ №101

Социокультурное значение материальных и духовных предметов и явлений для человека есть\_\_\_\_\_.

ТЗ №102

Сознание - это\_\_\_\_\_ образ объективного мира.

ТЗ№103

Расположите следующие явления по степени сложности. Критерий сложности - принадлежность их к соответствующей форме движения материи:

Рождение живого существа , деформация тел в результате их столкновения , научная деятельность , замерзание воды

ТЗ №104

Формами общественного сознания являются:

Свобода, религия, нравственность, случайность, философия, детерминизм

ТЗ №105

... - это целеполагающая деятельность, которая характеризуется изменением и преобразованием тех или иных объектов окружающего мира ради удовлетворения материальных и духовных потребностей человека.

Практика, эксперимент, материальное производство, наук, духовное производство

ТЗ№106

В процессе познания вера:

противостоит знанию, не противостоит знанию, выступает специфическим способом постижения вещей, не участвует

ТЗ №107

.... - это форма освоения действительности, в процессе которой осуществляется постижение и воспроизведение смыслового содержания природных и социально-культурных объектов.

Объяснение, понимание, обобщение, описание, анализ

ТЗ №108

Согласно рационализму, единственным источником нового знания является \_\_\_\_\_.

ТЗ №109

.... - преднамеренное искажение действительности  
заблуждение, ложь, ошибка, мнение, подвох

ТЗ №110

Установите соответствие между философскими концепциями истины и определениями истины:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) концепция соответствия   | а) истина - полезное знание                          |
| 2) когерентная концепция    | в) истина - знание, соответствующее действительности |
| 3) прагматическая концепция | с) истина - знание, с которым согласны все           |
| 4) конвенционализм          | д) истина - логически непротиворечивое знание        |

№111

Установите соответствие между философскими направлениями и присущими им утверждениями об истине:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) догматизм                  | а) В каждой относительной истине есть элементы истины абсолютной |
| 2) релятивизм                 | в) Всякая истина только абсолютна                                |
| 3) диалектический материализм | с) Все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного    |

ТЗ №112

Знание, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества, называется \_\_\_\_\_ истиной.

ТЗ №113

Полное, исчерпывающее знание о предмете называется \_\_\_\_\_ истиной.

ТЗ №114

Зависимость истины от места, условий и времени, в которых явления существуют и развиваются, называется \_\_\_\_\_ истиной.

ТЗ №115

Установите соответствие между философскими направлениями и тем, что они выдвигают в качестве критерия истины:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) рационализм                | а) коллективно организованный опыт людей |
| 2) сенсуализм                 | в) выгода, польза                        |
| 3) диалектический материализм | с) чувства                               |

4) прагматизм

д) практика

5) эмпириокритицизм

е) ясность, очевидность

ТЗ №116

Система знаков, служащая средством человеческого общения и орудием мышления, есть \_\_\_\_\_.

ТЗ №117

...- это знание, которое человек черпает из опыта повседневной жизни, из практики.

научное знание, перцептивное знание, обыденно-практическое знание, религиозное знание, мистическое знание

ТЗ №118

Основными уровнями научного исследования являются эмпирический и \_\_\_\_\_.

ТЗ №119

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) анализ

а) мысленно конструированное

понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы

2) индукция

в) умозаключение от общего к

частному

3) идеализация

с) расчленение предметов на

составляющие их элементы

4) синтез

д) умозаключение от частного к

общему утверждению 5) дедукция

е) объединение элементов в

единое целое

ТЗ №120

Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений предмета называется \_\_\_\_\_.

ТЗ №121

Мысленное объединение существенных признаков предметов на основе их выделения посредством абстрагирования называется \_\_\_\_\_

ТЗ №122

Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальной процессе научного познания:

Теория , факты , проблема , гипотезы

ТЗ №123

Некумулятивная концепция развития знания опирается на следующие методологические утверждения:

существуют неизменные, окончательные истины, которые

накапливаются, не существует неизменных, окончательных истин, заблуждения не

являются элементом научного знания , заблуждения являются необходимым

элементом научного знания, наука жестко отделена от ненаучных форм знания

ТЗ №124

Период интенсивного роста знаний, коренной перестройки философских и методологических оснований наук, формирования новых стратегий познавательной деятельности называется



\_\_\_\_\_революцией.

науки.

ТЗ №125

Расположите в хронологической последовательности основные вехи в развитии науки: становление технoзнания, возникновение математики, формирование социальных наук, появление естествознания

ТЗ №126

Расположите в хронологической последовательности основные этапы развития науки:

неклассическая наука, классическая наука, постнеклассическая наука

ТЗ №127

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) техника а) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояний, свойств, формы материалов, применяемых в производстве

2) технология в) совокупность моральных норм, нравственных и ценностных принципов, принятых учеными и инженерами

3) артефакт с) система искусственных органов деятельности общества

4) техноэтика д) искусственно созданные объекты

ТЗ №128

Совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих человечество в целом, получила название \_\_\_\_\_ проблемы.

ТЗ №129

Римский клуб - это объединение:

римских политологов с целью борьбы с коррупцией, ученых для рассмотрения глобальных проблем современности, футбольных болельщиков Рима, римлян-любителей античного искусства.

### 11. 3. Оценочные средства для самоконтроля

1. Какие социальные и духовные предпосылки возникновения философии?
2. В чем разница между объективным и субъективным идеализмом. Каковы причины их возникновения?
3. Назовите специфические черты философского знания.
4. Дайте общую характеристику досократической философии.
5. Проанализируйте апории Зенона « Дихотомия», « Летящая стрела» и попытайтесь дать свое решение поставленной проблемы.
6. Какова судьба древнегреческой философии после Аристотеля?
7. Какова роль христианства в формировании европейской средневековой философии?
8. Раскройте сущность средневековой апологетики.

9. Какова роль Ансельма Кентерберийского в становлении средневековой схоластики?
10. В чем выражается номинализм П. Абеляра?
11. Каким образом Т. Гоббс пытался разрешить противостояния эмпиризма и рационализма в философии Нового времени?
12. Раскройте основные положения философии Б. Спинозы.
13. В чем суть учения Дж. Локка о простых и сложных идеях?
14. Объясните суть субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма.
15. Этическая доктрина И. Канта и её значение для современности.
16. Каким образом «Хитрость Мирового разума» Гегеля раскрывает объективность исторического процесса?
17. Каков критерий общественного прогресса по Гегелю?
18. Каковы теоретические предпосылки философии марксизма?
19. Каким образом А. Шопенгауэр отрицает основные постулаты классической философии.
20. Каково влияние философии Ф. Ницше на последующее развитие философии?
21. В чем своеобразие начального этапа формирования русской философии?
22. Какие философские идеи Ф.М.Достоевского стали предметом оживленных дискуссий в XX веке?
23. В чем суть махизма – второй волны позитивизма?
24. Какие цели ставит перед собой философская герменевтика?
25. Покажите эволюции воззрений З. Фрейда в творчестве его последователей.
26. В чем суть философского постмодернизма?
27. В чем заключается диалектика бытия и небытия?
28. Охарактеризуйте различные уровни организации материи.
29. Что такое развитие?
30. Какова структура диалектики?
31. В чем смысл формулировки закона отрицания отрицания?
32. Чем психика животных отличается от человеческого сознания?
33. Что такое *идеальное*?
34. Можно ли смоделировать человеческое сознание?
35. Охарактеризуйте *интуицию*.
36. В чем диалектика *знания и незнания*?
37. Какие Вы знаете общелогические методы научного познания?
38. В чем специфика социально-гуманитарного познания?
39. Какова роль практики в процессе познания?
40. Какие существуют гипотезы возникновения жизни на Земле?
41. В чем суть *географического детерминизма* и *социал-дарвинизма*?
42. Изложите основные идеи «Римского клуба».
43. Раскройте роль объективных условий и субъективных факторов в истории.
44. Объясните положение «Народ - творец истории».
45. Какова роль выдающихся личностей в истории?
46. Дайте определения основным формам общественного сознания?
47. В чем специфика морали?
48. Проблема человека в философии

49. Раскройте соотношение *биологического* и *социального* в человеке.
50. Какова роль семьи и социальной среды в воспитании и формировании личности.
51. В чем различие *культуры* и *цивилизации*?
52. Какова специфика азиатского (восточного) типа общества?
53. Какие пути исторического выбора имеются у России?
54. Каковы перспективы развития *информационного общества*?
55. Какие негативные последствия на культуру может оказать информационное общество?
56. Какие наиболее глобальные проблемы стоят перед человечеством?
57. Что даст человечеству *клонирование*?
58. Какими Вам представляются пути *глобализации* современного мира?

### **Задание**

- а) Прокомментируйте учение Августина о времени. (Августин Аврелий. Исповедь. – М., 2000, Кн. 11). Согласны ли в том, что Августин в учении о времени является предшественником Эйнштейна?
- б) Выделите суть этических идей Канта (Иммануил Кант. Сочинения в шести томах. М., 1964, Т. 3. С.656 – 672).
- в) Выделите основные идеи из первой части «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше (Ницше Ф. Сочинения в 2 т. Т.2, М., 1990)
- г) Попытайтесь изложить контуры философской системы Вл. Соловьева по работе «Чтение о Богочеловечестве» (В.С. Соловьев. Сочинения в двух томах. М., 1989, Т. 2.)
- д) Выявите экзистенциальный смысл рассказа Ж.-Поль Сартра «Стена» (Сартр Ж.-П. Стена: избранные произведения. – М., 1992. С. 177 – 194)
- е) Проанализируйте «Очерк первый» из монографии Ю. М. Бородая «Эротика – смерть – табу: трагедия человеческого сознания». М., 1996. Согласны ли в с автором?
- ё) Выделить главное в параграфе «Специфика научного познания» из книги В.С. Стёпина «Теоретическое знание». М., 2000, С. 36-54. Свою позицию аргументируйте.
- ж) Законспектируйте главу первую работы Т. Парсонса «Система современных обществ». М., 1998 и выскажите о ней аргументированные суждения.
- б) Прочитайте часть четвертую работы С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций» М., 2003 и попытайтесь полемизировать с ним.
- з ) На основе работы Н.А. Бердяева «Русская идея». (В кн. Бердяев Н.А. Русская идея. М., 2002), предложите свой вариант «Русской идеи».
- и) Дайте оценку тех перспектив, которые рисует американский философ. Ф. Фукуяма в работе «Великий разрыв» М., 2003.

### **Контрольные работы**

1. Контрольная работа № 1 «Основные категории экзистенциальной философии». Дайте свой перевод термина М. Хайдеггера «Dasein». Аргументируйте: почему экзистенциализм начал терять свою значимость, начиная со второй половины XX века.

2. Контрольная работа № 2 « Формы и методы научного познания». Аргументируйте: почему разделяют эмпирический и теоретический уровни научного познания. Приведите доводы, свидетельствующие о различии естественно-научного и гуманитарного познания.

3. Контрольная работа № 3 « Мой вариант « Русской идеи». Аргументируйте свою позицию.

#### **11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе исторического развития.
1. Основной вопрос философии.
2. Специфика философского знания.
3. Предназначение и основные функции философии.
4. Роль философии в развитии частных наук.
5. Зарождение европейской философии в Древней Греции (Милетская школа, Гераклит, пифагорейский союз).
6. Атомизм Демокрита.
7. Вклад элеатов в развитие философии.
8. Философские воззрения Сократа.
9. Философское учение Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Основные характеристики средневековой философии.
12. Ав. Блаженный – выразитель идей средневековой патристики.
13. Фома Аквинский – выдающийся средневековый схоласт.
14. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона – основателя эмпиризма Нового времени.
16. Философия рационализма Нового времени.
17. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
18. Трансцендентальная философия Канта.
19. Этика Канта.
20. Система философии Гегеля.
21. Метод и система в философии Гегеля.
22. Иррационализм философии А. Шопенгауэра.
23. Философия нигилизма Ф. Ницше.
24. Философия марксизма.
25. Философские идеи П. Я. Чаадаева.
26. Философия славянофилов и западников.
27. Философия «общего дела» Н. Ф. Федорова.
28. Философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
29. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
30. «Философия свободы» Н. А. Бердяева.
31. От позитивизма к философии науки.
32. Экзистенциализм - философия существования.
33. Философия постмодернизма.

- 34.Бытие. Уровни бытия.
- 36.Материя как философская категория.
- 37.Движение, пространство, время - основные атрибуты материи.
- 38.Проблема возникновения человеческого сознания.
- 39.Структура сознания. Проблема бессознательного.
- 40.Историко-философское становление диалектики.
- 41.Структура диалектики. Законы диалектического развития.
- 42.Диалектика и синергетика.
- 43.Познание как философская проблема.
- 44.Чувственное познание и его основные формы.
- 45.Рациональное познание и его основные формы.
- 46.Формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
- 47.Философское учение об истине. Объективность истины.
- 48.Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины.
- 49.Экономическая сфера общества.
- 50.Социальная сфера общества.
- 51.Политическая сфера общества.
- 52.Духовная сфера общества.
- 53.Проблема движущих сил развития истории.
- 54.Проблема периодизации истории: формационный и цивилизационный подходы.
- 55.Структура личности. Отчуждение личности и ее свобода.
- 56.Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
- 57.Человек как философская проблема.
- 58.Природа как объект философского осмысления. Современные экологические проблемы.
- 59.«Информационное общество»: его сущность и черты.
- 60.Общественный прогресс и его критерии.
- 61.Глобальные проблемы современности: их сущность, причины и возможные пути разрешения.

**Разработчик** – к.и.н., доцент Ермолаева Л.К.