

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В.
Плеханова»
Ивановский филиал

Утверждено
на заседании совета Ивановского филиала
протокол № 2 от «30» сентября 2016 г.
Председатель совета



Арефьева Н.Т.

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|--|--|
| 38.03.02 Менеджмент | Профиль – Менеджмент организации Профиль - Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса и туризма |
| 38.03.01 Экономика | Профиль – Финансы и кредит Профиль – Бухгалтерский учёт, анализ и аудит |
| 38.03.06 Торговое дело | Профиль – Коммерция |
| 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания | Профиль – Технология организации ресторанного дела |
| Уровень высшего образования | бакалавр |

Рецензенты:

Турчин А.С., к.псих. н., доцент ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

Торшинин М.Е., к.пед.н., доцент ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

«Психология», как учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б.1.и входит в модуль гуманитарных и социальных дисциплин. Программа рассчитана на подготовку обучающихся в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Психология» совместно с такими учебными дисциплинами, как: «История», «Философия».

Курс «Психология» во взаимодействии с другими дисциплинами призван обеспечить подготовку будущих экономистов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

Цель преподавания дисциплины «Психология» заключается в формировании у студентов базовых психологических знаний, умений и навыков для их практического использования в реальной действительности. Данная рабочая программа предназначена для фундаментальной психолого-педагогической подготовки студентов не психологических специальностей, в ней отражен обязательный минимум содержания данной учебной дисциплины. Основные **задачи** курса – организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями, практическими умениями и навыками и их реализации в практической деятельности, развитие творческих способностей, психологического мышления, выработка психологической культуры.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению: **38.03.02 Менеджмент; 38.03.01 Экономика; 38.03.06**

Торговое дело; **19.03.04** Технология продукции и организация общественного питания.

Составитель: Клейман М.Б., доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой _____

_____ Аржаных Т.Ф. к.и.н.

*Согласовано _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Психология»,
утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено советом филиала _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Психология»,
утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено советом филиала _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Психология»,
утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено советом филиала _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Психология»,
утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено советом филиала _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель преподавания дисциплины «Психология» заключается в формировании у студентов базовых психологических знаний, умений и навыков для их практического использования в реальной действительности. Данная рабочая программа предназначена для фундаментальной психолого-педагогической подготовки студентов непсихологических специальностей, в ней отражен обязательный минимум содержания данной учебной дисциплины. Основные **задачи** курса – организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями, практическими умениями и навыками и их реализации в практической деятельности, развитие творческих способностей, психологического мышления, выработка психологической культуры.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Психология» относится к *вариативной* части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Показатель объема дисциплины | Всего часов |
|---|-------------|
| | Очная ф.о. |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 44 |
| Объем аудиторной работы (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| • лекции | 14 |
| • лабораторные занятия | 0 |
| • практические занятия | 28 |
| Объем электронного обучения | 2 |
| в том числе: | |
| • лекции | 0 |
| • практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 64 |

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

38.03.02

Менеджмент

38.03.01

Экономика

38.03.06

Торговое дело

19.03.04

Технология продукции и организация общественного питания

ОК-5 - способностью
русском
и иностранном языках
взаимодействия
ОК-6 – способностью раб
этнические, конфессионал
ОК-7 – способностью
ПК-17 - способностью оце
предпринимательской дея
новые бизнес-модели
ОК-4 – способностью раб
этнические, конфессионал
ОК-5 – способность работ
этнические, конфессионал
ОК-7 – способностью
ОК-4 – способностью раб
этнические, конфессионал
ОК-9 - владением культу
информации, постановке п
ОК-1 – способность испол
мировоззренческой позиц
ОК-2 – способность а
исторического развит
общества для формирова
ОК-6 – способность раб
этнические, конфессионал
ОК-7- способностью к сам

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

Предмет, категории и задачи психологии, основные направления психологических исследований;
Основные методы психологии с учетом экономической специфики и профессиональной подготовки экономистов

Социально-психологическую теорию личности, группы, коллектива

Уметь:

Использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности;

Организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей;

Владеть:

Психологическими способами воздействия на людей

Навыками ведения деловых переговоров

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения компетенции **ОК-5** студент должен:

Знать основные характеристики эффективного общения

Уметь выделять необходимые источники информации, собирать и интерпретировать информацию

Владеть способами преодоления барьеров общения

В результате освоения компетенции **ОК-4** и **ОК-6** студент должен:

Знать основные факторы, способствующие эффективному управлению персоналом

Уметь использовать психолого-педагогический механизм в процессах управления людьми

Владеть способами и приёмами воздействия на людей

В результате освоения компетенции **ОК-7** студент должен:

Знать принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств работников

Уметь понимать значимость повышения своей квалификации и профессионального мастерства

Владеть эффективными приёмами и методами, обеспечивающими саморазвитие и личностный рост

В результате освоения компетенции **ОК-9** студент должен:

Знать принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств работников

Уметь понимать значимость повышения своей квалификации и мастерства

Владеть эффективными приёмами и методами, обеспечивающими саморазвитие, повышение своей квалификации и мастерства

В результате освоения компетенции **ОПК-5** студент должен:

Знать психологическую структуру деятельности, виды и стороны общения

Уметь преодолевать психотравмирующие факторы окружающей среды

Владеть способами и приёмами воздействия на людей

В результате освоения компетенции **ПК-12** студент должен:

Знать основные факторы, способствующие эффективному управлению персоналом

Уметь использовать психолого-педагогический механизм в процессе управления людьми

Владеть навыками проведения профессиографического исследования

В результате освоения компетенции **ПК-17** студент должен:

Знать траекторию развития знаний о человеке

Уметь преодолевать психотравмирующие факторы окружающей среды

Владеть навыками рефлексии

Формы контроля

Контроль за освоением дисциплины осуществляется в каждом дисциплинарном модуле отдельно.

Текущий контроль освоения модуля «Психология» осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- устного опроса по теории;
- контрольных работ;
- письменных домашних заданий;

- тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточный контроль – зачет в устной форме.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Психология» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (темы) | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|--|--|---|------------------------------------|---|---|
| Семестр 2. Раздел 1. Общая психология | | | | | |
| | Психология как наука | Объект и предмет психологии. Задачи психологии. Связь психологии с другими науками. | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | Знать: предмет и объект психологии как науки; основные категории и задачи психологии Уметь: использовать на практике знания основ психологии Владеть: прикладными аспектами дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической деятельности | Контрольные вопросы и задания; эссе (сочинение), самостоятельная работа с литературой |
| | Основные методы психологии | Основные методы получения фактов в психологии. Наблюдение, беседа, эксперимент. Метод включенного наблюдения. Метод тестов. Психодиагностика и её инструменты. | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | Знать: основные методы психологии Уметь: использовать на практике методы наблюдения, ведения беседы и некоторые тесты Владеть: способами интерпретации результатов наблюдения, беседы и экспериментов | Контрольные вопросы, тестовые задания; самостоятельная работа с литературой и психологическими методиками |
| | Психология познавательных процессов | Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, представление, воображение, мышление, речь. Индивидуальные различия в общем развитии познавательной сферы личности и | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | Знать: специфику познавательных процессов и их психофизиологические механизмы Уметь: использовать методы исследования познавательной сферы личности. Владеть: методиками | Решение ситуативных задач, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>особенностях функционирования отдельных психических процессов. Методы изучения познавательных процессов и познавательной сферы личности. Ощущение и восприятие. Определение ощущений. Объективность и субъективность ощущений. Анализаторы. Классификация анализаторных систем. Основные виды ощущений. Восприятие, его свойства, виды и типичные нарушения. Понятие и теории внимания. Виды внимания и его свойства. Общая характеристика памяти. Теории памяти. Основные процессы памяти. Забывание и его факторы. Воображение, его виды и формы проявления. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Понятие мышления и его развития в персоногенезе. Определение мышления и его функции. Задачи мышления. Развитие мышления в персоногенезе. Типы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Операции мыслительной деятельности. Основные формы логического мышления. Продуктивное мышление. Мышление и целеобразование. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление как процесс переработки информации. Способы активизации мышления. Речь как инструмент мышления и средство общения. Виды и функции</p> | | <p>оценки индивидуальных особенностей структуры и выраженности познавательных процессов</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | речи. Свойства речи. Интеллект и его структура. Трактовки интеллекта и его оценка. | | | |
| Психологические свойства личности | Исследования личности, этапы, научные подходы. Сущность личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Структура личности. Социализация личности. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Понятие о характере. Физиологические основы характера и его структура. Черты характера. Понятие «Способности». Структура и виды способностей. Развитие способностей. Чувства и эмоции. Эмоциональные состояния. Теория эмоций. Функции эмоций и чувств, их значение в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы личности, воспитание чувств. Общее понятие о воле. Волевая регуляция человеческого поведения. Развитие волевых качеств. Структура мотивационной сферы человека. Развитие мотивационной сферы в процессе обучения и деятельности. Направленность личности. | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | Знать: сущность личности и ее структуру Уметь: различать индивидуально-психологические особенности личности, её направленность, способности, характер, темперамент Владеть: методиками оценки личностных характеристик человека | Контрольные вопросы, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой | |
| Психические состояния человека | Понятие психических состояний. Классификация психических состояний и их свойства. Целостность психических состояний. Устойчивость психических состояний. Состояние тревоги. Специфические психические состояния. Бодствование и сон. Медитация и гипноз. Эйфория и дисфория. Дидактогения и ятрогения. Понятие и причины психической | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | Знать: классификацию психических состояний и их устойчивость Уметь: воздействовать на психическое состояние персонала Владеть: способами преодоления стресса | Рефераты, письменное домашнее задание, консультации преподавателей | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|---|--|
| | | напряженности. Физиологический стресс. Психологический стресс. Пограничные психические состояния. Психогении. | | | |
| | Психология деятельности | Психологическая готовность к деятельности. Адаптация внутренних условий и средств деятельности. Адаптация внешних средств и условий деятельности. Понятие о профессиограмме деятельности. Личность и деятельность. Профессиональная компетентность. Работоспособность. Надежность профессиональной деятельности. Психофизиологические механизмы регуляции надежности. Психологические механизмы регуляции надежности. Психологическое обеспечение надежности профессиональной деятельности. Ситуации, вызывающие психическую напряженность. Признаки и особенности стрессов. Виды стрессов. Резервные возможности психики. Резервы в деятельности. Основные приемы и средства повышения психологической устойчивости: тренировки дыхания, тонизирование мышц, мыслеобразы. | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | Знать: классификацию видов деятельности, факторы и условия её эффективности, психофизиологические механизмы регуляции надежности Уметь: активно формировать психологическую готовность деятельности Владеть: основными приемами и средствами повышения психологической устойчивости профессиональной деятельности человека | Решение ситуационных задач, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
| Раздел 2. Социальная психология | | | | | |
| 1 | Психология группы и коллектива | Группы и их классификация. Коллектив как высшая форма развития группы. Признаки уровня зрелости малой группы и коллектива. Интеграция в группах разного уровня развития. Социальная среда коллектива и ее | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | Знать: классификацию групп и уровни развития коллективов Уметь: провести социометрическое измерение в группе Владеть: | Решение ситуационных задач, самостоятельная работа с литературой |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | значение для активной трудовой деятельности. | | методами психологической селекции персонала | |
| 2 | Межличностные отношения в группах и коллективах | Взаимное влияние людей в процессе межличностного взаимодействия. Социально-психологический климат коллектива. Психологическая совместимость членов трудового коллектива. Механизмы групповой динамики. | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | Знать: особенности эффективной коммуникации и механизмы групповой динамики Уметь: формировать благоприятный социально-психологический климат в коллективе Владеть: способами сплочения группы и управления групповыми процессами | Контроль № 1, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
| 3 | Психология общения и конфликты | Сущность общения. Личность как субъект общения. Восприятие человека человеком. Общение – основы межличностных отношений. Определение и содержание общения. Цели общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Социальные роли личности. Общение руководителя и подчиненных. Конфликты. Причины конфликтов. Межличностные конфликтные ситуации. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения. | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | Знать: сущность общения, особенности вербального и невербального общения, причинно-следственную обусловленность конфликтов Уметь: грамотно преодолевать конфликтные ситуации Владеть: приемами делового общения и достижения успеха в переговорном процессе | Деловая игра, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |
| 4 | Отклоняющееся поведение и психические аномалии | Понятие психической нормы. Психосоциотипы, определяющие конкретный вид информационного обмена личности со средой. Акцентуации характера. Особенности общения и поведения в зависимости | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | Знать: границы психической нормы и акцентуации характера, отклоняющееся поведение человека и его особенности | Эссе, письменное домашнее задание, контроль № 2. |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|---|---|
| | | от типа акцентуации характера. Фрустрации. Неврозы. Понятие отклоняющегося поведения и причины его возникновения. Отклоняющееся поведение в организациях. Диагностика и профилактика девиантного поведения. | | Уметь: определять психотип человека в структуре личности Владеть: навыками взаимодействия с людьми, имеющими акцентуации характера | |
| 5 | Психологические предпосылки эффективного руководства | Личность и коллектив как субъекты управления. Руководство и лидерство. Личность руководителя и его способности, знания, умения, компетентность, информированность. Социальные и психологические аспекты руководства. Типы и стили руководства. Эффективность различных стилей руководства. Организаторские качества руководителя. Функции и структура деятельности руководителя организации. Руководитель в системе коммуникаций. Способы и приемы воздействия на людей, их психолого-педагогический механизм. Процесс развития. Процесс обучения. Подходы к принятию решений. Классификация решений. Этапы выработки решений. Тактики познавательного поведения в условиях неопределенности ситуации и информационных ограничений. Методы организации и формы групповой дискуссии. Психологические особенности группового принятия решения. Модели поведения руководителя в процессе принятия решения. | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | Знать: основные факторы, способствующие эффективному управлению персоналом Уметь: использовать психолого-педагогический механизм в процессе управления людьми Владеть: способами и приемами воздействия на людей | Тренинг, письменное домашнее задание, самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей |

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Психология» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- Письменные домашние работы (рефераты по темам);
- Самостоятельная работа студентов
- Консультации преподавателей.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Анализ деловых ситуаций (деловые игры) – тема 3 (раздел II);
- Анализ результатов тестирования – темы 2, 6 (раздел I); тема 2-5 (раздел II);
- Решение ситуационных задач – темы 3, 6 (раздел I); тема 1 (раздел II);
- Тренинг - тема 5 (раздел II).

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовые учебники:

1. Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Юрайт, 2012. - 575 с.
2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. Режим доступа <http://znanium.com>

Основная литература:

1. Островский Э. В. Психология управления: Учебное пособие / Э.В. Островский; Всероссийский заочный финансово-экономический институт. -М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2011. - 249 с. Режим доступа <http://znanium.com>
2. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. Режим доступа <http://znanium.com>

Нормативно-правовые документы в рамках изучения дисциплины «Психология» не используются.

Дополнительная литература:

1. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>
2. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>
3. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>
4. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>
5. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>
6. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>
7. Клягин Н.В. Происхождение мышления. Лингвистические основания его развития (язык) / Мир психологии, №2 (58) апрель - июнь, 2009 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=427502>
8. Теория личности (по материалам рукописи): Монография / А.И. Стронин; Авт.-сост. науч. исследов. К.К. Оганян. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=402900>
9. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?>

[book=405878](#)

10. Архетипические психологические типы / С.Ю. Поройков. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 598 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=207945>
11. Клягин Н.В. Происхождение мышления. Лингвистические основания его развития (язык) / Мир психологии, №2 (58) апрель - июнь, 2009. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=435511>
12. Оганян К.К. Сравнительный анализ гуманистического и психоаналитического подходов к изучению личности / Материалы межвузовской научно-практической конференции 18 декабря 2008 г., Человек и общество: история и современность, 2009. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=347850>
13. Журнал «Национальный психологический журнал», 2010-2013 гг. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/>
14. Журнал «Психологический журнал», 2011-2013 гг. Режим доступа: http://ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
15. Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ», 2008-2013 гг. Режим доступа: <http://www.zabvektor.com/>
16. Журнал «ПСИХОЛОГИЯ», 2003-2013 гг.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://azps.ru/articles/cmmn/>
2. <http://ru.wikipedia.org>
3. <http://flogiston.ru>
4. <http://all-psychology.ru/>
5. <http://pppsychology.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| № п/п | Перечень информационных технологий, программного обеспечения, информационных справочных систем | Номера тем |
|-------|--|------------|
| 1. | Не используются. | |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные контрольные вопросы и задания:

Раздел I. Общая психология

Тема 1. Психология как наука.

Литература: Б-2; О-2, Д-9.

Вопросы для самопроверки:

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасль психологии. Основные направления психологии
2. Проблема соотношения социального и биологического в психологии?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие задачи ставит перед собой практическая психология?
2. Особенности использования категорий психологии в практической деятельности экономиста.

Тема 2. Основные методы психологии

Литература: Б-1, Б-2; О-2.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково соотношение понятий «методология», «метод», «методика»?
2. Какие виды экспериментов используются в психологии.
3. В чем отличие теста от других методов?
4. Что из себя представляют методы наблюдения и беседа?
5. В чем заключается метод включенного наблюдения?
6. В чем особенность проективных методов исследования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику методам аутогенной тренировки и социометрии.
2. Какие задачи решает психодиагностика?
3. Раскройте содержание понятия «профессиограмма».
4. Назовите критерии психологического теста и требования к процедуре тестирования?
5. Что из себя представляет естественный эксперимент?
6. В чем главное отличие методов прогноза от методов диагностики?

Тема 3. Психология познавательных процессов

Литература: Б-1, О-2, Д-4, Д-6.

Вопросы для самопроверки:

7. Предмет и метод классической психологии сознания.
8. Феномены восприятия и методы их изучения. Понятие образа мира.
9. Феномены мышления. Виды и свойства мышления
10. Изучение творческого мышления. Приемы активизации и способы развития креативности личности.
11. Мыслительная деятельность, ее этапы и закономерности регуляции.
12. Основные проблемы изучения мышления в когнитивной психологии.
13. Основные мнемические процессы, их свойства. Виды, уровни и типы памяти.
14. Когнитивный подход к исследованию памяти.
15. Проблема развития памяти. Различные подходы к ее решению.
16. Основные функции и свойства внимания. Классификация видов внимания.
17. Проблема управления вниманием и его развитием.
18. Назовите основные положения гештальтпсихологии восприятия

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Провести сравнительный анализ структуры сознания (по А.Н. Леонтьеву) и бессознательных явлений в психоанализе по З. Фрейду.
2. Подготовить эссе на тему основные положения когнитивной психологии восприятия (Дж. Брунер)
3. В чем заключается проблема продуктивного (творческого) мышления (К. Дункер).

Тема 4. Психологические свойства личности

Литература: Б-1, Б-2; О-2; Д-8, Д-12.

Вопросы для самопроверки

1. Представления о природе и сущности человека в различных направлениях психологии и их практическое значение.
2. Каковы органические предпосылки развития личности. Индивидуальные свойства личности.
3. Характер и личность. Представления об индивидуальном жизненном стиле
4. Темперамент, способности, направленность, характер.
5. Структура интеллекта. Интеллект и креативность.
6. Использование основных методов изучения личности и их результатов в процессе обучения.
7. Назовите классификацию эмоциональных процессов и методы их изучения.
8. Понятие произвольной и волевой регуляции. Проблема свободы воли.
9. Представление о структуре и развитии личности в психологии сознания (У. Джеймс).

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ структуры и развития личности в классическом психоанализе З. Фрейда и структуры и развития личности в аналитической психологии К. Юнга.
2. Подготовить эссе по проблеме личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
3. Подготовить доклад о структуре и развитии личности в неофрейдизме (К. Хорни, Э.Эриксон).

Тема 5. Психические состояния человека

Литература: Б-1, Б-2; О-2, Д-2, Д-4.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие и виды психических состояний.
2. Классификация психических состояний и их свойства.
3. Что такое физиологический и психологический стресс?
4. Понятие и причины психической напряженности.
5. Пограничные психические состояния.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Самостоятельное изучение терминов: апперцептивное усилие, артефакт, аффекты, воля, безусловный рефлекс, бессознательное, бихевиоризм, волюнтаризм, поведение, индивидуальность, мотивация, действие, активность, пассивность, отчуждение, убежденность, бодрость, усталость, апатия, эйфория, акцентуация, психопатия, фобия, депрессия.

Тема 6. Психология деятельности

Литература: Б-1, Б-2; О-2, Д-1, Д-4, Д-5, Д-16.

Вопросы для самопроверки.

1. Структура деятельности, компоненты и функции.
2. Мотивация деятельности.
3. Профессиональная деятельность.
4. Динамика развития личности в процессе обучения и деятельности.
5. Социально-психологический анализ управленческой деятельности.
6. Методы изучения личности и их использование в процессе подбора персонала.
7. Виды, признаки и особенности стрессов.
8. Психологические механизмы адаптационного поведения личности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составить профессиограмму бухгалтера, психолога, педагога, врача (по выбору).

Раздел II. Социальная психология

Тема 1. Психология группы и коллектива

Литература: Б-1, Б-2; О-1, О-2.

Вопросы для самопроверки

1. Коллектив как важнейшая форма развития группы.
2. Основные признаки уровня зрелости коллектива
3. Функции общения
4. Восприятие и понимание человека человеком
5. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании в малой группе на основе ее традиций

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Провести социометрию группы.
2. Рассмотреть взаимоотношения в малой группе, особенности их формирования и зависимость от уровня организации производственной деятельности (в форме доклада).
3. Использовать разработанный кейс на тему: «Коллектив как важнейшая форма развития группы».
4. Самостоятельно разработайте вопросы для интервью, которые рекомендуются использовать в процессе практической деятельности (для оценки деловых качеств работника при приеме на работу).

Тема 2. Межличностные отношения в группах и коллективах

Литература: Б-1, Б-2; О-1, О-2, Д-2, Д-4.

Вопросы для самопроверки.

2. Механизмы воздействия в процессе общения. Психическое заражение. Внушение, Убеждение. Подражание.
3. Общение как коммуникация. Структура, вербальные и невербальные компоненты коммуникации.
4. Механизмы воздействия в процессе общения.
5. Барьеры непонимания в процессе общения.
6. Характерные особенности национальных моделей общения, поведения и этикета.

7. Формы организации совместной деятельности, их влияние на характер общения.
8. Межличностные отношения в группах и коллектива
9. Способы преодоления межличностных конфликтных ситуаций.
10. Личностные и межличностные конфликты.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Пройти тестирование по тесту-опроснику «Удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе» (раздаточный материал на кафедре).
2. Подготовить письменный доклад на тему «Галантливый коммуникатор – понимающий слушатель» (использовать тест-опросник на умение слушать, раздаточный материал на кафедре).
3. Разработать кодекс делового общения предпринимателя (в письменной форме)
4. Используя свое креативное мышление создайте коллектив для работы в вашей будущей организации (ориентируйтесь на благоприятный социально-психологический климат в новом коллективе). Какие психологические методики вы будете использовать?

Тема 3. Психология общения и конфликты

Литература: Б-1; О-1, О-2, Д-4, Д-15, Д-16.

Вопросы для самопроверки

1. Механизмы воздействия в процессе общения. Психическое заражение. Внушение, Убеждение. Подражание.
2. Как формируется первое впечатление о партнере общения?
3. Что препятствует эффективной коммуникации?
4. Общение как коммуникация. Структура, вербальные и невербальные компоненты коммуникации.
5. Механизмы воздействия в процессе общения.
6. Барьеры непонимания в процессе общения.
7. Характерные особенности национальных моделей общения, поведения и этикета.
8. Формы организации совместной деятельности, их влияние на характер общения.
9. Технология рационального поведения в конфликте
10. Понятие внутриличностного конфликта и способы их разрешения.
11. Понятие межличностного конфликта и его особенности.
12. Стратегии разрешения межличностных конфликтов.
13. Понятие групповых конфликтов и их особенности;
14. Управление групповыми конфликтами.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферат по основным характеристикам личности, определяющих ее поведение в конфликте (особо рассмотреть природные свойства личности; социальные индивидуально-психологические особенности; внутреннее представление личности о себе; система потребностей, мотивов, интересов).

Тема 4. Отклоняющееся поведение и психические аномалии

Литература: Б-1, Б-2, О-1, О-2, Д-6, Д-8.

Вопросы для самопроверки.

2. Психические состояния и их структура.
3. Акцентуации характера и неврозы.
4. Проблема возрастных особенностей личности в процессе обучения
5. Психическое здоровье и психическое состояние.
6. Способы передачи форм культуры и общественного опыта в процессе общения.
7. Отклоняющееся поведение и его особенности.
8. Пограничные нервно-психические расстройства.
9. Каковы психологические механизмы выработке единой стратегии взаимодействия при общении.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовить эссе на тему: «Учет психосоциотипов в социальной деятельности личности».
2. Привести практические примеры аномального развития личности (в письменном виде)

Тема 5. Психологические предпосылки эффективности руководства

Литература: Б-1, О-1.

Вопросы для самопроверки

1. Психологические основы эффективного руководства.
 2. Личность руководителя.
 3. Эффективность управления персоналом.
 4. Принятие управленческих решений.
 5. Необходимость психологизации управления
 6. Стратегии руководителя по управлению конфликтами.
 7. Организаторские качества руководителя.
 8. Структура деятельности руководителя организации.
 9. Руководитель в системе коммуникаций.
10. Модели поведения руководителя в процессе принятия решения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Назовите типы и стили руководства.
2. Перечислите функции деятельности руководителя организации.
3. Раскройте тактики познавательного поведения руководителя в условиях неопределенности ситуации.
4. Назовите основные требования, предъявляемые к управленческому решению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина «Психология» обеспечена: достаточным количеством аудиторий для проведения лекционных, практических и контрольных занятий, в которых есть доски и мел в остаточном количестве, учебной литературой (в печатном и цифровом форматах), которая содержится в библиотечном читальном зале, из библиотечного читального зала также возможен доступ студентов к электронным ресурсам библиотек сети Интернет; на кафедре имеется ноутбук и проектор, позволяющий работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации; раздаточный материал (тестовые задания для практических занятий) содержится на кафедре.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Аудиторные часы | | | | Самостоятельная работа (формы, часы) | Интерактивные формы обучения | Формы текущего контроля |
|--|-------------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|-------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | |
| Модуль 1. Общая психология | | | | | | | | |
| 1. | Психология как наука | 1 | 1 | | 2 | 4, лит. | | Устный опрос |
| 2. | Основные методы психологии | 1 | 1 | | 2 | 6, лит. | | Устный опрос |
| 3. | Психология познавательных процессов | 2 | 2 | | 4 | 6, лит. | | тест |
| 4. | Психологические свойства личности | 1 | 2 | | 3 | 6, лит. | диспут | тест |
| 5. | Психические состояния человека | 1 | 2 | | 3 | 6, лит. | дискуссия | |
| 6. | Психология деятельности | 1 | 2 | | 3 | 6, лит. | деловая игра | |
| Модуль 2. Социальная психология | | | | | | | | |
| 1. | Психология группы и | 2 | 4 | | 6 | 6, лит. | | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|---------------|--------------|
| | коллектива | | | | | | | |
| 2. | Межличностные отношения в группах и коллективах | 1 | 4 | | 5 | 6, лит. | | Устный опрос |
| 3. | Психология общения и конфликты | 2 | 4 | | 6 | 6, лит. | тест | тест |
| 4. | Отклоняющееся поведение и психические аномалии | 1 | 2 | | 3 | 6, лит. | | Устный опрос |
| 5. | Психологические предпосылки эффективного руководства людьми | 1 | 4 | | 5 | 6, лит. | деловая игра | |
| Всего:3/108 | | 14 | 28 | | 42 | 64 | 16/22% | |

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПАСПОРТ фонда оценочных средств по дисциплине «Психология»

| № | Контролируемые разделы, темы, модули | Формируемые компетенции | Оценочные средства | | |
|----|---|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------|
| | | | Количество тестовых заданий | Другие оценочные средства | |
| | | | | Вид | Количество |
| 1 | Тема 1. Психология как наука | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | | Эссе (сочинение). | 1 |
| 2 | Тема 2. Основные направления направления мировой психологии | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | | Дискуссия | 1 |
| 3 | Тема 3. Горизонты психологии | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | | Доклады, круглый стол | 1 |
| 4 | Тема 4. Структура психики | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | | Дискуссия | 1 |
| 5 | Тема 5. Познание | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | Контрольный тест 1. | Дискуссия | 1 |
| 67 | Тема 7. Общение | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | | Деловая игра | 1 |
| 7 | Тема 9. Психология личности | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | | Дискуссия, конспект | 1 |
| 8 | Тема 10. Смысл жизни и ее ценности | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | | Доклады | 1 |
| 9 | Тема 12. | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | | Дискуссия | 1 |

¹Приведены примеры из ФОС

| | | | | | |
|--------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------|------------|----|
| | Политическая психология | | | | |
| 10 | Тема 13. Экономическая психология. | ОК-4,5,6,7; 9; ОПК-5; ПК-12, ПК-17 | Контрольный тест 2. | Дискуссия. | 1 |
| Всего: | | | | | 10 |

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии со следующей шкалой:

| № п/п | Уровни сформированности составляющих компетенций | Содержательное описание уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Качество усвоения знаний (А) | А 1 - знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению |
| | | А 2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим |
| | | А 3 – знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями |
| 2 | Уровень усвоения умений (В) | В 1 – умение пользоваться системой понятий в обучающей ситуации при наличии описания или подсказки |
| | | В 2 – умение пользоваться системой понятий в ситуации, приближенной к реальной |
| 3 | Уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций (В) | В 1 – самостоятельное изложение фактов и их систематизация |
| | | В 2 – анализ процессов и явлений, выявление закономерностей в их развитии |
| | | В 3 – интерпретация результатов, рекомендации и предложения по их дальнейшему развитию |

Пороговый (минимальный) уровень А1В1В1.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций: А2В1В2.

Знание сущность общения, особенности вербального и невербального общения, причинно-следственную обусловленность конфликтов

Умение грамотно преодолевать конфликтные ситуации

Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Курсовая работа по дисциплине «Психология» не предусмотрена.

Вопросы к зачету

1. Общая психология как наука. Предмет и задачи общей психологии.
2. Этапы становления и развития психологии как науки.
3. Структура и отрасли психологии.
4. Современные методы психологического исследования.
5. Сознание – высший уровень развития психики.
6. Сознание и бессознательное.
7. Характеристика житейских и научных психологических знаний.
8. Деятельность: структура и основные виды.
9. Общая характеристика общения. Виды общения.
10. Ощущение и восприятие как познавательные процессы.
11. Виды ощущений и восприятия.
12. Психология внимания. Виды и свойства внимания.
13. Психология памяти. Процессы и виды памяти.
14. Психология мышления: виды и процессы, мыслительные операции.
15. Мышление и речь
16. Психология воображения. Виды воображения.

17. Психология воли. Волевые свойства личности.
18. Эмоции и чувства. Их классификация.
19. Психология характера. Формирование характера.
20. Понятие акцентуации характера. Типы характера.
21. Место характера в общей структуре личности.
22. Характер и темперамент.
23. Темперамент. Виды темперамента.
24. Способности. Виды способностей.
25. Эмоции и чувства. Их классификация.
26. Мотивационно-потребностная сфера человека.
27. Индивид, личность и индивидуальность
28. Психологическая структура личности.
29. Классификация социальных групп.
30. Малая группа и ее структура.

• *Пример зачётного билета в Приложении 1.*

• *Примеры тестов*

Контрольный тест 1.

1. «Psyche» в переводе с древнегреческого языка означает:

- А) «душа»;
- Б) «тело»;
- В) «странный».

2. Объектом психологии выступает:

- А) формирование и развитие головного мозга человека и животных;
- Б) психика;
- В) человек и высокоорганизованные животные.

3. Теоретическая функция психологии состоит в:

- А) разработке методик по регулированию поведения и деятельности человека;
- Б) разработке терминологического аппарата, систематизации накопленных данных и построении базовых теорий;
- В) получении эмпирических данных посредством использования основных и вспомогательных методов.

4. Когда произошло выделение психологии в самостоятельную науку?

- А) 60-е годы XIX века;
- Б) в Античности;
- В) в XVII веке.

5. К основным методам психологии относятся:

- А) математическая статистика, графология, контент-анализ;
- Б) беседа, анкетирование;
- В) наблюдение, эксперимент.

6. Термин «филогенез» означает:

- А) историческое развитие психики в процессе эволюции;
- Б) любовь к генной инженерии;
- В) индивидуальное развитие психики человека или животного в процессе его жизни.

7. Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений – это:

- А) психические состояния;
- Б) психические процессы;
- В) психические свойства.

8. Психические процессы включают в себя:

- А) познавательные, эмоциональные, волевые процессы;
- Б) раздражимость и чувствительность;
- В) процессы возбуждения и торможения.

9. Чувственное отображение объективной действительности – это:

- А) перцепция;
- Б) прокрастинация;
- В) ощущение.

10. К свойствам ощущений относятся:

- А) интенсивность и длительность;
 Б) константность и осмысленность;
 В) концентрация и рассеянность.
11. Одна из форм психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов – это:
 А) мышление;
 Б) воображение;
 В) память.
12. Каковы основные процессы памяти?
 А) переключение, сосредоточение, удержание;
 Б) анализ, синтез, абстрагирование;
 В) запоминание, сохранение, воспроизведение.
13. Опосредованное, обобщенное отражение действительности в ее наиболее существенных связях и отношениях, происходящее в единстве с речью – это:
 А) язык;
 Б) творчество;
 В) мышление.
14. Каковы основные виды мышления?
 А) воссоздающее и творческое;
 Б) наглядно-образное и словесно-логическое;
 В) произвольное и произвольное.
15. Психические процессы человека, обеспечивающие его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей – это:
 А) воля;
 Б) память;
 В) творчество.
16. Каковы две взаимосвязанные функции воли:
 А) активизирующая и тормозящая;
 Б) запретительная и регулирующая;
 В) познавательная и декларативная.
17. Основные волевые черты характера – это:
 А) трусость, беспринципность;
 Б) решительность, инициативность, целеустремленность;
 В) рассеянность, эгоцентризм.
18. Совокупность физиологических и психических особенностей конкретного человека, характеризующих его своеобразие – это:
 А) человечность;
 Б) индивидуальность;
 В) субъектность.
19. Конкретный человек в совокупности тех духовных, психических особенностей, качеств, которые характеризуют его как объекта (продукт, результат) общественного (и другого) развития и как субъекта преобразования действительности на основе ее познания и отношения к ней – это:
 А) субъект;
 Б) человек;
 В) личность.
20. К движущим факторам развития личности относят:
 А) социальную среду, воспитание, деятельность;
 Б) активность личности, направленность, характер;
 В) совокупность потребностей и мотивов личности.
21. Верхняя в иерархической структуре личности К.К. Платонова подструктура – это:
 А) подструктура опыта;
 Б) биологическая подструктура;
 В) подструктура направленности.
22. Названия, которые академик И.П. Павлов дал типам темперамента, это:
 А) холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик;
 Б) безудержный, слабый, инертный, сильный;
 В) оптимист, пессимист, тормоз, псих.

23. С.Л. Рубинштейн выделял два наиболее важных свойства темперамента:
А) импульсивность и впечатлительность;
Б) процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга;
В) виктимность и асертивность.
24. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека и выражается в его отношениях к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это:
А) характер;
Б) темперамент;
В) направленность личности.
25. Направленность личности (по К. Юнгу) подразумевает:
А) удовлетворённость/не удовлетворенность;
Б) аудиальность/визуальность/кинестетичность
В) интроверсию/экстраверсию.
26. Определите тип темперамента по описанию: «Порывист, нетерпелив, быстр, психический темп переживаний быстрый. Отличается высокой реактивностью и активностью с преобладанием реактивности. Чаще неуравновешен, склонен к резкой смене настроений, эмоциональным всплескам, а при недостаточной воспитанности — к вспыльчивости и резкости суждений, импульсивности действий. При высокой заинтересованности в деле способен к большой работоспособности и энергичности в действиях»
А) холерик;
Б) сангвиник;
В) меланхолик.
27. Определите тип темперамента исходя из характеристик процессов возбуждения и торможения: «Процессы возбуждения и торможения сильные, однако, между ними существует равновесие»:
А) холерик;
Б) сангвиник;
В) флегматик.
28. Определите тип направленности личности по описанию: «Склонны к замкнутости, необщительности, социальной пассивности, самоанализу, им трудно адаптироваться в социальной среде, они в большей степени ориентированы на себя, свои возможности, чем на обстоятельства и помощь других людей, проявляют большую самостоятельность в мыслях, суждениях, действиях и поступках»
А) амбоверт;
Б) интроверт;
В) экстраверт.
29. Определите тип модальности по описанию: «Хорошо запоминают ощущения, движения, поэтому, вспоминая, они сначала повторяют движения и ощущения тела. Они живо откликаются на прикосновения, очень чувствительны к температуре окружающей среды, ценят физический комфорт. Имеют низкий, певучий, «обволакивающий» голос, темп речи замедленный, с намеренными паузами. Жестикаляция часто отсутствует, иногда возможны жесты на уровне бедер. Когда что-то вспоминают, они смотрят вниз прямо или вниз направо (от себя)».
А) аудиал;
Б) визуал;
В) кинестетик.
30. Отражение и запечатление в психике человека тех или иных сторон предметов и явлений окружающего его мира, которые служат удовлетворению потребностей личности, находят в ней эмоциональный отклик и, таким образом, приобретают то или иное личностное значение – это:
А) потребности личности;
Б) ценности личности;
В) мотивы личности.

Контрольный тест 2.

1. Целостная активность человека, направленная на удовлетворение биологических, физиологических, психологических и социальных потребностей – это...
А) поведение личности;
Б) деятельность личности;

- В) общение.
2. Состояние индивида, создаваемое испытываемой (но нередко и подсознательной) им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности – это...
- А) инстинкт;
Б) личностный мотив;
В) потребность.
3. Репродуктивные, оборонительные, стадные потребности относятся к:
- А) биологическим;
Б) психологическим;
В) социальным.
4. Религиозные, учебно-познавательные, эстетические потребности относятся к:
- А) биологическим;
Б) психологическим;
В) физиологическим.
5. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта; или осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности называется...
- А) мотивацией;
Б) привычка;
В) потребность.
6. Поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития – это...
- А) фрустрация;
Б) социальная депривация;
В) девиантное поведение.
7. Поведение, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом – это...
- А) рискованное поведение;
Б) асоциальное поведение;
В) агрессивное поведение.
8. Совокупность устойчивых связей между компонентами психики, обуславливающими её целостность и самотождественность называется...
- А) структурой психики;
Б) свойствами психики;
В) функциями психики.
9. Внешнюю по отношению к организму реальность отражает:
- А) экзопсихика;
Б) эндопсихика;
В) интропсихика.
10. Часть психики, отражающая внутреннее состояние человека, - это...
- А) экзопсихика;
Б) эндопсихика;
В) интропсихика.
11. Часть психики, которая является продуктом собственного функционирования (мысли, волевые усилия, фантазии), - это...
- А) экзопсихика;
Б) эндопсихика;
В) интропсихика.
12. Психическая функциональная система в действии – это:
- А) психический процесс;
Б) психическое свойство;
В) психическое состояние.
13. Устойчиво проявляющиеся в психике индивида, закреплённые и повторяющиеся в структуре личности элементы называют:
- А) психическими свойствами личности;
Б) психическими состояниями;

- В) психическими функциями.
14. Целостные характеристики психической деятельности за определённый период времени – это:
- А) психические процессы;
 - Б) психические свойства;
 - В) психические состояния.
15. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу – это:
- А) бессознательное;
 - Б) сознание;
 - В) самосознание.
16. Уровень сознания, на котором осуществляются осознание, оценка человеком своего знания, чувств, потребностей, мотивов поведения и деятельности, называется...
- А) бессознательным;
 - Б) самосознанием;
 - В) интроспсихикой.
17. Периодическое функциональное состояние сознания, характеризующееся активностью всего организма, которое позволяет ему активно взаимодействовать с миром – это...
- А) сон;
 - Б) грёза;
 - В) бодрствование.
18. Периодическое изменённое состояние сознания, характеризующееся отключенностью от сенсорных воздействий внешнего мира и значительной обездвиженностью организма – это:
- А) летаргия;
 - Б) бодрствование;
 - В) сон.
19. Регулярно возникающие во время сна субъективно переживаемые представления, преимущественно зрительной модальности, отражающие мотивации и установки индивида – это...
- А) галлюцинации;
 - Б) мечты;
 - В) сновидения.
20. К искусственно вызываемым состояниям сознания можно отнести:
- А) гипноз;
 - Б) сон;
 - В) фантазию.
21. К патологическим состояниям сознания можно отнести:
- А) медитацию;
 - Б) наркотическую галлюцинацию;
 - В) бодрствование.
22. Специфически человеческая регулируемая сознанием целеустремлённая активность субъекта, в ходе которой происходит достижение им поставленных целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта – это:
- А) общение;
 - Б) обучение;
 - В) деятельность.
23. Операция – это:
- А) способ осуществления действия;
 - Б) качественная характеристика деятельности;
 - В) цель, данная в определённых условиях.
24. Способы исполнения контроля и регулирования деятельности – это:
- А) функции деятельности;
 - Б) приёмы деятельности;
 - В) свойства деятельности.
25. К приёмам деятельности относят:
- А) навык, умение, привычку;
 - Б) цель, задачу, мотив;
 - В) действие, операцию.
26. К основным специфическим видам деятельности относят:

- А) материальную и духовную;
Б) общение и творчество;
В) игровую, учебную и трудовую.
27. Особая форма деятельности, направленная на удовлетворение потребностей в отдыхе, развлечении, познании и творчестве – это:
А) научная деятельность;
Б) досуг;
В) творчество.
28. Процесс эффективного взаимодействия организма со средой называется:
А) адаптация;
Б) дезадаптация;
В) идентификация.
29. Процесс, результатом которого является нарушение взаимодействия со средой, называется:
А) сублимация;
Б) вытеснение;
В) дезадаптация.
30. Основной характеристикой общественных отношений является следующая:
А) обезличенный характер взаимоотношений, взаимодействие социальных ролей;
Б) отношения носят конкретно-личностный характер, строятся на эмоциональной основе;
В) отношения носят случайный характер.
31. Объединяющие отношения, сближающий людей, когда другая сторона выступает, как желаемый объект для построения дальнейшего взаимодействия и совместной деятельности называются:
А) дизъюнктивными;
Б) конъюнктивными;
В) диффузными.
32. Разъединяющие отношения, когда другая сторона выступает, как неприемлемая, нежелательная для сотрудничества называются:
А) конъюнктивными;
Б) дифференциальными;
В) дизъюнктивными.
33. Структуру общения составляют следующие стороны:
А) перцептивная, коммуникативная и интерактивная;
Б) контактная, информационная, координационная;
В) побудительная, эмоциональная, корректирующая.
34. Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его характеристикам самого субъекта – это:
А) рефлексия;
Б) идентификация;
В) эмпатия.
35. Осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнёром по общению, - это:
А) каузальная атрибуция;
Б) стереотипизация;
В) рефлексия.
36. Приписывание другому человеку мотивов и причин его поступков – это:
А) стереотипизация;
Б) идентификация;
В) каузальная атрибуция.
37. Особый вид социальной установки на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент; процесс формирования привлекательности другого, а также продукт этого процесса – это
А) эффект ореола;
Б) межличностная аттракция;
В) эффект новизны.
38. Ограниченная в размерах общность людей, в условиях которой протекают жизнедеятельность и общение личности – это:
А) группа;
Б) толпа;
В) тандем.

39. В зависимости от количества членов выделяют:
- А) условные и реальные группы;
 - Б) большие и малые группы;
 - В) постоянные и временные группы.
40. Реальная совокупность индивидов, объединённых на основе общих целей и задач и отличающаяся высоким уровнем эмоциональной близости – это...
- А) первичная группа;
 - Б) естественная группа;
 - В) референтная группа.
41. Реальная общность, не имеющая официального юридически фиксированного статуса, добровольно объединённых индивидов на основе интересов, дружбы, симпатий, либо на основе прагматической пользы – это...
- А) условная группа;
 - Б) неформальная группа;
 - В) вторичная группа.
42. Реальная или воображаемая социальная общность с которой индивиды соотносят себя как с эталоном, на нормы, мнения, ценности и оценки которой они ориентируются в своем поведении и самооценке – это:
- А) искусственная группа;
 - Б) референтная группа;
 - В) формальная группа.
43. Каковы уровни развития социальных групп?
- А) конгломерат, корпорация, коллектив;
 - Б) монада, диада, триада;
 - В) кучка, шеренга, толпа.
44. Изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы – это:
- А) конформизм;
 - Б) самоопределение;
 - В) трусость.
45. Опровержение индивидом мнения большинства, как протест против подчинения и демонстрация независимости индивида от мнения группы – это...
- А) самоопределение;
 - Б) нонконформизм;
 - В) упрямство.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова" (<http://www.rea.ru>)

ОБРАЗЕЦ

| <i>вид учебных занятий</i> | <i>Организация деятельности студента</i> |
|-----------------------------|---|
| <i>Лекция</i> | <i>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</i> |
| <i>Практические занятия</i> | <i>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источни-</i> |

| | |
|--|---|
| | <i>ков. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</i> |
| <i>Контрольная работа / индивидуальные задания</i> | <i>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</i> |

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
Формирование балльной оценки по дисциплине «Социология»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

| Виды работ | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Посещаемость | 20 |
| Текущий и рубежный контроль | 20 |
| Творческий рейтинг | 20 |
| Промежуточная аттестация (экзамен/зачет) | 40 |
| ИТОГО | 100 |

1. Посещаемость

В соответствии с утвержденным учебным планом по дисциплине предусмотрено:

- 14 лекционных и 28 практических занятий. За посещение 1 занятия (2 ч) студент набирает 1,05 балла.

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля:

1. Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля:

| Форма контроля | Наименование раздела/темы, выносимых на контроль | Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением) | Количество баллов, максимум |
|--------------------------------|--|---|-----------------------------|
| 1. Текущий и рубежный контроль | Психология как наука | Устный опрос | 1,8 |
| | Основные методы психологии | Устный опрос | 1,8 |
| | Психология познавательных процессов | тест | 1,8 |
| | Психологические свойства личности | тест, диспут | 1 0,8 |
| | Психические состояния человека | дискуссия | 1,8 |
| | Психология деятельности | деловая игра | 1,8 |
| | Психология группы и коллектива | Устный опрос | 1,8 |
| | Межличностные отношения в группах и коллективах | Устный опрос | 1,8 |
| | Психология общения и конфликты | Диспут, тест | 0,8 1 |

| | | | |
|--------------|---|--------------|-----------|
| | Отклоняющееся поведение и психические аномалии | Устный опрос | 1,8 |
| | Психологические предпосылки эффективного руководства людьми | Деловая игра | 2 |
| Всего | | | 20 |

1. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

| Наименование раздела/ темы дисциплины | Вид работы | Количество баллов |
|---|--|-------------------|
| Психология деятельности | Участие в подготовке и проведении деловой игры | 10 |
| Психологические предпосылки эффективного руководства людьми | Участие в подготовке и проведении деловой игры | 10 |
| ИТОГО | | 20 |

2. Промежуточная аттестация

Зачёт по результатам изучения учебной дисциплины «Психология» осуществляется по экзаменационным билетам, включающим 2 теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на 1 вопрос: 20 баллов
- правильный ответ на 2 вопроса: 20 баллов

В случае частично правильного ответа на вопрос или решение задачи, студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную

| 100-балльная система оценки | Традиционная четырехбалльная система оценки |
|-----------------------------|---|
| 85 – 100 баллов | оценка «отлично»/«зачтено» |
| 70 – 84 баллов | оценка «хорошо»/«зачтено» |
| 50 – 69 баллов | оценка «удовлетворительно»/«зачтено» |
| менее 50 баллов | оценка «неудовлетворительно»/«незачтено» |

Приложение 1
Пример билета (зачёт)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального
образования

“Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”

Кафедра Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Психология»
для всех направлений подготовки

1. Гуманистические теории личности.
2. Коммуникативные качества личности и их развитие.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201__ года, протокол № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись)