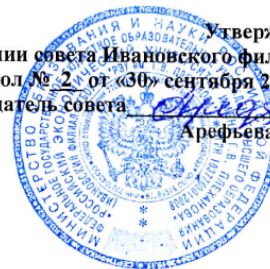


Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В.
Плеханова»
Ивановский филиал

Утверждено
на заседании совета Ивановского филиала
протокол № 2 от «30» сентября 2016 г.
Председатель совета



Арфьева Н.Т.

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 ФИЛОСОФИЯ

38.03.02 Менеджмент	Профиль – Менеджмент организации Профиль - Менеджмент на предприятиях ресторанным-гостиничного бизнеса и туризма
38.03.01 Экономика	Профиль – Финансы и кредит Профиль – Бухгалтерский учёт, анализ и аудит
38.03.06 Торговое дело	Профиль – Коммерция
09.03.03 Прикладная информатика	Профиль – Прикладная информатика
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	Профиль – Технология организации ресторанного дела

Уровень высшего
образования

бакалавр

ИВАНОВО

Рецензенты:

1. Кудряшова Т.Б., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философии ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»
2. Арефьева Н.Т., д.ф.н., профессор Ивановского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к циклу Б.1 ОПОП. Она связана с другой дисциплиной данного цикла «Историей», т.к. в процессе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры философского мышления, способности к анализу и синтезу. Курс философии предшествует курсам по выбору «Социологии», «Политологии», «Этике деловых отношений», и создает основу для эффективного освоения материала названных дисциплин, формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы и общества, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию. Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Философия» призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи курса:

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению: **38.03.02 Менеджмент; 38.03.01 Экономика; 38.03.06**

Торговое дело; 09.03.03 Прикладная информатика; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания.

Составитель: Аржаных Т.Ф., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Ивановского филиала ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой

_____ Аржаных Т.Ф. к.и.н.

*Согласовано _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Философия»,
утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено советом филиала _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Философия»,
утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено советом филиала _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Философия»,
утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено советом филиала _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Философия»,
утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено советом филиала _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи курса:

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов
	Очная ф.о.
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44
Объем аудиторной работы (всего)	42
в том числе:	
• лекции	14
• лабораторные занятия	0
• практические занятия	28
Объем электронного обучения	2
в том числе:	
• лекции	2
• практические занятия	0
Самостоятельная работа (всего)	64

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

38.03.02

Менеджмент

38.03.01

Экономика

38.03.06

Торговое дело

09.03.03

Прикладная информатика

19.03.04

Технология продукции и организация общественного питания

ОК-1 - способностью и для формирования миро
ОК- 1 - способностью
для формирования ми
ОК-7 – способность к сам
ОК-1 – способность испол
анализировать главные эта
для осознания социальной
ОК-5 – способностью к са
ОК-9 - владением культур
анализу, восприятию инфо
ее достижения
ОК-1 - способностью испо
для формирования миров
ОК-2 – способностью анал
исторического развития об
ОК-6 – способностью раб
этнические, конфессионал
ОК-7 – способностью к са
ОК-1 – способность испол
мировоззренческой позици
ОК-7 – способностью

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
- основные пути и принципы творческого развития личности
- основополагающие гражданские, этические ценности и нормы

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
- использовать гуманитарные, социальные и экономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции граждан и организаций
- реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах
- применять нормы логического мышления и аргументации при построении устной и письменной речи
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
- навыками эффективного использования своего творческого потенциала
- навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения компетенции ОК-1 и ОК-2 студент должен:

Знать этапы развития истории философии и основные понятия курса

Уметь логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

Владеть навыками использования философских знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации

В результате освоения компетенции ОК-5 и ОК-6 студент должен:

Знать закономерности развития природы, общества и мышления

Уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции граждан и организаций

Владеть

В результате освоения компетенции ОК-5 и ОК-7 студент должен:

Знать основные пути и принципы творческого развития личности

Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

В результате освоения компетенции ОК-9 студент должен:

Знать основополагающие гражданские, этические ценности и нормы

Уметь применять нормы логического мышления и аргументации при построении устной и письменной речи

Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

Формы контроля

1. Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия): - контрольные работы для проверки итогов самостоятельной внеаудиторной работы студентов (3-4 за семестр); написание рефератов, письменные домашние задания; написание эссе, подготовка докладов, выступлений; промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины, проведение дискуссий, коллоквиумов и круглых столов
2. Промежуточный контроль: зачет в письменной или устной форме.

3. Итоговый контроль: экзамен - в устной форме

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Философия» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п.п	Наименование Раздела (тема)	Образовательные технологии	Содержание	Формирование компетенций	Результаты освоения
I. Предмет и история философии					
	Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура	Лекции, самостоятельная работа с литературой. Опрос, тестирование Проверка эссе	<p>Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. Место и роль философии в культуре.</p>	<p>38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9</p>	<p>Знать: - определение философии; - предмет философии и его специфику; - функции философии и структуру философского знания; - исторические типы философии и их социально-историческую обусловленность ; - общее и особенное у философии и науки; - различие между философией и религией; Уметь: - устанавливать тип философии того или иного философа, т.е. ее принадлежность ее к идеализму или материализму, на основе осведомленности о решении им основного вопроса философии; - самостоятельно выявлять значение</p>

					<p>философии для экономических исследований и экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание о назначении философии для организации личной жизни и деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы; - навыками соотнесения философии с другими социально-гуманитарными науками; - способностью оценивать явления общественной жизни с точки зрения достижений философии; - навыками совершенствования интеллектуальных способностей;
	Тема 2. Философия древнего мира и средневековья	Лекции-презентации, самостоятельная работа с литературой	<p>Предпосылки и условия возникновения философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия</p>	<p>38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки возникновения философии и причины ее становления и исторического развития; - основные идеи крупнейших философских школ Древней Индии и Древнего Китая; - этапы развития

			<p>и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Отношение античных философов к богатству и труду. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли. Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, революционизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и</p>	<p>ОК-1; ОК-5; ОК-9</p>	<p>античной философии; - основные идеи милетской школы Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, кинизма, стоицизма, эпикуреизма, и неоплатонизма; - исторические предпосылки формирования, принципы и этапы развития средневековой философии; - основных представителей патристики и схоластики; - различие между номинализмом и реализмом в средневековой философии; - специфику отношения христианских философов средневековья к труду и собственности; - основные идеи крупнейших представителей арабской средневековой философии. Уметь: - самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений античных и христианских философов, выделять в них относящиеся к онтологии, гносеологии и этике;</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	--

			<p>сущность полемики между ними. Отражение в христианской философии отношения к труду и собственности. Развитие философии в арабском мире (Аль-Фараби, Ибн-Сина и Ибн-Рушд). Византийская религиозная философия.</p>		<p>- различать воззрения представителей разных философских школ античности; - использовать знание об античной и средневековой этике в практике оценочного отношения к действительности, а также в практике организации личной жизни и деятельности. Владеть: - навыками освоения и конспектирования трудов античных и средневековых философов; - навыками творческого оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы; - навыками соотнесения философии и религии; - способностью самостоятельно оценивать явления научной жизни с точки зрения достижений философии античности и средневековья;</p>
	<p>Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Западно европейская философия Нового времени</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой; тестирование</p>	<p>Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования</p>	<p>38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7</p>	<p>Знать - предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения и Нового времени;</p>

			<p>философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигьери, Ф. Петрарка, Л.Валла, Э. Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.Делла Мирандола, П.Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно) Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени.</p>	<p>19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9</p>	<p>- основные проблемы философии эпохи Возрождения и Нового времени; -основные проблемы философии эпохи Возрождения и Нового времени; -природу и характер научной революции XVII века. - в чём сущность сенсуализма Дж. Беркли и скептицизма Д.Юма. -особенности философии французского просвещения XVIII века Уметь: Самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений философов эпохи Возрождения и Нового Времени, выделять в них относящееся к онтологии, гносеологии и этике; -различать воззрения представителей эмпиризма и рационализма Нового Времени; -использовать знание о философии эпохи Возрождения в организации индивидуальной научно-исследовательской и практической; Владеть: -навыками освоения и конспектирования</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>я трудов философов эпохи Возрождения и Нового Времени; -навыками творческого оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы; -навыками соотнесения философии и науки Нового Времени; -способностью оценивать явления научной жизни с точки зрения достижений философии эпохи Возрождения и Нового Времени;</p>
	<p>Тема 4. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой; тестирование</p>	<p>Особенности социально-экономической и политической ситуации в Германии в конце XVIII в. и ее влияние на духовную жизнь. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Вопросы трансцендентального идеализма. Философия искусства. Г.В.Ф.</p>	<p>38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9</p>	<p>Знать: - предпосылки возникновения немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.); - основные идеи И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга; Л. Фейербаха; - особенности немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.); - в чем заключается вклад представителей немецкой классической философии в мировую философию; Уметь: -</p>

			<p>Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф. Гегеля. Ступени саморазвития духа в философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории В.Г.Ф. Гегеля. Соотношение свободы и необходимости в философии Г.В.Ф. Гегеля. Этика Г.В.Ф. Гегеля. Отражение проблемы собственности в «Философии права» Г.В.Ф. Гегеля. Л. Фейербах и его антропологическая философия. Критика Л. Фейербахом религии и идеализма. Концепция разумного эгоизма Л. Фейербаха и ее реализация в хозяйственной жизни.</p>	<p>самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений основных представителей немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.) выделять в них относящиеся к онтологии, гносеологии, методологии, социальной философии и этике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать особенности субъективного и объективного идеализма в теории познания И.Канта и Г.В.Ф. Гегеля; - использовать знание о немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.) в организации индивидуальной научно-исследовательской и практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками освоения и конспектирования трудов представителей немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.); - навыками творческого оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей тем;
--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> - навыками соотнесения философских взглядов представителей немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.); - способностью продуктивно оценивать явления научной жизни с точки зрения достижений философии немецкой классической философии (XVIII – XIX вв.).
	<p>Тема 5. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>	<p>Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и <i>(этапы)</i> развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р.</p>	<p>38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки развития западной философии в XIX – XX веках; - основные идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше; - основные идеи К.Маркса и Ф. Энгельса; - основные этапы развития позитивизма и эволюцию его идей; - в чем заключается вклад представителей постпозитивизма в развитие философии; - сущность и назначение прагматизма; - сущность и социальную направленность экзистенциализма;

			<p>Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неотрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфрейдизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).</p>	<p>- основных представителей неотомизма и особенности их философии; - назначение герменевтики как философской школы; - основные идеи структурализма и постструктурализма; - главные философские идеи фрейдизма и неотрейдизма; - истоки и сущность постмодернизма. Уметь: - самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений основных представителей западной философии XIX – XX вв. выделять в них относящееся к онтологии, гносеологии, методологии, социальной философии и этике; - различать взгляды представителей разных философских школ современной западной философии; - использовать знание о современной западной философии в организации индивидуальной научно-</p>
--	--	--	---	--

					<p>исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками освоения и конспектирования трудов представителей современной западной философии; - навыками творческого оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей тем; - навыками выяснения и соотношения взглядов представителей современной западной философии; - способностью конструктивно оценивать явления научной жизни с точки зрения достижений современной западной философии;
	<p>Тема 6. Русская философия (X-XIX вв.)</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>	<p>Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский).</p>	<p>38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-исторические особенности и источники возникновения русской философии; - отличительные черты русской средневековой философии; - философские идеи Илариона и Кирилла Туровского; - особенности

			<p>Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек, Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич). Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Отражение хозяйственной жизни в русской философии (XI-XVIII вв.). Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философские идеи русского просвещения конца XVIII-начала XIX вв. (А.Ф. Бестужев, И.П. Пнин, В.В. Попугаев, А.С. Лубкин, А.П. Куницын). Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И.Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.</p>	<p>ОК-9</p>	<p>русской философии XVIII; - философские взгляды М.В. Ломоносова, Г.Сковороды, А.Н. Радищева; - отличительные черты русской философии XIX в. - философские идеи русского просвещения; - Философские идеи славянофилов (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский); - философские идеи западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский); - философские взгляды Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого; - философские идеи К.Н. Леонтьева; - философские взгляды В.С. Соловьева; - философские идеи народников; - философские идеи Г.В. Плеханова; Уметь: - самостоятельно анализировать и понимать тексты сочинений основных представителей русской философии X – XIX вв. выделять в них относящиеся к</p>
--	--	--	---	-------------	---

			<p>Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова. Отражение социально-экономической обстановки в России в трудах русских философов XIX в.</p>		<p>онтологии, гносеологии, методологии, социальной философии и этике; - применять достижения русской философии в практике организации творческой индивидуальной научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: - навыками продуктивного освоения и конспектирования трудов представителей русской философии X – XIX в.; - навыками конструктивного оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы; - навыками выяснения и соотношения философских взглядов западников и славянофилов; - навыками самостоятельной подготовки устных сообщений и письменных работ по русской философии X – XIX в.;</p>
	Тема 7. Русская философия конца XIX-XX вв	самостоятельная работа с литературой	Особенности социально-экономической и духовной жизни	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1;	Знать: - социокультурный контекст

			<p>России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Философские проблемы организации экономической жизни в трудах В.И. Ленина. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.</p>	<p>ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9</p>	<p>развития русской философии XIX – XX вв.; - отличительные черты русской религиозно-идеалистической философии XIX – XX вв.; - философские идеи русского космизма; - основные черты философии В.И. Ленина; - этапы развития и основные достижения отечественной философской мысли XX в.; Уметь: - самостоятельно анализировать сочинения основных представителей отечественной философии конца XIX и XX вв. и извлекать из них полезное и поучительное. - применять достижения русской философии конца XIX начала XX вв. в практике организации творческой индивидуальной научно-исследовательской и учебной деятельности. Владеть: - навыками освоения и конспектирования трудов представителей отечественной</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>философии конца XIX и XX вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного и продуктивного оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы; - навыками самостоятельной подготовки устных сообщений и письменных работ по отечественной философии конца XIX и XX – вв.; - навыками конструктивной оценки явлений действительности и с помощью достижений отечественной философской мысли XIX и XX – вв.;
II. Теоретическая философия					
	Тема 8. Бытие и сознание	Лекции, самостоятельная работа с литературой	<p>Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий «бытие»,</p>	<p>38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое онтология и каково ее место в системе философии; - что такое бытие и каковы его формы; - различие между монистическими и плюралистическими концепциями бытия; - что такое материя и каковы

		<p>«сущее», «субстанция». Эволюция философских представлений о материи. Современная философия и наука о свойствах материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Развитие форм отражения. Отражение и информация. Современные концепции возникновения сознания. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема искусственного</p>	<p>современные представления о ее свойствах и формах существования; - характеристики движение и его формы; - что такое пространство и время и каковы их характеристики; - что такое картина мира и каковы ее виды; - современные концепции возникновения сознания; - сущность отражения; - природу обусловленности развития сознания; - различие между осознаваемым и неосознаваемым; - связь сознания и языка; - функции сознания; - природу и содержания искусственного интеллекта; - что такое самосознание; - какова роль сознания в познании. Уметь: - применять творчески категориальный аппарат</p>
--	--	---	---

			интеллекта и её философские аспекты. Действительность, мышление, логика и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.		<p>онтологии в практике учебной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- самостоятельно анализировать и использовать литературу по теме в ходе учебы и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками творческого использования современных знаний о бытии и сознании в практике творческой учебы и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- навыками анализа современной философской литературы по проблемам бытия и познания для подготовки устных сообщений и письменных работ.</p>
	Тема 9. Диалектика как учение о развитии мира	Лекции, самостоятельная работа с литературой	<p>Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Понятие метода и методологии деятельности. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм.</p>	<p>38.03.02 ОК-1</p> <p>38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7</p> <p>19.03.04 ОК-1; ОК-7</p> <p>09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7</p> <p>38.03.06 ОК-1;</p>	<p>Знать:</p> <p>- историю диалектики;</p> <p>- что такое диалектика, каковы ее принципы и законы и функции;</p> <p>- что такое детерминизм и индетерминизм;</p> <p>- что такое закон и каковы виды законов;</p> <p>- различие между</p>

			<p>Понятие закона. Виды законов. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике и познании явлений хозяйственной жизни. Понятие категории. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Методологическое значение категорий диалектики в познании социально-экономических явлений и процессов.</p>	<p>ОК-5; ОК-9</p>	<p>динамическими и статистическими закономерностям и; - общее и особенное в понятиях «диалектика» и «синергетика»; - содержание категорий диалектики; Уметь: - анализировать и использовать современную литературу по вопросам диалектики; - применять знания о диалектике в учебной и научной деятельности; Владеть: - навыками творческого использования усвоенных знаний о диалектике в учебе и научно-исследовательской деятельности; - навыками пополнения знаний о диалектике в ходе самостоятельного изучения литературы по теме; - навыками творческого применения знаний о диалектике в будущей профессиональной деятельности.</p>
	<p>Тема 10. Познание, его формы и методы</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа с</p>	<p>Гносеология в системе философии. Объект и субъект</p>	<p>38.03.02 ОК-1 38.03.01</p>	<p>Знать: - что такое теория познания</p>

		литературой	<p>познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы и методы. Методы эмпирического и теоретического познания. Проблема истины. Критерий истины.</p>	<p>ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9</p>	<p>(гносеология); - основные понятия теории познания; - составляющие процесса познания; - какую роль играет практика в процессе познания; - значение веры в познании; - роль понимания и объяснения в познании; - различие между рациональным и иррациональным в познании; - различие между научным и вненаучным знанием; - критерии научности знания; - о роли творчества в познании; - уровни, формы и методы научного познания; - определение истины, ее виды и критерии. Уметь: - анализировать современную литературу по вопросам теории познания; - применять усвоенные сведения о теории познания в учебной и научно-исследовательской деятельности; Обладать: - навыками пополнения знаний о гносеологии; - навыками</p>
--	--	-------------	---	--	--

					продуктивного применения знаний о гносеологии в учебе и научном творчестве.
	Тема 11. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества	Лекции, самостоятельная работа с литературой	Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Общество и его структура. Общественные отношения и их виды. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные сферы общественной жизни людей. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Проблемы социального закона и закономерности. Специфика социального познания. Взаимодействие между объектом и субъектом познания. Социально-историческая обусловленность познания явлений общественной жизни. Взаимосвязь социальной философии и других общественных дисциплин. Социальная философия и экономика. Понятие социальной структуры общества, её основные элементы.	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Знать: - о назначении социальной философии; - определение общества; - определение общественных отношений; - основные сферы общественной жизни; - движущие силы развития общества; - определение закона и закономерности; - отличие социальной философии от других социально-гуманитарных дисциплин; - что такое социальная структура общества; - что такое раса, род, племя, народность и нация. - что такое общественные классы, сословия, слои, прослойки; - что такое социальная мобильность;

		<p>Социальная дифференциация общества, её причины и связь с изменениями в экономике, политике, культуре. Тип общества и социальная стратификация. Формы общности людей в истории. Этнические формы общности: раса, род, племя, народность, нация, их характеристика. Понятие макро- и микроструктуры общества. Возникновение и сущность классов, сословий, слоёв, прослойки как элементов макроструктуры общества, их основные признаки, роль в историческом развитии. Микросоциальная структура общества, её элементы. Малые группы, семья, трудовые и учебные коллективы, воинские подразделения, различные неформальные объединения. Особенности социальной структуры современного общества в западных странах и в России. Принципы социальной стратификации, социальной мобильности, партнёрства, и их значение для философского понимания общества и истории.</p>	<p>- что такое социальное партнерство. Уметь: - различать роль материального и духовного в жизни общества; - разбираться в пределах проявления свободы и необходимости в общественной жизни; - различать насилие и ненасилие в общественной жизни; - различать типы общества; - выявлять специфику социального познания в зависимости от его конкретно-исторической обусловленности ; - разбираться в отличии социальной философии от экономической науки; - объяснять причины социальной дифференциации общества; - устанавливать связь между типом общества и его социальной дифференциацией; -</p>
--	--	--	---

					<p>различать макро- и микро-структуру общества и их состав;</p> <p>Владеть:</p> <p>-</p> <p>навыками конструктивной оценки явлений социальной жизни с точки зрения современной социальной философии;</p> <p>-</p> <p>способностью творческого оперирования усвоенными в ходе изучения данной темы понятиями социальной философии в учебной и научно-исследовательской деятельности;</p>
Тема 12. Философское понимание взаимосвязи общества и природы	Лекции, самостоятельная работа с литературой	<p>Понятие природы. Основные уровни организации неживой и живой природы, их взаимосвязь и качественное различие. Понятие биосферы, процесс ее развития.</p> <p>Философские проблемы возникновения жизни на Земле и возможности ее существования во Вселенной.</p> <p>Природные предпосылки происхождения и существования человека как живого организма. Природа как основа существования и развития общества.</p> <p>Антропогенез и социогенез - две</p>	<p>38.03.02 ОК-1</p> <p>38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7</p> <p>19.03.04 ОК-1; ОК-7</p> <p>09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7</p> <p>38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9</p>	<p>Знать:</p> <p>- что такое природа, биосфера, жизнь;</p> <p>- современные концепции возникновения жизни на земле;</p> <p>- научные сведения об антропогенезе;</p> <p>- основные принципы взаимосвязи человека и природы;</p> <p>- в чем специфика взаимосвязи общества и природы;</p> <p>- что такое географический детерминизм;</p> <p>- современные противоречия во</p>	

			<p>стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Человек и природа. Специфика взаимодействия общества и природы. Изменение характера взаимосвязи общества и природной среды в зависимости от уровня развития общества. Географический детерминизм и геополитика. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Современные противоречия в системе “общество-природа”. Понятие экологии. Экологические процессы и демографические факторы в современном мире. Философия об экологических проблемах и путях их решения. Необходимость формирования нового экологического сознания. Понятие коэволюции. Перспективы развития взаимосвязи общества и природы.</p>	<p>взаимосвязи человека и природы; - современные концепции объяснения развивающейся связи общества и природы; - что такое геополитика; - понятие ноосферы; - особенности экологических процессов, вызванных демографическими факторами; - понятие коэволюции; Уметь: - различать понятия «природа», «биосфера», «жизнь», «ноосфера»; - пользоваться полученными сведениями об антропосоциогенезе при объяснении формирования связи общества и природы; - связывать экологические процессы с изменением численности населения и изменением технологий; Владеть: - навыками прилежного овладения современными философскими знаниями о взаимосвязи общества и природы. - навыками конструктивного</p>
--	--	--	---	--

					<p>применения полученных в ходе изучения темы знаний в учебной и исследовательской деятельности;</p> <p>- навыками объяснения развития связи природы и общества</p> <p>видоизменением обуславливающих это развитие факторов.</p>
	<p>Тема 13. Философия экономики.</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>	<p>Назначение философии экономики.</p> <p>Философские основания изучения экономики.</p> <p>Общественное производство, его сущность и роль в социальном развитии с точки зрения философии.</p> <p>Материальное производство, его место и значение в системе общественного производства.</p> <p>Философия о способе производства и о взаимодействии производительных сил и производственных отношений.</p> <p>Производительные силы и их основные элементы. Человек и его роль в развитии производства.</p> <p>Производственные отношения и их структура.</p> <p>Особенности производственных отношений в исторически различающихся обществах.</p>	<p>38.03.02 ОК-1</p> <p>38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7</p> <p>19.03.04 ОК-1; ОК-7</p> <p>09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7</p> <p>38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9</p>	<p>Знать:</p> <p>- каково назначение философии экономики;</p> <p>- философские основания изучения экономики;</p> <p>- что такое общественное производство и какова его структура;</p> <p>- структуру и назначение материального производства;</p> <p>- что такое способ производства, производительные силы, производственные отношения и какова их структура;</p> <p>- что такое научно-технический прогресс;</p> <p>- что такое научно-техническая революция, каковы ее предпосылки, характеристики и последствия;</p>

			<p>Отношения собственности, производства, обмена, потребления как объект философского рассмотрения. Проблема ценностей в экономике. Потребительские блага и отношение человека к ним. Философия о противоречиях в системе способа производства, их характере, развитии и разрешении. Философские проблемы взаимосвязи производства и потребления. Философия о потребностях, стимулах и целях экономики и особенностях ее направленности. Философские проблемы научно-технического прогресса и его роли в развитии общества. Сущность, этапы, характеристику и социально-экономические последствия современной научно-технической революции. Компьютеризация и ее последствия.</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о философии экономики для приращения профессиональных знаний; - использовать знания о философии экономики при подготовке устных выступлений и письменных работ; - различать понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного применения знаний, полученных в ходе изучения темы в учебной и в научно-исследовательском творчестве; - навыками учета при объяснении развития общества знаний о тенденциях научно-технического прогресса и сопровождающих его процессах;
	<p>Тема 14. Духовная жизнь общества. Философия политики, права, морали, искусства и религии.</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>	<p>Духовная жизнь общества и духовная культура. Общественное сознание и общественное бытие. Духовная деятельность и производство духовных ценностей.</p>	<p>38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое духовная жизнь общества и духовная культура; - что такое общественное сознание и

		<p>Подходы к изучению общественного сознания: гносеологический, аксиологический и социологический. Природа духовных ценностей их значение в жизни общества. Ценность и оценка. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и общественная психология. Функции идеологии. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и их взаимосвязь. Экономическое сознание. Философия политики. Философские понятия политики, политической системы и политической организации общества и их структура. Объективные и субъективные причины и факторы, определяющие возникновение, существование и развитие политической системы. Взаимодействие политической сферы с другими сферами общественной жизни. Государство - главный элемент политической системы. Причины появления, существования государства, его</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9</p>	<p>какова его структура; - философские сведения о формах общественного сознания; - что такое духовные ценности; - что такое оценка; - уровни и формы общественного сознания; - что такое общественная психология; - что такое идеология и каковы ее функции; - определение философии политики; - что такое политическая система и политическая организация общества; - что такое государство и каковы его признаки и функции; - что такое государственное устройство и форма правления; - определение гражданского общества; - что такое политическое сознание; - что такое философия права и какова его роль в регулировании общественных отношений; - определение этики как философии</p>
--	--	---	--	---

			<p>основные признаки и функции его исторические типы. Формы государственного устройства и правления. Государство и право. Гражданское общество и государство. Государство и личность. Роль государства в решении экономических проблем общества. Политическое сознание. Взаимоотношение экономического и политического сознания. Философия права. Правовое сознание. Роль права в регулировании общественных отношений. Право и экономика. Этика, как философия морали. Нравственное сознание его структура и функции. Философия искусства. Эстетическое сознание его структура и функции. Эстетическая деятельность и эстетические отношения. Эстетическая культура личности. Философия религии. Религиозное сознание. Политеизм и монотеизм. Религиозные ценности. Религия и мораль. Свобода совести. Философия о роли религии в современном мире.</p>	<p>морали; - структуру морали и функции морали; - определение эстетики как философии искусства; - структуру и функции эстетики; - определение эстетической культуры личности; - определение философии религии; - что такое свобода совести. Уметь: - различать аксиологический , гносеологический и социологический подходы к изучению сознания; - устанавливать связь между формами общественного сознания; - соотносить общественное и индивидуальное сознание; - разбираться в причинах возникновения и развития государства; - устанавливать связь между государством и правом; - различать политеизм и монотеизм; Владеть: - навыками освоения литературы по теме; - навыками</p>
--	--	--	--	--

					<p>конструктивного применения знаний, полученных в ходе изучения темы при подготовке устных сообщений и письменных работ;</p> <p>- навыками творческого использования полученных в ходе изучения темы знаний в экономических, политических, правовых, моральных и эстетических отношениях.</p>
	<p>Тема 15. Философия культуры и науки.</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>	<p>Понятие культуры и его эволюция. Структура культуры. Функции культуры. Человек, общество, культура. Диалектика национального и общечеловеческого в культуре. Преемственность и взаимодействие культур. Роль России в диалоге культур. Культура и наука. Философия культуры. История философии культуры. Понятие науки. Наука как специфическая отрасль духовного производства. Формирование и развитие науки. Структура современной науки. Функции науки. Наука и экономика. Философия науки, ее структура и функции. История философии науки. Рост научного знания. Научные</p>	<p>38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9</p>	<p>Знать: - определение понятия «культура», структуру и функции культуры; - в чем суть диалектики национального и общечеловеческого; - каковы механизмы преемственности культур; - каково место науки в культуре; - что такое философия культуры и каково ее назначение; - этапы развития философии культуры; - что такое наука, какова ее структура и функции; - причины возникновения и развития науки;</p>

			<p>революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Компьютеризация и развитие современной науки и техники. Этика и наука.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - какова связь науки и экономики; - что такое философия науки и каковы ее структура и функции; - этапы развития философии науки; - что такое научная революция; - особенности научных революций имевших место в истории; - философское решение проблемы роста научного знания; - какова роль нашей страны в развитии культуры человечества; - природу взаимосвязи науки и техники; - влияние компьютеризации и на развитие науки и техники; - какова взаимосвязь науки и техники. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать знаниями, полученными в ходе изучения философии культуры и философии науки при подготовке устных сообщений на семинарских занятиях и при написании письменных работ; - самостоятельно осваивать
--	--	--	--	--

					<p>литературу по философии культуры и философии науки в целях повышения уровня философской и профессиональной подготовки;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого освоения литературы по философии культуры и философии науки; - навыками конструктивного применения знаний, полученных в ходе изучения темы при подготовке устных сообщений и письменных работ; - навыками грамотного использования знаний, полученных в ходе изучения темы, в качестве оснований научно-исследовательской деятельности;
	<p>Тема 16. Проблема человека в философии.</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>	<p>Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Понятие личности. Человек в системе социальных связей. Природа ценностей личности и их иерархия.</p>	<p>38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к проблеме человека в истории философии; - сущность человека; - понятие личности; - социальные связи влияющие на поведение

			<p>Разносторонне развитие личности как гуманистический идеал. Человек и исторический процесс; личность и массы. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия. Проблема совершенного человека в различных культурах. Человек и компьютеризация.</p>	<p>38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9</p> <p>человека; - природу ценностей личности и их иерархию; - значение разностороннего развития личности; - современные философские концепции о роли личности в истории; - что такое свобода и ответственность личности; - современные философские представления о смысле человеческого бытия; - представления о совершенном человеке в различных культурах; - характер влияния на жизнь современного человека компьютеризации. Уметь: - применять современные философские знания о человеке в практике учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности; - правильно иерархизировать личностные ценности; - правильно сочетать современные научные представления о</p>
--	--	--	---	--

					<p>взаимосвязи свободы и ответственности;</p> <p>- правильно определять смысл личной жизни, сочетая его с общественными ценностями и задачами.</p> <p>Обладать:</p> <p>- навыками изучения современной литературы по философской антропологии;</p> <p>- навыками применения современных философских знаний о человеке в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности и межличностном общении;</p>
	<p>Тема 17. Философия истории. Философские проблемы современной цивилизации.</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа с литературой</p>	<p>Понятие философии истории. Проблемы смысла и направленности истории. Эволюция взглядов на основные факторы развития исторического процесса. Единство и многообразие истории человечества. Способы периодизации истории. Формационная концепция общественно-исторического развития. Цивилизационные концепции общественного развития. Концепции</p>	<p>38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9</p>	<p>Знать:</p> <p>- что такое философия истории;</p> <p>- основные концепции философии истории (формационную и цивилизационную);</p> <p>- что такое общественный прогресс;</p> <p>- критерии общественного прогресса;</p> <p>- движущие силы и субъекты истории;</p> <p>- что представляет собой</p>

		<p>индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл). Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социально-экономического, духовного прогресса в современную эпоху. Неравномерность исторического развития. Исторический путь России и ее место в современном мире. Соотношение формационного и цивилизационного подходов: на пути к многомерному видению истории общества. Движущие силы и субъекты истории. Роль личности и масс в историческом процессе. Соотношение свободы и исторической необходимости. Место случайности в истории. Понятие исторической ответственности. Глобальные проблемы современности: понятие и сущность. Типология глобальных проблем человечества. Источники и пути решения глобальных проблем современности. Значение экономического фактора в решении глобальных проблем. Глобализация и</p>	<p>историческая ответственность; - что такое глобальные проблемы; - типологию глобальных проблем; - источники и пути решения глобальных проблем; - что такое социальное прогнозирование ; Уметь: - определять на основе освоенных знаний размышлять о направленности исторического процесса; - осуществлять соотношение научно-технического, социально-экономического, духовного прогресса в современную эпоху; - отличать цивилизационную концепцию объяснения человеческой истории от формационной концепции; - различать особенности исторического развития России; - типологизировать глобальные проблемы; - размышлять о будущем человечества в терминах философии истории;</p>
--	--	--	---

			<p>будущее человечества. Различные аспекты глобализации. Противоречивый характер глобализации. Будущее как философская проблема. Социальное прогнозирование. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	<p>Владеть: - способностью к соотношению глобальных проблем и выявлению их взаимосвязи; - навыками освоения литературы по проблемам философии истории и глобалистике; - навыками позволяющими использовать сведения, относящиеся к теме в профессиональной научно-исследовательской деятельности;</p>
--	--	--	---	--

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Практические занятия;
- Письменные домашние работы (рефераты);
- Самостоятельная работа студентов;
- Консультации преподавателей.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции (темы 2,3,5);
- диспут – мозговой штурм (тема 4);
- групповые дискуссии (темы 5-7,12, 13-17);
- ролевая игра (тема 9)
-

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ: <http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ:<http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ:<http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ:<http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014

Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014 гг.Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов.-Барнаул: Алтайский Государственный Университет.-206 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Гумер – философия: www.gumer.info

«Золотая философия»: <http://philosophy.allru.net>

Институт истории, филологии и философии СО РАН: www.philosophy.nsc.ru

Кафедра истории философии (факультет философии и политологии СПбГУ): <http://history.philosophy.spb.ru>

Lib.ru. Философия: <http://lib.ru/filosof>

Направления в философии, биографии философов и методическая литература (учебные материалы): philosophy.wideworld.ru

Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: www.philosoff.ru

Социально-гуманитарное и политическое образование: www.humanities.edu.ru

Философия (библиотека): books.atheism.ru/philosophy

Философия.ру – библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru>

Философский портал «Философия в России»: www.philosophy.ru

Электронная гуманитарная библиотека: www.gumfak.ru/filosof.shtml

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»: www.ihitik.lib.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения, информационных справочных систем	Номера тем
1.	- компьютерная платформа Windows 2000/XP и «MOODLE»; - программное обеспечение (текстовый редактор типа Word; графический редактор; мастер создания презентаций Power Point - телекоммуникационную среду e-mail, www.	1-17

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные контрольные вопросы и задания:

Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.

Литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ: <http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ: <http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ: <http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ: <http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014

Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014 гг.Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов.-Барнаул: Алтайский Государственный Университет.-206 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Вопросы для самопроверки

1. Каков предмет философии?
2. Какое место философия занимает в культуре и какую роль она в ней играет?
1. Какие проблемы интересуют философов?
2. Как соотносятся мировоззрение и философия?
3. Какие функции выполняет философия?
4. Каковы основные компоненты структуры философии?
5. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
6. Каковы исторические типы философии?
7. Какова природа различающихся философских направлений?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте письменную работу о том, каково место философии среди других наук (история, социология, экономические науки, биология и др.). Проведите сравнительный анализ их предмета, метода и категорий.
2. Дайте современное определение философии и ее предмета. Выделите основные разделы философии как теоретической дисциплины (онтология, гносеология, логика и т.п.), дайте краткую характеристику каждому из них.
3. Опишите функции, которые выполняет философия в современном обществе.
4. Раскройте проблему личностного характера философии.
5. Ответьте письменно на вопрос: Не отменяет ли многокомпонентная структура философского знания его целостность?
6. Подготовьте ответ на вопрос: Всегда ли необходима философия в той или иной культуре?
7. Как вы думаете: Может ли философия изменить мир? Каким образом?
8. Дайте классификацию типов мировоззрения. Каково место философии в этой иерархии?

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Предмет философии.
2. Типы мировоззрения.
3. Функции философии. Структура философского знания.
4. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально – историческая обусловленность.

5. Роль философии в жизни общества и человека. Философия и экономика.
6. Для чего нужно изучать философию.
7. Как я понимаю философию.
8. Миф как тип мировоззрения.
9. Структура и функции философии.
10. Философия и религия.

Тема 2. Философия древнего мира и средневековья

Литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ: <http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ: <http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ: <http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ: <http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014
Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014
гг.Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов.-Барнаул: Алтайский Государственный Университет.-206 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Вопросы для самопроверки.

1. Где и почему возникла философия?
2. Каковы особенности философии Древней Индии?
3. Какие различия имеются между конфуцианством и даосизмом?
4. Как называлась первая из известных в античности философских школ, кто были ее основными представителями и какие проблемы их интересовали?
5. Прав ли был Гераклит, утверждая, что все течет?
6. Каковы основные проблемы философии пифагореизма?
7. В чем суть атомизма Демокрита?
8. Что нового внесли в философию софисты?
9. Что означает мысль Сократа “Познай самого себя”?
10. В чем сущность платоновской теории идей?
11. В чем сущность платоновской теории идеального государства?
12. Как, по Аристотелю, взаимодействуют материя и форма?
13. В чем сущность аристотелевской теории познания?
14. Какова направленность политической философии Аристотеля,
15. Чем можно объяснить отрицание киниками государства, семьи, собственности?
16. В чем сущность этики стоицизма?
17. Какова природа античного скептицизма?
18. Была ли проблема единства всего сущего важнейшей в философии Плотина?
19. Как возникает средневековая христианская философия?

20. Каковы особенности и основные принципы средневековой философии?
21. Назовите этапы развития Средневековой христианской философии, дайте их характеристику.
22. В чем состоят особенности патристики?
23. Назовите основных представителей патристики
24. В чем заключается отличие схоластики от патристики?
25. Назовите основных представителей схоластики.
26. Охарактеризуйте причины и сущность споров номиналистов и реалистов.
27. Как средневековая философия решала вопрос о соотношении разума и веры?
28. Назовите основных представителей средневековой арабо-исламской философии.
29. В чем вы видите особенности Средневековой арабской философии?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте сообщение о возникновении и становлении философии.
2. Раскройте философские взгляды представителей милетской школы.
3. Осветите основные идеи Гераклита.
4. Подготовьте сообщение о философии Пифагора.
5. Осветите основные идеи элеатов.
7. Раскройте онтологические взгляды Демокрита.
8. Подготовьте сообщение о философии Сократа.
9. Осветите космологические воззрения Платона на основе анализа его диалога «Тимей».
10. Раскройте социально-философские взгляды Платона на основе анализа его диалога «Государство».
11. Осветите вопрос о взаимосвязи материи и формы на основе анализа его диалога «Государство».
12. Раскройте учение Аристотеля о категориях на основе анализа его работы «Категории».
13. Сделайте сообщение о философии киников.
14. Проанализируйте онтологические, гносеологические и этические идеи Эпикура.
17. Проанализируйте этику Сенеки.
18. Осветите гносеологические идеи античного скептицизма.
19. Проанализируйте онтологические идеи Плотина.
20. Раскройте философское содержание сочинения «Дао де цзин».
21. Раскройте философское содержание произведения Конфуция «Лунь Юй».
22. Раскройте вопрос о возникновении христианской средневековой философии.
23. Подготовьте выступление о принципах средневековой философии.
24. В чем заключается специфика средневековой онтологии?
25. В чем состоит специфика средневековой теории познания?
26. Дайте краткую характеристику арабо-исламской философии.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Возникновение философии.
2. Основные направления философии и этапы ее исторического развития.
3. Философия милетской школы.
4. Философия Гераклита.
5. Философия пифагореизма.
6. Философские взгляды элеатов.
7. Философия Демокрита.
8. Философские взгляды Сократа.
9. Учение Платона о познании.
10. Учение Платона об идеальном государстве.
11. Учение Аристотеля о бытии и познании.
12. Социально-философские взгляды Аристотеля.
14. Философия кинизма.
15. Философия стоицизма.
16. Философия античного скептицизма.
17. Философские взгляды Эпикура.
18. Этика Эпиктета.
19. Этика Сенеки.
20. Философия неоплатонизма.
21. Философия Даосизма.
22. Этика Конфуция.
23. Христианская философия Средневековья, ее особенности и основные принципы.

Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени

Литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ:<http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ:<http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ:<http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ:<http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Вопросы для самопроверки

1. Чем обусловлено изменение содержания философии в эпоху Возрождения? Назовите основные проблемы философии данного периода.
2. Каковы особенности гуманизма Возрождения?
3. Как представлена натурфилософия у мыслителей эпохи Возрождения?
4. Охарактеризуйте взгляды Н.Макиавелли на проблемы государства, власти и церкви.
5. Почему учения Т.Мора и Т.Кампанеллы называют утопическими?
6. Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и отличие?
7. Назовите произведения философов эпохи Возрождения, касающиеся проблем онтологии. Проанализируйте, исходя из содержания, почему эти произведения относят к онтологическим?
8. Влияла ли философия эпохи Возрождения на развитие науки своего времени?
- 9.Каковы социально-экономические условия формирования философии Нового времени
- 10.Что общего между эмпиризмом и рационализмом в философии Нового времени?
- 11.Каково коренное различие между этими направлениями?
12. Каковы достоинства и недостатки индуктивного метода Ф. Бэкона?
- 13.В чем суть метода, предложенного Р. Декартом?
14. Каково логическое содержание знаменитого принципа «мыслю, следовательно, существую»?
15. Что нового в понимании субстанции внес Б. Спиноза?
16. Что понимал Спиноза под субстанцией, атрибутом и модусом?
17. В чем суть понятия монады в философии Лейбница?
18. Какова направленность философии французского Просвещения?
19. Каковы особенности французского материализма?
20. В чем суть субъективного идеализма Дж. Беркли?
21. Каковы проявления скептицизма Д. Юма?
22. В чем различие между материализмом и деизмом Нового времени?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте устное сообщение по теме: «Этапы философии эпохи Возрождения. Основные идеи и представители».
2. Подготовьте письменный доклад об этике М.Монтеня.
3. Сопоставьте произведения «Утопия» Т.Мора и «Город солнца» Т.Кампанеллы .
4. Подготовьте письменное домашнее задание по теме: «Искусство эпохи Возрождения и наши дни».
5. Осветите взгляды Леонардо да Винчи на назначение науки по его работе «О себе и своей науке».
6. Проанализируйте взгляды Пьетро Помпонацци на проблему смерти и бессмертия.
7. Раскройте взгляды Лоренцо Валлы на природу свободы воли.

8. Проанализируйте теоретико-познавательные идеи Н.Кузанского, содержащиеся в его работе «Об ученом незнании».
9. Осветите вопрос о социальном смысле сочинения Т.Мора «Утопия».
10. Раскройте основной смысл рассуждения Эразма Роттердамского о свободе воли по его произведению «Диатриба, или рассуждение о свободе воли».
11. В чем суть «усовершенствованной» индукции Ф. Бэкона?
12. Раскройте сущность теории идолов Ф.Бэкона.
13. Осветите учение Т. Гоббса о государстве по его работе «Левиафан»
14. Раскройте учение о методе Декарта по его работам «Рассуждение о методе» и « Правила руководства ума».
15. Раскройте сущность монадологии В.Г. Лейбница.
16. Обобщите доводы «за» и «против» существования материи в работе Дж. Беркли «Три разговора между Гиласом и Филонусом».
17. Какова социальная направленность философских взглядов Фр. Вольтера?
18. Раскройте представления К.А. Гельвеция по его работе «О человеке».
19. Осветите воззрения Ж.О. Ламетри о человеке на основе анализа его работы «Человек-машина».
20. Раскройте онтологические представления П. Гольбаха.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Данте – философ, писатель и гуманист.
2. Франческо Петрарка и его место в Итальянском Возрождении.
3. Произведение Николо Макиавелли «Государь» и его значение.
4. Джордано Бруно и его философские воззрения.
5. Проблемы гуманизма и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
6. Натурфилософия в эпоху Возрождения.
7. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.
8. Представление о совершенном человеке в эпоху Возрождения.
9. Т. Гоббс о государстве.
10. Теория познания Д. Локка.

Тема 4. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)

Литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ:<http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ:<http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ:<http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ:<http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014

Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014 гг.Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов.-Барнаул: Алтайский Государственный Университет.-206 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Вопросы для самопроверки

1. Каковы предпосылки возникновения немецкой классической философии?
2. Каковы предмет и задачи философии согласно учению И. Канта?
3. Что такое «вещь в себе» в кантовской философии?
4. Что такое априорное познание?
5. Что представляет собой «категорический императив» Канта?
6. Каково различие теоретического и практического разума?
7. Как формулируется основной закон морали у Канта?
8. Каковы основные принципы и задачи философии выдвигает Фихте в своем «Наукоучении»?
9. В чем состоит противоречие между методом и системой Гегеля?
10. В чем заключается основной вклад Гегеля в разработку диалектики?
11. Что представляет собой философия Шеллинга?
12. В чем состоят особенности материализма Л. Фейербаха?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Осветите теорию познания И. Канта.
2. Осветите представления И. Канта о вещах в себе.
3. Раскройте сущность наукоучения И.Г. Фихте.
4. В чем суть диалектики Гегеля?
5. Проведите анализ взаимосвязи трех форм философии в системе Гегеля: диалектики, философии природы и философии духа.
6. Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Структура главного произведения Гегеля «Наука логики».
2. Философия как «знание знания» в «наукоучении Фихте».
3. Критический период в творчестве Канта.
4. Идеалистическая диалектика Гегеля и материалистическая диалектика Маркса.
5. Человек как предмет философии Фейербаха.
6. Основоположения как первоначала философии Фихте.
7. Роль искусства в обосновании принципов в философии Шеллинга.

Тема 5. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)

Литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ: <http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ: <http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ: <http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ: <http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014 Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Вопросы для самопроверки:

1. Что означают утверждения А. Шопенгауэра «мир есть воля» и «мир есть мое представление»?
2. В чем состоит специфика жизни человека в учении А. Шопенгауэра?
3. Какую роль играет понятие «воля к власти» в учении Ф. Ницше?
4. В чем состоит сущность «дионисийского» и «аполлоновского» начал в анализе западной культуры Ф. Ницше?
5. В чем смысл пророчества о «смерти Бога» в философии Ф. Ницше?
6. Кто такой сверхчеловек Ф. Ницше?
7. Почему философия К. Маркса и Ф. Энгельса называется материалистической?
8. Что положено К. Марксом и Ф. Энгельсом в основу понимания истории?
9. Какую роль в философии К. Маркса и Ф. Энгельса играет диалектика?
10. Какие основные направления выделяют в современной западной философии? Назовите главных представителей каждого направления.
11. Каковы основные принципы позитивизма?
12. Какие идеи в философию науки внесли К. Поппер и Т. Кун?
13. Какие постулаты лежат в основе философии прагматизма?
14. Что такое феноменология по Э. Гуссерлю?
15. В чем суть интенциональности сознания в феноменологии?
16. Почему С. Кьеркегора считают родоначальником экзистенциализма?
17. Какие направления выделяют в экзистенциализме?
18. Какова социальная направленность философии Ж.П. Сартра и А. Камю?
19. Какую роль играет свобода человека в экзистенциализме?
20. Каковы основные идеи неотолизма?
21. Что такое «герменевтический круг»?
22. В чем смысл философии структурализма и постструктурализма?
23. Каково понимание человека в психоанализе?
24. Какие два принципа функционирования психики человека выделяет З. Фрейд?
25. В чем сходство и отличие индивидуального и коллективного бессознательного?
26. Что такое архетипы по К. Юнгу?
27. Что нового в учение о бессознательном предлагает Ж. Лакан?
28. В чем смысл постмодернизма как философского течения конца XX века?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Найдите сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
2. Раскройте основную идею принципа «по ту сторону добра и зла» у Ф. Ницше
3. Прочитайте одну из работ Ф. Ницше «Воля к власти» или «Так говорил Заратустра» и дайте развернутый комментарий к изложенным в ней идеям.
4. Прочитайте работу Ф. Энгельса «Диалектика природы» и изложите ее основные идеи.
5. Осветите влияние философско-экономических идей К. Маркса и Ф. Энгельса на развитие экономики XX века.
6. Осветите основные принципы неопозитивизма на примере работы Б. Рассела «Человеческое познание: его сфера и границы».
7. Изложите теорию развития научного знания Т. Куна на основе прочтения его работы «Структура научных революций».
8. Обозначьте главные принципы философии прагматизма, опираясь на работу У. Джеймса «Прагматизм».
9. Выделите идеи работы С. Кьеркегора «Или-или», легшие в основу философии экзистенциализма.
10. Прочитайте работу Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и прокомментируйте основные положения этой работы.

11. Раскройте значимость и новизну философии З. Фрейда в понимании человека на примере его работы «Введение в психоанализ: лекции».
12. Прочитайте работу Э. Фромма ««Иметь» или «быть»», дайте развернутый комментарий и приведите примеры по каждой из обозначенных жизненных установок человека.
13. Укажите основные критические замечания со стороны постмодернизма, адресованные всей предшествующей философии.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Тотальность страдания и возможности выхода из него в философии А. Шопенгауэра.
2. Концепция гуманизма в философии Ф. Ницше.
3. Философско-экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. Влияние позитивизма на научные и философские взгляды второй половины XIX – первой половины XX в.
5. Философские концепции развития научного знания второй половины XX века.
6. Прагматизм как философия «американского образа жизни».
7. Феноменология как теория и метод познания.
8. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Э. Гуссерля.
9. Философские взгляды Ж.П. Сартра.
10. Философские воззрения А. Камю.
11. Теория и методы психоанализа: от З. Фрейда к К. Юнгу.
12. Э. Фромм о человеческой деструктивности.
13. Герменевтика и проблема понимания.
14. Роль структурализма в развитии философии XX века.
15. Основные принципы постструктурализма.
16. Основные идеи постмодернизма и их влияние на современную западную культуру.

Тема 6. Русская философия (X-XIX вв.)

Литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ:<http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ:<http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ:<http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ:<http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014

Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014 гг.Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов.-Барнаул: Алтайский Государственный Университет.-206 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Вопросы для самопроверки:

- 1.Каковы источники возникновения русской философии?
- 2.Какую роль в становлении русской философии сыграла христианская православная церковь?

3. Каковы отличительные черты русской средневековой философии?
3. Каково содержание философских взглядов мыслителей Киевской Руси?
4. Какие нравственные проблемы рассматриваются в творчестве Максима Грека?
5. В чем основное различие взглядов «нестяжателей» и «иосифлян»?
6. Кто из отечественных интеллектуалов входил в «ученую дружину» Петра I?
7. В чем заключаются отличительные особенности социально – философских взглядов В. Татищева и А. Кантемира?
8. Каковы основные черты философии М.В. Ломоносова?
9. Кто был представителями философии Просвещения в России?
10. Отражалась ли хозяйственная жизнь России XI-XVIII вв. в отечественной философии? В чем суть философских взглядов П.Я. Чаадаева?
11. Какова специфика взглядов славянофилов?
12. В чем суть философских воззрений западников?
13. Каковы философские и социально – политические взгляды представителей революционного демократизма (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев)?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Осветите проблему становления и развития русской философии.
2. Назовите основные этапы развития русской философии и дайте их общую характеристику.
3. Объясните, каковы особенности русской философской мысли в XIV – XVI столетиях
4. Объясните, в чем заключается отличие философии петровского времени от предшествующего развития русской философии.
5. Раскройте, в чем заключался вклад М.В. Ломоносова в философию природы.
1. Раскройте особенности русской философии эпохи Просвещения на примере философских взглядов Радищева.
2. Охарактеризуйте особенности развития русской философской мысли XIX в.
3. Назовите основные направления русской философской мысли XIX в. и их представителей.
4. Раскройте различие между славянофильством и западничеством и осветите их социально-философские разногласия.
5. Объясните, в чем заключаются отличительные черты антропологического материализма Н.Г.Чернышевского.
6. Раскройте содержание философских взглядов Ф.М.Достоевского.
7. Раскройте содержание философских воззрений Л.Н.Толстого.
8. Охарактеризуйте специфику философии всеединства.
9. Объясните общие черты и различия в философии трех направлений народничества.
10. Раскройте, каким образом развивается философия марксизма во взглядах Г.В.Плеханова.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Возникновение русской философии.
2. Проблема возникновения русской философии: три подхода.
3. Философские взгляды Максима Грека.
4. Философские идеи Юрия Крижанича
5. Нестяжатели и иосифляне: социально-политические философские взгляды
6. М.В.Ломоносов – философ и ученый-энциклопедист
7. Философия русского Просвещения XVIII века
8. Философские взгляды А.Н.Радищева.
9. Русская философия в XIX столетии: этапы развития
10. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
11. Философия славянофилов.
12. Философские воззрения А.И.Герцена
13. Материализм Д.Писарева
14. Теория разумного эгоизма Н.Г.Чернышевского
15. Философия всеединства В.С. Соловьева.
16. Как я понимаю идею Л.Н.Толстого «непротивления злу насилием»
17. Этика Ф.М.Достоевского

18. Философские взгляды П.Л.Лаврова
19. Г.В.Плеханов и его вклад в развитие социальной философии
20. Русские философы XIX века о социально-экономической сфере

Тема 7. Русская философия конца XIX-XX вв

Литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ: <http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ: <http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ: <http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ: <http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014
Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014 гг.Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов.-Барнаул: Алтайский Государственный Университет.-206 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Вопросы для самопроверки:

1. В чем сущность философского учения В.С. Соловьева?
2. Каковы особенности философии народничества?
3. Каковы особенности философских взглядов Г.В. Плеханова?
4. Каковы основные черты русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.?
5. В чем заключается специфика философских воззрений В.В. Розанова?
6. Каков социальный смысл философии русских космистов?
7. Каковы особенности философии С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского?
8. Почему С.Н. Булгакова относят к религиозным философам?
9. В чем заключается специфика философских взглядов В.И. Ленина?
10. Каковы философские основы учения Н.А. Бердяева о свободе?
11. Каковы основные положения социально – философского учения Н.А. Бердяева?
12. В чем суть философии истории Н.А. Бердяев.
13. Каковы этапы развития философии в России в 20-90-х гг. XX века?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите основные течения русской философской мысли конца XIX - начала XX вв. и дайте их краткую характеристику.
2. Объясните содержание основных категорий философии космизма.
3. В чем суть воззрений В.В. Розанова на брак и семью?
4. Сравните, что общего и что различно в философских воззрениях представителей религиозной идеалистической философии конца XIX – начала XX веков.
5. Осветите взгляды Н.А. Бердяева на проблему творчества (по работе «Смысл творчества»)
6. Раскройте основное содержание работы В.И. Ленина “Материализм и эмпириокритицизм”.
7. Объясните, в чем заключается сущность социальной философии В.И.Ленина
8. Раскройте основные проблемы, изучаемые отечественной философией в 20-90-х гг. XX века.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Философские взгляды Н.Ф.Федорова
2. Философские воззрения В.И.Вернадского
3. Отражение проблемы организации народного хозяйства в трудах русских космистов
4. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
5. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.
6. Философские взгляды В.В.Розанова
7. Общая характеристика Русской религиозно-идеалистической философии на рубеже XIX-XX веков.
8. Разработка проблем теории познания в работе В.И.Ленина «Материализм и эмпириокритицизм»
9. Философия марксизма в России.

II. Теоретическая философия

Тема 8. Бытие и сознание

Литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ:<http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ:<http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ:<http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ:<http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014
Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014 гг.Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов.-Барнаул: Алтайский Государственный Университет.-206 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое онтология?
2. Что такое бытие?
3. Каковы формы бытия?
4. Что такое материя?
5. Какие свойства материи характеризуют ее субстанциальную природу?
6. Что такое движение?
7. Что такое пространство? Каковы его основные свойства?
8. Что такое время? Каковы его основные свойства?

9. Как соотносятся материя и движение, материя и пространство, время?
10. Что такое картина мира?
11. В чем специфика восприятия реальности в религиозной картине мира?
12. Какие общие принципы понимания реальности легли в основу научно-философской картины мира?
13. Что такое синергетика? Каковы ее основные принципы?
14. Что такое сознание?
15. Что такое отражение?
16. Каковы особенности отражения на разных его уровнях?
17. Каковы особенности сознания как отражения?
18. Какова роль мозга в функционировании сознания?
19. Что такое идеальное?
20. Как соотносятся сознание и самосознание?
21. Каковы биологические предпосылки возникновения сознания?
22. Какую роль сыграл труд в возникновении сознания?
23. Какую роль играет общество в возникновении сознания?
24. Каковы функции сознания?
25. Связаны ли сознание и деятельность?
26. Связано ли сознание с языком?
27. Что такое искусственный интеллект?
28. Как соотносятся понятия «сознание» и «интеллект»?
29. Какую роль играет сознание в познавательном процессе?
30. Как соотносятся психика и сознание?
31. Раскройте основные философские концепции происхождения, сущности и роли человеческого сознания.
32. Раскройте функции сознания и покажите их связь сознания с деятельностью человека?
33. Осветите связь неосознаваемого и осознаваемого?
34. Дайте определение понятий материального и идеального. Какие трактовки идеального существуют в современной философии?
35. Опишите связь сознания, мышления и языка?
36. Раскройте философские проблемы создания и использования искусственного интеллекта.
37. Как влияет на развитие сознания виртуальная реальность?
38. Раскройте роль языка в коммуникации знания.
39. Какова связь сознания и культуры?
40. Как связаны сознание и деятельность?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Проследите, какие изменения претерпевало содержание категории «бытие» в ходе исторического развития философской мысли.
2. Сделайте соотношение понятий «бытие», «сущее» и «субстанция»?
3. Опишите основные формы бытия, раскройте специфику каждой из них.
4. Проанализируйте современные представления о формах существования и свойствах материи.
5. Что современная философия и наука говорят об основных свойствах, формах существования и структурных уровнях организации материи?
6. Перечислите формы движения в порядке их иерархической последовательности.
7. Сделайте сравнительный анализ научной и религиозной картин мира.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Онтология как раздел философии.
2. Основные формы бытия, их специфика, единство и иерархическая взаимосвязь.
3. Философская категория материи, эволюция ее содержания в истории философии.

4. Движение как форма существования материи.
5. Пространство и время как атрибуты материи.
6. Религиозная картина мира.
7. Научная картина мира
8. Сознание как философская проблема.
9. Современные концепции происхождения сознания.
10. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
11. Сознание и самосознание личности.
12. Роль бессознательного в деятельности человека.
13. Язык и разум человека.
14. Бессознательное и иррациональное в истории человечества.
15. Глобализация и планетарное сознание человечества.
16. Формирование сознания как проблема философии.
17. Проблема сознания в свете новых открытий в нейрофизиологии.
18. Сознание в информационном обществе.
19. Сознание и познание.

Тема 9. Диалектика как учение о развитии мира

Литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ: <http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ: <http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ: <http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ: <http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014

Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014 гг.Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов.-Барнаул: Алтайский Государственный Университет.-206 с.Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое диалектика?
2. Каковы законы диалектики?
3. Как соотносятся качество и свойства?
4. Какие ступени можно выделить в развитии противоречия?
5. В чем суть диалектического отрицания?
6. Что такое закон?
7. В чем заключается различие между динамическими и статистическими закономерностями?
8. Что такое синергетика?
9. Как сочетается диалектика и синергетика?

10. Что понимается под категориями диалектики?
11. Как можно применить законы диалектики при анализе экономических проблем?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение диалектики и осветите основные этапы ее развития.
2. Раскройте содержание понятий «объективная диалектика» и «субъективная диалектика»
3. Объясните, что такое детерминизм и индетерминизм.
4. Назовите принципы и раскройте законы диалектики.
5. Какую роль играет знание диалектики в познании и в практике.
6. Объясните различие между динамическими и статическими закономерностями.
7. Назовите основные категории диалектики и раскройте их содержание.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Понятие и историческое развитие диалектики.
2. Сущность и назначение диалектики
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Диалектика, ее принципы и законы.
5. Форма и содержание.
6. Причина и следствие.
7. Необходимость и случайность.
8. Возможность и действительность.
9. Категории диалектики и их роль в познании экономической реальности.
10. Законы диалектики и их роль в экономике

Тема 10. Познание, его формы и методы

Литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ:<http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ:<http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ:<http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ:<http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014
Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014
гг.Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов.-Барнаул: Алтайский Государственный Университет.-206 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое познание и теория познания?
2. Каковы уровни и формы познания?
3. Что значит понимать?
4. Что такое агностицизм?
5. Как соотносятся знание и вера?

6. Какова связь между субъектом и объектом познания?
7. Что такое истина?
8. Назовите наиболее известные критерии истины. В чем их особенности?
9. Что такое практика? И в какой мере она является критерием истины?
10. Признаками истины является объективность, относительность, абсолютность и конкретность. Что они означают?
11. Что такое рациональное и иррациональное?
12. Что представляет собой вненаучное знание?
13. Назовите критерии научности.
14. Какова роль интуиции в научном познании?
15. Каковы методы научного познания?
16. Что такое научное творчество?
17. Какие методы познания более продуктивны в экономических исследованиях?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте вопрос о назначении теории познания.
2. Осветите понятие объекта и субъекта познания и раскройте их взаимодействие.
3. Назовите уровни и важнейшие формы познавательной деятельности.
4. Объясните, что такое практика и какова ее роль в познании.
5. Раскройте сущность понимания и объяснения.
6. Осветите вопрос о видах рациональности.
7. Объясните, в чем отличие рационализма от иррационализма.
8. Объясните, в чем заключается различие между научным и вненаучным знанием.
9. Раскройте взаимосвязь знания и веры.
10. Опишите эмпирические и теоретические методы научного познания.
11. Осветите сущность взаимосвязи между действительностью, мышлением.
12. Раскройте вопрос о критериях научности.
13. Что такое методология научного познания?
14. Осветите проблему истины и ее критериев.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Проблемы познания в философии.
2. Объект и субъект познания.
3. Формы и методы научного познания.
4. Знание и вера.
5. Научные и вненаучное познание.
6. Критерии научности.
7. Познание и практика.
8. Научное творчество.
9. Методология познания.
10. Теория истины.

Тема 11. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.

Литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ:<http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ:<http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ: <http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ: <http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014
Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014
гг. Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов.-Барнаул: Алтайский Государственный Университет.-206 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Вопросы для самопроверки:

1. Что изучает социальная философия?
2. Каковы важнейшие функции социальной философии?
3. Как соотносятся социальная философия с социологией, историей, экономической теорией и другими науками?
4. Что такое общественные отношения?
5. Какова структура общества как социальной системы?
6. Каковы важнейшие функции общества?
7. В чем заключается специфика социальных закономерностей и тенденций?
8. Что такое социальная структура общества?
9. Каковы причины социальной дифференциации общества?
10. Каковы исторические формы общности людей?
11. Что такое классы в обществе?
12. Какова историческая роль классов?
13. Каковы особенности социальной структуры современного российского общества?
14. Что такое раса, род, племя, народность и нация?
15. Что такое микро- и макро- структура общества?
16. Какова историческая роль социальных слоёв, сословий?
17. Какие социальные классы появились в России в период реформ?
18. Чем отличаются классы от слоёв?
19. Что такое социальная общность?
20. Что такое социальная мобильность?
21. Какова роль малых групп в развитии человека?
22. Какое место занимает семья в структуре современного общества?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Каковы основные разделы социальной философии? Что они изучают?
2. Назовите основные формы социальной деятельности индивидов;
3. Осветите вопрос о диалектическом взаимодействии свободы и необходимости,
4. Что такое насилие и ненасилие в общественной жизни.
5. Раскройте содержание основных социально-философских подходов к решению проблемы причин и движущих сил общественно-исторического развития.
6. В чем заключается специфика познания общественных процессов? Каковы особенности взаимодействия между объектом и субъектом социального познания? .
7. Какова причина социальной дифференциации общества?
8. Существуют ли классы и классовая борьба в современном обществе?
9. Какова роль семьи и трудового коллектива в социальной жизни?
10. Какова роль неформальных объединений в жизни общества?
11. Какие неформальные социальные общности сложились в России в период реформ?

12. Какова роль этнических групп в жизни общества?
13. Какие социальные общности выступают на первый план при формационном подходе к обществу?
14. Что такое «средний класс»?
15. Опишите структуру современного российского общества.
16. Каковы последствия большого социального и материального расслоения в обществе?
17. Какие новые социальные группы появились благодаря неформальной экономике в России?
18. Почему для философии важна социокультурная и духовная характеристика социальной общности?

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Социальная философия: предмет, структура и функции.
2. Общество и его структура.
3. Основные сферы общественной жизни.
4. Общественные отношения.
5. Социальный закон.
6. Основные сферы общественной жизни.
7. Причины и движущие силы общественно-исторического развития.
8. Свобода и ответственность личности.
9. Социальная философия и экономическая жизнь.
10. Социальная структура современного западного общества.
11. Средний класс и его социальная роль в современном западном обществе.
12. Этнические формы общности людей, их роль в политике.
13. Макросоциальная структура общества в историческом процессе.
14. Особенности социальной структуры современного российского общества.
15. Историческая роль слоёв и сословий в различных странах.
16. Философские аспекты проблемы взаимодействия национальных общностей на современном этапе.
17. Социальные общности и менталитет.
18. Социальные, политические и духовные аспекты адаптации мигрантов в обществе.
19. Глобализация и социальные общности.
20. Традиции русского бизнес-слоя и современность.
21. Роль малых социальных общностей в социально-политических процессах.

Тема 12. Философское понимание взаимосвязи общества и природы

Литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ: <http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ: <http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ: <http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ: <http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014
Режим доступа <http://cyberleninka.ru>
Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014
гг.Режим доступа <http://cyberleninka.ru>
Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов.-Барнаул:
Алтайский Государственный Университет.-206 с.Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимают под термином «природа» в философии?
2. Что такое «биосфера» и совпадает ли ее значение с понятием «природа»?
3. Что такое жизнь и каковы необходимые условия ее возникновения и существования?
4. Каковы природные предпосылки антропогенеза?
5. Как соотносятся между собой антропогенез и социогенез?
6. В какой зависимости находятся между собой уровень развития общества и природная среда?
7. В чем состоит философский смысл географического детерминизма?
8. Каково основное содержание геополитики?
9. Что такое «ноосфера»?
10. Каковы основные противоречия во взаимосвязи между обществом и природой?
11. Почему возникает экологический кризис и к чему он может привести?
12. В чем суть демографических проблем в мире и в России?
13. Какое место занимает экономический фактор во взаимодействии общества и природы?
14. Что такое «коэволюция»?
15. Каковы перспективы развития взаимосвязи общества и природы?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Обозначьте проблемы взаимодействия общества и природы и ранжируйте их по степени актуальности и срочности решения.
2. Выявите области пересечения таких понятий, как природа, биосфера, географическая среда и ноосфера.
3. Проведите историко-философский экскурс взглядов философов на проблему взаимосвязи общества и природы: от античности до XX века.
4. Сравните научные, философские и религиозные версии происхождения человека и общества.
5. Составьте прогноз развития общества, исходя из существующего состояния природной среды.
6. Составьте программы решения демографической проблемы в России, в развитых и развивающихся странах, странах «третьего мира».
7. Назовите условия реализации коэволюционной стратегии в современном российском обществе.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Современные концепции взаимоотношения общества и природы.
2. Философские проблемы антропосоциогенеза.
3. Учение В.И. Вернадского и его вклад в развитие философских взглядов на проблему соотношения общества и природы.
4. Эволюция теории географического детерминизма.
5. Философские принципы геополитики.
6. Современные экологические процессы как отражение взаимодействия общества и природы.
7. Современные проблемы демографии.
8. Причины и условия формирования нового экологического сознания.
9. Коэволюционный подход в решении проблем взаимосвязи общества и природы.

Тема 13. Философия экономики.

Литература
Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ: <http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ: <http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ: <http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ: <http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014

Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014 гг.Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов.-Барнаул: Алтайский Государственный Университет.-206 с.Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Вопросы для самопроверки.

1. Что такое философия экономики?
2. Каковы философские основания изучения экономики?
3. Что такое потребительские блага? Каким может быть отношение человека к потребительским благам?
4. Что такое способ производства и каковы его компоненты? Какова его роль в жизни общества?
5. Каков механизм смены способов производства?
6. Раскройте структуру экономических отношений.
7. Каковы социальные последствия взаимодействия производительных сил и производственных отношений?
8. Являются ли экономические законы объективными?
9. Что такое современная научно-техническая революция и каковы ее этапы, характеристики, социальные функции и последствия?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Осветите вопрос о назначении философии экономики как раздела социальной философии.
2. Раскройте вопрос о сущности общественного производства, его назначении.
3. Осветите место материального производства в системе общественного производства.
4. Раскройте механизм взаимодействия производительных сил и производственных отношений.
5. Раскройте вопрос о противоречиях способа производства.
6. Какова структура экономических отношений?
7. Какова роль труда в становлении и развитии общества?
8. Осветите философские проблемы взаимосвязи производства и потребления.
9. Раскройте вопрос о взаимосвязи потребностей, стимулов и целей экономики.
10. Приведите примеры реализации духовно-нравственных ценностей в экономической практике.
11. Дайте определение научно-технической революции и проанализируйте его.
12. Раскройте этапы, характеристики и последствия современной научно-технической революции.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Философия хозяйства С. Н. Булгакова.
2. Общественное производство, его сущность и роль в развитии общества.
3. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

4. Человек как субъект хозяйственной деятельности и экономического поведения.
5. Проблема ценностей в экономике.
6. Проблема свободы и ответственности в экономике.
8. Философские аспекты проблемы соотношения производства и потребления.
9. Материальное производство – основа общественной жизни.
10. Философские проблемы научно-технической революции и ее роли в развитии общества.

Тема 14. Духовная жизнь общества. Философия политики, права, морали, искусства и религии.

Литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ: <http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ: <http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ: <http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ: <http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014 Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014 гг.Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов.-Барнаул: Алтайский Государственный Университет.-206 с.Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое духовное производство?
2. Что представляет собой общественное сознание и каковы его уровни и формы?
3. Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание?
4. Как соотносятся обыденное и теоретическое сознание?
5. Что такое идеология и какие функции она способна выполнять?
6. Что такое экономическое сознание? Как оно связано с другими формами общественного сознания?
7. Что такое экономическая свобода?
8. Что такое политика? Назовите основные элементы политической системы общества.
9. Что такое философия политики?
10. В чем заключается сущность власти?
11. Что такое правовое государство?
12. Каково соотношение права и свободы в современном обществе?
13. Как связаны политика и мораль? Должен ли политик быть моральным?
14. Что такое правовое сознание и какова его роль в организации общественной жизни?
15. Что такое философия права?
16. Как соотносятся мораль и право?
17. Что такое эстетическое сознание и какова роль эстетических ценностей в жизни людей?
18. Что такое философия искусства?

19. Какую роль играют в жизни общества религиозные ценности?
20. Что такое философия религии?
21. Какую роль духовные ценности играют в жизни личности и общества?
22. Как влияет рыночная организация общества на представление людей о справедливом распределении материальных благ?
23. Раскройте содержание понятия «экономическая свобода».
24. Какова взаимосвязь этики и экономики?
25. Что такое гражданское общество?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Объясните, что такое экономическое сознание.
2. Как вы понимаете утверждение, что «политика есть концентрированное выражение экономики».
3. Дайте ответ на вопрос о том, что такое моральное сознание и какую роль играют моральные ценности в жизни общества.
4. Объясните, что такое эстетическое сознание и какова роль эстетических ценностей в жизни людей.
5. Раскройте проблему религиозных ценностей и свободы совести.
6. Как связаны между собой мораль и религия?
7. Как соотносятся искусство и эстетическое сознание?
8. Как вы думаете, в чём заключается специфика проявления эстетического в природе, труде, в технике, в общественных отношениях?
9. Докажите необходимость и важность проблемы освоения духовных ценностей.
10. Какие ранние формы первобытных верований и исторические типы религий вы знаете?
11. Что такое мировая религия?
12. Какие существуют религиозные запреты в хозяйственной деятельности? Приведите примеры.
13. В чем различие между правами человека и правами гражданина?
14. Чем отличается юридический закон от нравственного закона ?
15. Какую роль играет государство в решении экономических проблем общества?
16. Понятие гражданского общества.
17. Государство как социально-политическое и историческое явление.
18. Перечислите основные признаки правового государства.
19. Идея «открытого общества».

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Социальная психология и ее роль в духовной жизни общества.
2. Этика ненасилия.
3. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
4. Моральное сознание и моральные ценности.
5. Золотое правило нравственности.
6. Религиозные ценности и свобода совести.
7. Оценка труда в христианстве.
8. Религия и нравственность.
9. Философия религии.
10. Мораль и политика
11. Мораль и общественная жизнь.
12. Эстетическое в экономике
13. Мораль и право.
14. Связь религии с другими формами общественного сознания
15. Взаимовлияние политики и экономики в современном обществе.
16. Правовое сознание в историко-философском ракурсе рассмотрения.
17. Философия права.
18. Права и свободы человека и гражданина.
19. Исторические типы государства.
20. Правовое государство как наиболее совершенный тип государственного устройства.

Тема 15. Философия культуры и науки.

Литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ:<http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ:<http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ:<http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ:<http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014

Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014 гг.Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов.-Барнаул: Алтайский Государственный Университет.-206 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Вопросы для самопроверки:

1. Каково содержание понятия «культура»?
2. Какова структура культуры?
3. Каковы функции культуры?
4. Какие Вы знаете виды культуры?
5. В чем суть диалектики национального и общечеловеческого в культуре?
6. Наблюдается ли преемственность в развитии культуры?
7. Какое место занимает экономика в системе культуры?
8. Что такое мировая культура и как она формируется?
- 9.Что такое философия культуры?
- 10.Что Вы знаете о прогнозах ведущих философов относительно будущего культуры?
- 11.Что такое наука?
- 12.Каковы функции науки?
13. Каковы механизмы развития науки?
14. Что такое критерии научности?
17. Что такое философия науки?
18. Какова структура философии науки?
19. Каковы функции философии науки?
- 20.Как философия науки объясняет развитие научного знания?
- 21.Что такое научная рациональность?
- 22.Какие типы рациональности вам известны?
- 23.Как на протяжении истории менялись взаимоотношения науки и техники?
- 24.Какую роль в развитии науки играет компьютеризация?
- 25.Что подразумевает этическая ответственность ученого?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Дайте определение культуры и назовите основные этапы ее развития.
2. Опишите структуру и функции культуры.
3. Раскройте роль эволюции культуры в развитии общества.
4. Осветите вопрос о диалектике развития культуры.

5. Опишите способы взаимодействия культур.
6. Раскройте связь культуры и экономики.
7. Осветите вопрос о назначении философии культуры.
8. Выясните основное содержание прогноза А. Тоффлера относительно будущего современной культуры.
9. Исследуйте содержание философских оснований науки.
10. Раскройте назначение науки.
11. Каково место науки в системе культурных ценностей?
12. Характеризуйте философские проблемы техники в современном обществе.
13. Как на протяжении истории изменялись отношения науки и практики, науки и производства?
14. Осветите вопрос о структуре и функциях философии науки?
15. Каким образом осуществляется рост научного знания?
16. Осветите вопрос о типологии научных революций?

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Сущность культуры.
2. Футурологи о будущем культуры и цивилизации
3. Философия науки: структура и функции.
4. Философия, религия, наука: сравнительный анализ.
5. Критерии научности знания.
6. Назначение науки.
7. Классификация наук.
8. Наука и техника.
9. Наука и производство.
10. Компьютеризация и развитие современной науки.
11. Наука как социальный институт.
12. К. Поппер о росте научного знания.
13. Философия о научных революциях.

Тема 16. Проблема человека в философии.

Литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ:<http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ:<http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ:<http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ:<http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг.Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014
Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014 гг.Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов.-Барнаул: Алтайский Государственный Университет.-206 с.Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Вопросы для самопроверки:

1. Как менялись представления о сущности человека на протяжении истории?
2. Какие концепции происхождения человека вам известны?
3. Почему человека называют биопсихосоциальным существом?
4. Что такое личность?
5. Каково различие между понятиями индивид и личность?
6. Какие социальные связи опосредуют личность?
7. Как социальные ценности становятся личностными?
8. Что такое разносторонне развитая личность?
9. Что такое свобода личности?
10. Что означает быть ответственным?
11. Как проблема смысла жизни решается философами?
12. Какие решения вопроса о смысле жизни предлагают мировые религии?
13. Представляет ли массовая культура опасность для развития личности?
14. Каково место человека в историческом процессе?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Раскройте основные подходы к проблеме человека имеющиеся в истории философии.

Опишите имеющиеся в современной литературе концепции происхождения человека.

Сделайте соотношение понятий «личность» и «индивид».

Какова система социальных связей, в которые помещен современный человек?

Дайте классификацию ценностей современного человека, считающегося совершенным.

Опишите характеристики творческой личности.

Охарактеризуйте место и роль человека в историческом процессе.

Опишите возможные модели решения проблемы сочетания свободы и ответственности личности.

Как проблема смысла жизни решается философами?

Раскройте представления о совершенном человеке в различных культурах.

Влияет ли компьютеризированная среда на поведение человека?

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Проблема человека в истории философии.
2. Происхождение человека.
3. Человек, индивид, личность.
4. Человек в системе социальных связей.
5. Природа ценностей личности и их иерархия.
6. Разносторонне развитие личности как гуманистический идеал
7. Свобода и ответственность личности.
8. Русские мыслители о сущности и назначении человека.
9. Смысл жизни человека.
10. Проблема совершенного человека в различных культурах.
11. Человек и общество.
12. Человек и компьютеризация.
13. Сущность современного гуманизма.

Тема 17. Философия истории. Философские проблемы современной цивилизации.

Литература

Базовая

Философия: учебник для вузов / В.П. Ратников, В.В. Юдин, Г.И. Иконникова; под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2013. - 575 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - гриф МО РФ М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Доступ: <http://znanium.com>

Основная

Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - гриф МО РФ М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс)

Нижников С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - гриф МО РФ М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.-(Высшее образование:Бакалавриат) Доступ: <http://znanium.com>

Дополнительная литература

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. Доступ: <http://znanium.com>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. Доступ: <http://znanium.com>

Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Новые идеи в философии» 2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Философский журнал» 2008-2013 г. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 2012-2014
Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014
гг. Режим доступа <http://cyberleninka.ru>

Ельчанинов В.А. Основные проблемы интернализма: монография / В.А.Ельчанинов.-Барнаул: Алтайский Государственный Университет.-206 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Вопросы для самопроверки

1. Какими проблемами занимается философия истории? Каков ее предмет?
2. Кто из философов внес вклад в развитие философии истории?
3. Какие источники и факторы развития истории выделяли мыслители в тот или иной период?
4. В чем заключается проблема периодизации истории человечества?
5. Что такое общественный прогресс?
6. Каковы критерии общественно-исторического прогресса?
7. Что такое общественно-экономическая формация? Каковы ее основные элементы?
8. В чем специфика формационной концепции объяснения истории? Каковы преимущества и недостатки формационного подхода?
9. В чем суть цивилизационной концепции объяснения истории общества? Каковы преимущества и недостатки цивилизационного подхода?
10. Каковы критерии выделения различных цивилизаций у тех или иных мыслителей? В чем причина их многообразия?
11. Как отражена проблема человека в формационном и цивилизационном подходах?
12. Каковы причины и последствия неравномерности исторического развития?
13. Каковы источники и движущие силы исторического процесса?
14. Каково соотношение роли личности и масс в историческом процессе?
15. При каких условиях выдающаяся личность может оказать существенное воздействие на ход исторического развития?
16. Как вы понимаете диалектику свободы и исторической необходимости?
17. В каком смысле можно говорить о фундаментальной роли случайности в историческом процессе?
18. В чем, по вашему мнению, заключается историческая ответственность субъектов истории?
19. Что такое глобальные проблемы человечества?
20. Когда и почему возникли глобальные проблемы?
21. Что такое Глобализация?
22. В чем суть концепции устойчивого развития?
23. В чем проявляется взаимосвязь глобальных проблем?
24. Почему решение глобальных проблем требует совместных усилий всех народов и государств?
25. На каких принципах и ценностных установках должны базироваться международные отношения для перехода к практике решения глобальных проблем?
26. Какова роль философии в решении глобальных проблем человечества?
27. Почему именно сейчас человечество столкнулось с необходимостью выработки философии выживания?
28. Какова природа взаимодействия цивилизаций?
29. В чем суть наиболее известных сценариев будущего развития человечества?
30. Возможно ли предвидение будущего?

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите основные этапы становления философии истории.
2. Расскажите о различных концепциях философии истории. Сравните их.

3. Изобразите графически исторические модели направленности развития общества.
4. Раскройте сущность формационного подхода к объяснению развития общества.
5. Раскройте сущность формационного подхода к объяснению истории развития общества.
6. Сравните возможности цивилизационного и формационного подхода к анализу исторических явлений.
7. Осветите вопрос о движущих силах общественного прогресса.
8. В чем вы видите особенности исторического пути России и каково ее место в современном мире?
9. Осветите вопрос о роли личности в истории.
10. Раскройте понятия «глобальная проблема», «глобализация», «глобалистика».
11. Перечислите глобальные проблемы современности и раскройте их причины.
12. Разработайте проекты наиболее известных сценариев будущего, созданных современными философами. Работа над проектом предполагает возможность групповой деятельности.
13. Составьте тезисный план на тему «Роль экономического фактора в решении глобальных проблем»
14. Какие сценарии будущего имеются в современной философской литературе.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Философия истории.
2. Проблемы направленности истории.
3. Философия о движущих силах и субъекте истории.
4. Общественный прогресс и его критерии.
5. Единство и многообразие истории человечества.
6. Формационная концепция истории.
7. Цивилизационная концепция общественного развития и ее философские основания.
8. Своеобразие исторического пути России и ее роль в современном мире.
9. Общественный прогресс.
10. Соотношение роли личности и масс в историческом процессе.
11. Выдающиеся личности и исторический процесс.
12. Культ личности в истории человечества.
13. Диалектика социальной свободы и исторической необходимости.
14. Историческая ответственность субъектов истории.
15. Глобальные проблемы современной цивилизации
16. Глобализация и ее виды. Плюсы и минусы глобализации.
17. Сущность и типология глобальных проблем современности.
18. Цели цивилизации и глобальные техногенные процессы.
19. Роль экономического фактора в решении глобальных проблем
20. Формирование философии выживания как необходимое условие преодоления «кризиса» цивилизации.
21. Футурология о возможном развитии человечества.
22. Философские сценарии будущего.
23. Будущее как философская проблема.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях.

Компьютеры, проектор.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы	Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля

		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
	Раздел I. Предмет и история философии								
1.	Философия, ее предмет, функции и структура.	1	2	-	-	3	Доклады, эссе	-	Опрос, тестирование Проверка эссе
2.	Философия древнего мира. Средневековая философия	-	2	-	-	2	Доклады, эссе	Лекция-презентация	Тестирование
3.	Философия эпохи Возрождения Западноевропейская философия Нового времени	1	2	-	-	3	Доклады, эссе	Лекция-презентация; ролевая игра	Тестирование
4.	Классическая немецкая философия (XVII-XIX в.)	1	2	-	-	3		Мозговой штурм	Проверка эссе, оценка участия в диспуте
5.	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	1	2	-	-	3	Подготовка к дискуссии	Дискуссия	Оценка степени аргументированности и суждений
6.	Русская философия (X-XIX вв.).	-	2	-	-	1	Подготовка к дискуссии	Дискуссия	Оценка степени аргументированности и суждений
7.	Русская философия конца XIX-XX вв.	1	2	-	-	3	Подготовка к дискуссии	Дискуссия	Оценка степени аргументированности и суждений
	Раздел II. Общетеоретическая и социальная философия			-	-				
8.	Бытие и формы его существования Сознание как феномен бытия..	1	-	-	-	1		-	тестирование
9.	Диалектика как метод и учение о развитии.	1	1	-	-	2	Подготовка к ролевой игре	Ролевая игра	Оценка степени аргументированности

									и суждений
10	Познание, его формы и методы	1	1	-	-	2		-	тестирование
11.	Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	1	1	-	-	2	рефераты, эссе	дискуссия	Проверка эссе; оценка степени участия в дискуссии
12	Философское понимание взаимосвязи общества и природы	1	1	-	-	2	рефераты, эссе		
13	Философия экономики	1	1	-	-	2	рефераты, эссе	дискуссия	Проверка эссе; оценка степени участия в дискуссии
14	Духовная жизнь общества Философия политики, права, морали, искусства и религии	1	1	-	-	2	рефераты, эссе	дискуссия	Проверка эссе; оценка степени участия в дискуссии
15	Философия науки и культуры	1	2	-	-	3	рефераты, эссе	Дискуссия; терминологический диктант	Проверка эссе; оценка степени участия в дискуссии
16	Проблема человека в философии	1	2	-	-	3	рефераты, эссе	дискуссия	Проверка эссе; оценка степени участия в дискуссии
17	Философия истории. Философские проблемы современной цивилизации	-	2	-	-	3	рефераты, эссе	дискуссия	Проверка эссе; оценка степени участия в дискуссии
	ИТОГО: 144 часов	14	28	-	-	42	64	24 (57%)	

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПАСПОРТ фонда оценочных средств

¹Приведены примеры из ФОС

по дисциплине «Философия»

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Тема 1. Философия, её роль в жизни общества и человека.	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Тест входного контроля	рефераты/доклады/сообщения; комплект разноуровневых заданий	
2	Тема 2. Философия античности.	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Банк тестовых материалов по всем темам курса	комплект тем для дискуссии; рефераты/доклады/сообщения; комплект разноуровневых заданий	
3	Тема 3. Средневековая философия.	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Банк тестовых материалов по всем темам курса	рефераты/доклады/сообщения; комплект разноуровневых заданий	
4	Тема 4. Философия «Нового времени».	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Банк тестовых материалов по всем темам курса	ролевая игра; рефераты/доклады/сообщения; комплект разноуровневых заданий	
5	Тема 5. Немецкая классическая философия.	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Банк тестовых материалов по всем темам курса	комплект тем для дискуссии; рефераты/доклады/сообщения; комплект заданий для контрольной работы	
6	Тема 6. Постклассическая философия XIX – начала XX вв.	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Банк тестовых материалов по всем темам курса	комплект тем для дискуссии; рефераты/доклады/сообщения; комплект заданий для контрольной работы	
7	Тема 7. История русской философии.	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Банк тестовых материалов по всем темам курса	комплект тем для дискуссии; рефераты/доклады/сообщения; комплект заданий для контрольной работы	
8	Тема 8. Западная	38.03.02 ОК-1	Банк тестовых материалов по	Рубежный контроль № 1 (контрольная	

	философия XX – начала XXI вв.	38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	всем темам курса	работа)	
9	Тема 9. Бытие.	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Банк тестовых материалов по всем темам курса	комплект разноуровневых заданий	
10	Тема 10. Системность и самоорганизация.	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Банк тестовых материалов по всем темам курса	ролевая игра; рефераты/доклады/сообщения; комплект разноуровневых заданий	
11	Тема 11. Сознание.	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Банк тестовых материалов по всем темам курса	комплект разноуровневых заданий	
12	Тема 12. Познание.	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Банк тестовых материалов по всем темам курса	Рубежный контроль № 2 (отчёт по самостоятельной работе)	
13	Тема 13. Природа как предмет философского осмысления.	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Банк тестовых материалов по всем темам курса	круглый стол; рефераты/доклады/сообщения	
14	Тема 14. Общество как развивающаяся система.	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Банк тестовых материалов по всем темам курса	комплект тем для дискуссии; рефераты/доклады/сообщения	
15	Тема 15. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Банк тестовых материалов по всем темам курса	комплект тем для дискуссии; рефераты/доклады/сообщения	
16	Тема 16. Человек в мире культуры	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5;	Банк тестовых материалов по всем темам	рефераты/доклады/сообщения	

		ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	курса		
17	Тема 17. Человек в информационн о- технологическ ом мире.	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Банк тестовых материалов по всем темам курса	Терминологический коллоквиум	
18	Тема 18. Проблемы и перспективы современной цивилизации	38.03.02 ОК-1 38.03.01 ОК-1; ОК-5; ОК-7 19.03.04 ОК-1; ОК-7 09.03.03 ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7 38.03.06 ОК-1; ОК-5; ОК-9	Банк тестовых материалов по всем темам курса	комплект тем для дискуссии; рефераты/доклады/ сообщения	

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии со следующей шкалой:

№ п/п	Уровни сформированности составляющих компетенций	Содержательное описание уровня
1	Качество усвоения знаний (А)	А 1 - знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению
		А 2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим
		А 3 – знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями
2	Уровень усвоения умений (В)	В 1 – умение пользоваться системой понятий в обучающей ситуации при наличии описания или подсказки
		В 2 – умение пользоваться системой понятий в ситуации, приближенной к реальной
3	Уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций (В)	В 1 – самостоятельное изложение фактов и их систематизация
		В 2 – анализ процессов и явлений, выявление закономерностей в их развитии
		В 3 – интерпретация результатов, рекомендации и предложения по их дальнейшему развитию

Пороговый (минимальный) уровень А1В1В1.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций: А2В1В2.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Курсовая работа по дисциплине «Философия» не предусмотрена.

Вопросы к зачету

1. Философия, ее предмет, функции и структура.
2. Становление философии.
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Философия Древней Греции.
5. Средневековая философия.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Философия Нового времени. Ее основные направления и проблемы.
8. Немецкая классическая философия.
9. Философский иррационализм XIX в.
10. Философия марксизма и ее распространение в России.

11. Позитивизм и ее философская эволюция.
12. Философия экзистенциализма.
13. Философские идеи прагматизма.
14. Философия фрейдизма и неопрейдизма.
15. Русская философская мысль. Ее возникновение и тенденции развития.
16. Славянофилы и западники. Единство и разногласия.
17. Философские взгляды В.С. Соловьева и В.В. Розанова.
18. Русская религиозно-идеалистическая философия конец XIX - начало XX вв.
19. Философская категория бытия. Основные формы бытия. Смысл человеческого бытия.
20. Монистические и плюралистические концепции бытия.
21. Философское учение о материи.
22. Движение, пространство и время как формы существования материи
23. Проблема единства мира.
24. Проблема сознания. Взаимосвязь материального и идеального.
25. Диалектика, ее философия, принципы и законы.
26. Категории диалектики.
27. Познание, творчество и практика.
28. Познание и его уровни.
29. Научное познание, его формы и методы
30. Понимание и объяснение.
31. Проблемы истины в философии. Вера и знание.
32. Общество и его структура.
33. Понятие природы и общества. Взаимосвязь общества и природы.
34. Философские проблемы экономики.
35. Философские проблемы научно-технической революции.
36. Социальная структура общества.
37. Гражданское общество и государство.
38. Духовная жизнь общества. Своеобразие духовных ценностей.
39. Структура общественного сознания.
40. Экономическое сознание.
41. Моральное сознание и нравственные ценности.
42. Эстетическое сознание и роль эстетических ценностей в общественной жизни.
43. Религиозное сознание и его ценности. Свобода совести.
44. Особенности науки как формы общественного сознания. Критерии научности.
45. Рост научного знания.
46. Научные революции и проблема смены типов рациональности.
47. Человек, общество, культура.
48. Свобода и ответственность.
49. Человек в системе социальных связей.
50. Человек и исторический процесс.
51. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
52. Формационная и цивилизационная концепции объяснения истории общества.
53. Глобальные проблемы современности.
54. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

- **Пример зачётного билета в Приложении 1.**

- **Примеры тестов**

ТЗ№1

Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом:

- Философия - теоретическая основа мировоззрения
- Философия тождественна мировоззрению
- Мировоззрение - часть философии
- Философия и мировоззрение не связаны между собой

ТЗ№2

Расположите в хронологическом порядке появление исторических типов мировоззрения:

религия , философия , мифология

ТЗ№3

«Любовь к мудрости» на греческий язык переводится как _____.

ТЗ№4

... - предмет философии.

универсальные законы и принципы бытия, физическая реальность

Бог, материя, душа

ТЗ№5

Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Социальная философия | а) учение о морали |
| 2. История философии | в) учение об обществе |
| 3. Этика | с) учение о ценностях |
| 4. Философская антропология | д) учение о развитии философской мысли |
| 5. Аксиология | е) учение о человеке |

ТЗ№6

Философское учение о человеке называется философской _____.

ТЗ№8

Идеализм как философское направление утверждает:

первичность сознания и вторичность материи, первичность материи и вторичность сознания, значение идеалов в жизни, туманные, далекие от жизни рассуждения, необходимость восхищения человеком, который благодаря могуществу своего духа способен познавать и преобразовывать окружающий его мир

ТЗ№9

Представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие, называется _____.

ТЗ№10

Философское учение, отождествляющее Бога и природу, называется _____.

ТЗ№11

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|--------------|--|
| 1) монизм | а) философское учение о всеобщей одушевленности универсума |
| 2) деизм | в) философское учение, отождествляющее Бога и природу |
| 3) дуализм | с) представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие |
| 4) плюрализм | д) философская концепция, которая утверждает существование только одной субстанции |
| 5) пантеизм | е) философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций |
| 6) гилозоизм | к) философская концепция, утверждающая существование множества субстанций |

ТЗ№12

...- основатель Милетской школы. (Демокрит, Платон, Эпикур, Анаксагор Парменид, Фалес)

ТЗ № 13

«В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - утверждал: Анаксимандр, Гераклит, Парменид, Пифагор, Фалес, Демокрит

ТЗ№14

Каждое число превращалось в самостоятельную, божественную сущность в философии: Зенона, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Демокрита, Платона

ТЗ №15

Демокрит утверждал, что любое тело состоит из определенного числа неделимых частиц - _____.

ТЗ №16

Установите соответствие между философскими школами античности и их представителями:

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1. Фалес | а) школа элеатов |
| 2. Протагор | в) школа атомистов |
| 3. Демокрит | с) школа софистов |
| 4. Парменид | д) Милетская школа |

ТЗ №17

... есть «мера всех вещей в том, что они существуют, и в том, что они не существуют», - утверждал Протагор.

Бог, человек, разум, практика, знания

ТЗ №18

... был убежден, что безнравственный поступок является плодом незнания того, что хорошо и полезно человеку. (Парменид, Пифагор

Сократ, Эмпедокл, Демокрит, Гераклит)

ТЗ №19

Внешнему бытию Платон противопоставил идеальное бытие - гармоническое царство _____, заключающее в себе безусловную и неизменную полноту бытия.

ТЗ №20

Аристотель утверждал, что действительное бытие вещи состоит в единстве формы и _____.

ТЗ №21

Концепция случайного отклонения атомов от прямолинейного движения была разработана: Сенекой, Эпикуром, Аристотелем
Платоном, Зеноном

ТЗ №22

То, что необходимость (судьба, рок) непреложны, и свобода есть признание этой необходимости, считали:

эпикурейцы, милетцы, стоики, скептики, пифагорейцы, элеаты

ТЗ №23

Расположите в хронологическом порядке периоды в развитии античной философии:

3) гуманистический, 1) натурфилософский, 4) эллинистический, 2) классический

ТЗ №24

Расположите античные философские школы в порядке их возникновения:

5) неоплатонизм, 1) пифагореизм, 2) платоновская Академия, 4) римский стоицизм, 3)

Ликей Аристотеля

ТЗ №25

...- ранний период философского оформления христианской догматики.

(Схоластика, апологетика, патристика, диалектика, перипатетика)

ТЗ №26

Креационизм - это учение о сотворении мира Богом из _____.

ТЗ №27

Теодицея - это оправдание _____ за наличие зла в мире.

ТЗ №28

_____ становится «служанкой богословия» в средние века.

ТЗ №29

...- предмет спора между реалистами и номиналистами в средневековой схоластической философии: (доказательство бытия Бога, статус общих понятий, проблема трактовки библейских текстов
проблема творения, доказательство бессмертия души)

ТЗ №30

Расположите в хронологическом порядке периоды в развитии средневековой философии:

- 1) патристика
- 2) схоластика

ТЗ №31

Расположите имена средневековых философов в порядке их рождения:

4) Оккам , 1) Августин Блаженный , 2) Ф.Аквинский , 3) Ансельм

ТЗ №32

Эпоха Нового времени в философии начинается с _____ века.

ТЗ №33

...- характерная особенность философии нового времени ХУП века.

(космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, наукоцентризм, креационизм)

ТЗ №34

Ф.Бэконом был разработан познавательный метод:

(индукция, дедукция, формализация, гипотетико-дедуктивный, аналогия)

ТЗ №35

...разработал философский метод, названный рационалистической дедукцией. (Фрэнсис Бэкон, Мишель Монтень, Томас Гоббс, Рене Декарт, Б.Спиноза)

ТЗ №36

Субстанция, с точки зрения Спинозы, имеет только два атрибута: бесконечность и умопостигаемость, протяженность и мышление, материальность и длительность, активность и протяженность, материальность и активность

ТЗ №37

...уподоблял сознание человека «чистой доске»:Гоббс, Декарт, Локк, Спиноза
Лейбниц, Бэкон

ТЗ №38

Английский философ нового времени Джордж Беркли утверждал:

«Мыслю, следовательно, существую», «Бунтую, следовательно, существую»,

«Существовать значит быть воспринимаемым», «Понимаю, следовательно существую»

ТЗ №39

Учение Юма можно назвать: релятивизмом, материализмом, скептицизмом, прагматизмом, конвенционализмом

ТЗ №40

Хронологические рамки немецкой классической философии: середина ХУШ - середина ХІХ вв., середина ХІХ - начало ХХ вв.,конец ХУП - начало ХУШ вв., ХУП в., ХУ1-ХУПвв.

ТЗ №41

Родоначальником немецкой классической философии является _____

ТЗ №42

...- предмет философии (по Канту).(природа, человек, познавательная деятельность, субъекта, природа и человек, анализ языка)

ТЗ №43

...- основное понятие, характеризующее философию Гегеля.

«вещь-в-себе», природа, абсолютная идея, антиномия, мир идей

ТЗ №44

Основная заслуга Гегеля заключается в том, что он разработал законы: диалектики, метафизики, антропологии, искусства, общественного развития нравственности

ТЗ №45

Маркс подчеркивал преемственность своих воззрений по отношению к философии Фейербаха и _____.

ТЗ №46

...- одно из основных достижений марксистской философии.

(идея активности субъекта в познании, открытие материалистического понимания истории, формулировка категорического императива, создание антропологической формы материализма, идеалистической диалектики)

ТЗ №47

Учение о сверхчеловеке разрабатывал: Шопенгауэр, Фихте, Ницше, Шеллинг,
Гегель

ТЗ №48

...- одно из основных течений философской мысли XX века.

Макиавеллизм, неоплатонизм, томизм, картезианство, экзистенциализм

ТЗ №49

Заслуга Фрейда заключалась в том, что в центр философского анализа он поставил: архетипы, феномены сознания, интуицию, бессознательное.

ТЗ №50

...- один из основных принципов неопозитивизма: развития, соответствия, верификации, релятивизма, всестороннего рассмотрения

ТЗ №51

...- способ философствования, основой которого является истолкование, понимание текстов.

феноменология, герменевтика, структурализм, аналитическая философия, логический позитивизм

ТЗ №52

Расположите этапы развития позитивистской философии в хронологическом порядке:

3) постпозитивизм , 2) эмпириокритицизм , 4) неопозитивизм , 1) позитивизм

ТЗ №53

Установите соответствие между философскими течениями и проблемами, которые являются для них определяющими:

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. Экзистенциализм - в | а) проблема языка науки |
| 2. Неопозитивизм - а | в) проблема свободы |
| 3. Неотомизм - д | с) проблема истолкования текста |
| 4. Герменевтика - с | д) проблема веры и разума |

ТЗ №54

Предмет дискуссии между славянофилами и западниками составила проблема: познаваемости мира, исторической судьбы России и русского народа, соотношение мышления и бытия, отношения христианства к другим конфессиям, отношения между верой и разумом

ТЗ №55

Философию В.Соловьева называют философией: отрицательного всеединства, абсолютного всеединства, положительного всеединства, относительного всеединства, объективного всеединства

ТЗ №56

Высшую ценность Н.Бердяев видел в: «правильных законах» и справедливости, вере в Бога и любви, красоте, свободе личности и творчестве, поиске истины, добре.

ТЗ №57

Бытие - это философская категория для обозначения: всего существующего, общественной жизни, природы, материальной реальности, духовной реальности

ТЗ №58

Под объективной реальностью понимают:

материально-предметный мир и объективизированный мир человеческого духа, только материально-предметный мир, только объективизированный мир человеческого духа, общественную жизнь

ТЗ №59

Философская концепция, которая утверждает существование только одной субстанции, называется _____

ТЗ №60

Философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций, называется дуализм

ТЗ №61

Единство мира заключается в его духовной сущности, - утверждает _____ монизм.

ТЗ №62

Материальное единство мира всегда пытался обосновать _____ монизм.

ТЗ №63

Материя - это философская категория для обозначения: вещества и поля, вещества, объективной реальности, существующей независимо от сознания человека и познаваемой им, природных явлений, предметов окружающего человека мира

ТЗ №64

Идеальность образа состоит в том, что он:
не сводится к определенным внешним объектам
не сводится к материальным физиологическим процессам в мозгу
имеет самостоятельное физическое существование
является естественной функцией мозга
сводится к физическим реакциям организма

ТЗ №65 Философская категория, обозначающая протяженность материальных объектов, их расположение относительно друг друга и величину, называется _____.

ТЗ №66

Философская категория, выражающая длительность существования материальных объектов, определенную последовательность событий, называется _____

ТЗ №67

Совокупность знаний о мире, выработанных конкретными науками на основе эмпирического и теоретического осмысления, называется _____ картиной мира.

ТЗ №68

Расположите в хронологической последовательности появление следующих оснований научной картины мира:

2) понимание статистического характера физических закономерностей, 1) механика 1 атомов, 3) механика сил

ТЗ №69

... - общая теория развития. (эволюционизм, диалектика, метафизика, логика, релятивизм)

ТЗ №69

Диалектику как искусство ведения философского спора понимал: Гегель, Спиноза, Дидро, Сократ, Маркс

ТЗ №70

Диалектической концепции развития присущи законы: единства и борьбы противоположностей, сохранения массы и энергии, взаимоперехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания, всемирного тяготения, достаточного основания

ТЗ №71

Источник развития вскрывает закон: взаимоперехода количественных и качественных изменений, единства и борьбы противоположностей

ТЗ №72

Механизм развития вскрывает закон: единства и борьбы противоположностей, исключенного третьего, непротиворечия, взаимоперехода количественных и качественных изменений, тождества

ТЗ №73

Направление развития указывает закон: отрицания отрицания, взаимоперехода количественных и качественных изменений, тождества, достаточного основания, единства и борьбы противоположностей

ТЗ №74

... - область современного научного знания, изучающая явления самоорганизации. кибернетика, синергетика, диалектика, дианетика, постмодерн

ТЗ №75

Всеобщий и объективный характер причинности утверждается: фатализмом, волюнтаризмом, детерминизмом, индетерминизмом, иррационализмом, рационализмом

ТЗ №76

Устойчивость осуществления случайных возможностей при массовых явлениях описывается закономерностями: динамическими, диалектическими, статистическими, механическими, физическими

ТЗ№77

Часть материального мира, не созданная человеком и существующая независимо от него, называется ___ природа _____.

ТЗ№78

Позиция географического детерминизма представлена следующим суждением:

природная среда - необходимое условие существования людей

географическая среда может ускорить или замедлить прогресс общества

географическая среда определяет политический строй, культуру, экономику и мораль живущего в ней народа

законы развития общества отличны от законов природы

ТЗ№79

Расположите в хронологическом порядке появление представлений об отношениях между природой и человеком:

3) Покорение природы человеком - центральная идея философии.

1) Человек и природа - единое, гармонически взаимосвязанное целое .

2) Познание природы человеком - дело греховное .

ТЗ№80

Наука о взаимоотношениях общества с окружающей средой называется социальной ___ философией _____.

ТЗ№81

...концепции рассматривают человека исключительно в рамках генетически наследуемого механизма и физиологических факторов.

биологизаторские

социологизаторские

биосоциальные

вульгарные

материалистические

ТЗ№82

...концепции утверждают, что общественная жизнь полностью изменяет подчиняет себе биологическое начало в человеке.

биологизаторские

социологизаторские

биосоциальные

вульгарные

материалистические

ТЗ№83

Представители марксистской философии говорят о сущности человека: духовной, социальной, природной, созидательной, креативной

ТЗ№84

... - отдельный представитель высшего биологического вида Homo sapiens.

Личность, индивидуальность, индивид, персона, особь

ТЗ№85

...- уникальность и неповторимость человека во всем богатстве его личностных качеств и свойств.

Личность, индивидуальность, индивид, персона, особа

ТЗ№86

...- общественно развитый человек.

индивидуальность, личность, индивид, персона, особа

ТЗ№87

Учение, в котором абсолютизируется свобода воли и игнорируются реальные возможности, называется ___ волюнтаризм _____.

ТЗ№88

- учение, согласно которому жизнь человека заранее predetermined Богом, судьбой или объективными законами природы.

Волюнтаризм, перфекционизм, эгоизм, индивидуализм, фатализм
ТЗ №89

...- та часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Община, род, общество, семья, государство
ТЗ №90

Основные сферы общественной жизни - экономическая, духовная, социальная и ___политическая_____.

ТЗ №91

Расположите этносоциальные группы в порядке их появления в ходе исторического развития общества:

3) нации, 1) родоплеменные объединения, 2) народности

ТЗ №92

...- основной институт политической системы общества, который организует, направляет и контролирует совместную деятельность и отношения людей.

республика монархия, государство, мораль, церковь, право

ТЗ №93

Сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, огражденных соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации их деятельности со стороны государства, есть общество: культурное, гражданское, цивилизованное, коммунистическое, либеральное, диктаторская

ТЗ №94

...- автор цивилизационной теории развития истории.

Маркс, Гегель, Шпенглер, Кондорсе, Руссо

ТЗ №95

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) гуманизм В) а) утверждает, что человек должен руководствоваться только личными интересами

2) прагматизм Д) в) связывает смысл жизни с личным самосовершенствованием

3) перфекционизм С) с) учение, которое смысл жизни человека видит в служении другим людям

4) эгоизм А) д) смысл жизни человека усматривает в достижении успеха

ТЗ №96

Свобода есть внутренняя творческая энергия человека, - утверждал:

Н.Чернышевский, В.Белинский, Н.Бердяев, А.Герцен, П.Чаадаев

ТЗ №97

Философы-_____ признают человека целиком повинным в последствиях его поступков, не учитывая при этом влияния внешних обстоятельств.

ТЗ №98

... - это форма регулирования поведения людей, совокупность норм поведения, которые устанавливаются и санкционируются государством.

Политика, право, мораль, религия

ТЗ №99

...- система норм и правил, регулирующих поведение и общение людей в обществе.

Эстетика, философия, идеология, мораль, психология

ТЗ №100

Расположите в хронологическом порядке появления в процессе исторического развития общества:

3) политики, 1) морали, 2) права

ТЗ №101

Социокультурное значение материальных и духовных предметов и явлений для человека есть_____.

ТЗ №102

Сознание - это _____ образ объективного мира.

ТЗ №103

Расположите следующие явления по степени сложности. Критерий сложности - принадлежность их к соответствующей форме движения материи:

Рождение живого существа, деформация тел в результате их столкновения, научная деятельность, замерзание воды

ТЗ №104

Формами общественного сознания являются:

Свобода, религия, нравственность, случайность, философия, детерминизм

ТЗ №105

... - это целенаправленная деятельность, которая характеризуется изменением и преобразованием тех или иных объектов окружающего мира ради удовлетворения материальных и духовных потребностей человека.

Практика, эксперимент, материальное производство, наука, духовное производство

ТЗ №106

В процессе познания вера:

противостоит знанию, не противостоит знанию, выступает специфическим способом постижения вещей, не участвует

ТЗ №107

.... - это форма освоения действительности, в процессе которой осуществляется постижение и воспроизведение смыслового содержания природных и социально-культурных объектов.

Объяснение, понимание, обобщение, описание, анализ

ТЗ №108

Согласно рационализму, единственным источником нового знания является _____.

ТЗ №109

.... - преднамеренное искажение действительности

заблуждение, ложь, ошибка, мнение, подвох

ТЗ №110

Установите соответствие между философскими концепциями истины и определениями истины:

1) концепция соответствия а) истина - полезное знание

2) когерентная концепция в) истина - знание, соответствующее действительности

3) прагматическая концепция с) истина - знание, с которым согласны все

4) конвенционализм д) истина - логически непротиворечивое знание

№111

Установите соответствие между философскими направлениями и присущими им утверждениями об истине:

1) догматизм а) В каждой относительной истине есть элементы истины абсолютной

2) релятивизм в) Всякая истина только абсолютна

3) диалектический материализм с) Все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного

ТЗ №112

Знание, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества, называется _____ истиной.

ТЗ №113

Полное, исчерпывающее знание о предмете называется _____ истиной.

ТЗ №114

Зависимость истины от места, условий и времени, в которых

явления существуют и развиваются, называется _____ истиной.

ТЗ №115

Установите соответствие между философскими направлениями и тем, что они выдвигают в качестве критерия истины:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) рационализм | а) коллективно организованный опыт людей |
| 2) сенсуализм | в) выгода, польза |
| 3) диалектический материализм | с) чувства |
| 4) прагматизм | д) практика |
| 5) эмпириокритицизм | е) ясность, очевидность |

ТЗ №116

Система знаков, служащая средством человеческого общения и орудием мышления, есть _____.

ТЗ №117

...- это знание, которое человек черпает из опыта повседневной жизни, из практики.

научное знание, перцептивное знание, обыденно-практическое знание, религиозное знание, мистическое знание

ТЗ №118

Основными уровнями научного исследования являются эмпирический и _____.

ТЗ №119

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|----------------|--|
| 1) анализ | а) мысленно сконструированное понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы |
| 2) индукция | в) умозаключение от общего к частному |
| 3) идеализация | с) расчленение предметов на составляющие их элементы |
| 4) синтез | д) умозаключение от частного к общему утверждению |
| 5) дедукция | е) объединение элементов в единое целое |

ТЗ №120

Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений предмета называется _____.

ТЗ №121

Мысленное объединение существенных признаков предметов на основе их выделения посредством абстрагирования называется _____

ТЗ №122

Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальной процессе научного познания:

Теория , факты , проблема , гипотезы

ТЗ №123

Некумулятивная концепция развития знания опирается на следующие методологические утверждения:

существуют неизменные, окончательные истины, которые накапливаются, не существует неизменных, окончательных истин, заблуждения не являются элементом научного знания, заблуждения являются необходимым элементом научного знания, наука жестко отделена от ненаучных форм знания

ТЗ №124

Период интенсивного роста знаний, коренной перестройки философских и методологических оснований наук, формирования новых стратегий познавательной деятельности называется _____ революцией.

науки.

ТЗ №125

Расположите в хронологической последовательности основные вехи

в развитии науки: становление технoзнания, возникновение математики, формирование социальных наук, появление естествознания

ТЗ №126

Расположите в хронологической последовательности основные этапы развития науки:

неклассическая наука, классическая наука, постнеклассическая наука

ТЗ №127

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) техника а) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояний, свойств, формы материалов, применяемых в производстве

2) технология в) совокупность моральных норм, нравственных и ценностных принципов, принятых учеными и инженерами

3) артефакт с) система искусственных органов деятельности общества

4) техноэтика д) искусственно созданные объекты

ТЗ №128

Совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих человечество в целом, получила название _____ проблемы.

ТЗ №129

Римский клуб - это объединение:

римских политологов с целью борьбы с коррупцией, ученых для рассмотрения глобальных проблем современности, футбольных болельщиков Рима, римлян-любителей античного искусства.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова" (<http://www.rea.ru>)

ОБРАЗЕЦ

<i>вид учебных занятий</i>	<i>Организация деятельности студента</i>
<i>Лекция</i>	<i>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</i>
<i>Контрольная работа / индивидуальные задания</i>	<i>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</i>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
Формирование балльной оценки по дисциплине «Философия»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	40
ИТОГО	100

1. Посещаемость

В соответствии с утвержденным учебным планом по дисциплине предусмотрено:

- 14 лекционных и 28 практических занятий. За посещение 1 занятия (2 ч) студент набирает 0,95 балла.

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов, максимально
1. Текущий и рубежный контроль	Раздел I. Предмет и история философии	Тестирование; контрольная работа	5
	Раздел II. Общетеоретическая и социальная философия	Тестирование; отчет по самостоятельной работе; терминологический диктант	5
	Разделы I и II.	реферат	10
Всего			20

2. Творческий рейтинг

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Разделы №№ I и II.	Участие в ролевых играх, дискуссиях и круглых столах	10
Разделы №№ I и II.	Комплект заданий для проверки сформированности компетенций	10
ИТОГО		20

3. Промежуточная аттестация

Экзамен по результатам изучения учебной дисциплины «Философия» в 3 семестре осуществляется по экзаменационным билетам, включающим 2 теоретических вопроса и два задания, включающие анализ философских текстов и выполнение тестов. Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- Обстоятельный и аргументированный ответ на первый вопрос – 10 б.;
- Обстоятельный и аргументированный ответ на второй вопрос – 10 б.;
- Анализ и интерпретация текста выполнены логично, в соответствии с предложенными вопросами – 10 б.;
- Правильное выполнение тестовых заданий – 10 б.

В случае частичного выполнения заданий, либо недостаточной аргументации студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

“Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”

Кафедра Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Философия»

для всех направлений подготовки бакалавриата

Вопрос 1.

Основной вопрос философии.

Вопрос 2.

Формационная и цивилизационная концепции объяснения истории общества.

Задание 1.

«Онтология», «гносеология», «аксиология»: что это за понятия и какое отношение они имеют к философии?

Задание 2.

Выполните тесты:

1. Основными проблемами онтологии являются:

- а) проблема соотношения материи и сознания
- б) проблемы человека
- в) проблема познаваемости мира
- г) проблема бытия и небытия

2. Духовное бытие имеет две формы:

- а) индивидуализированное б) индивидуальное
- в) объективированное г) социальное

3. Материальными объектами, процессами, отношениями можно назвать

- а) океан б) тень в) ощущение г) воображение

4. Установите соответствие между диалектическими теориями и их основоположниками:

- а) И. Фихте 1) диалектика культуры
- б) К. Маркс 2) диалектика природы
- в) Г. Гегель 3) диалектика общества
- г) Ф. Энгельс

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201__ года, протокол № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись)