

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В.
Плеханова»
Ивановский филиал

Утверждено
на заседании совета Ивановского филиала
протокол № 2 от «30» сентября 2016 г.
Председатель совета _____
Арефьева Н.Т.



Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.02 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

38.03.01
Экономика

Профиль – Финансы и кредит
Профиль – Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Уровень высшего
образования

бакалавр

Иваново

Рецензенты:

1. Бычин В.Б., д.э.н., профессор ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Сидоров М.Н., д.э.н., профессор Московского института менеджмента и права

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История экономики» относится к базовой части цикла исторических дисциплин. Студенту для прохождения обучения по дисциплине «История» необходимо усвоить совокупность знаний по школьной программе средней школы по предметам «История России» и «Всеобщая история».

Дисциплина «История экономики» является предшествующей для всех дисциплин гуманитарной специфики, таких как философия.

Целью освоения учебной дисциплины «История экономики» является приобретение студентами представления о вариативности исторического опыта хозяйственного развития.

Задачи курса:

1. усвоение экономической терминологии, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
2. приобретение навыков систематизации экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран;
3. формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;

выработка экономического мышления, придание ему реализма, историзма и масштабности

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению: **38.03.01**

Экономика

Рабочая программа по дисциплине «История экономики» утверждена на заседании кафедры Истории экономической науки ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» (протокол № 7 от 2 февраля 2016 г.)

Составители: Лисовская Е.Г. д.э.н. профессор кафедры Истории экономической науки ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Косарева Ю.В. к.э.н. доцент кафедры Истории экономической науки ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
д.э.н. профессор О.Д.Кузнецова

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «История экономики» является:

1. приобретение студентами представления о вариативности исторического опыта хозяйственного развития.
2. изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека.
3. механизм их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния.

Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

4. усвоение экономической терминологии, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
5. приобретение навыков систематизации экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран;
6. формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
7. выработка экономического мышления, придание ему реализма, историзма и масштабности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «История экономики», относится к базовой части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Показатель объема дисциплины | Всего часов | | |
|--|---------------|-----------------|----------------------|
| | Очная ф.о. | Заочная ф.о. | Очно-заочная ф.о. |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | | |
| Объем дисциплины в часах | 72 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 28 | | |
| Объем аудиторной работы (всего) | 28 | | |
| в том числе: | | | |
| • лекции | 14 | | |
| • лабораторные занятия | - | | |
| • практические занятия | 14 | | |
| Объем электронного обучения | | | |
| в том числе: | | | |
| • лекции | - | | |
| • практические занятия | - | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 44 | | |

Дисциплина основывается на знании «Истории» в объеме курса современной общеобразовательной средней школы.

Для успешного освоения дисциплины «История экономики», студент должен:

1. Знать базовые законы развития общества;
2. Уметь анализировать и оценивать историко-экономические события;
3. Владеть навыками работы с компьютером.

Изучение дисциплины «История экономики» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Макроэкономика», «Институциональная экономика», «История экономических учений», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Региональная экономика».

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины
(Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю))**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения компетенции **ОК- 2** студент должен:

1. **Знать:** закономерности, основные этапы и модели историко-экономического развития общества;
2. **Уметь:** выявлять закономерности, определять основные этапы и модели историко-экономического развития общества;
3. **Владеть:** методами выявления закономерностей, этапов и моделей историко-экономического развития общества;

В результате освоения компетенции **ОК-7** студент должен:

1. **Знать:** основы экономических знаний, которые используются в различных сферах деятельности;
2. **Уметь:** применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
3. **Владеть:** методами применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности.

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с тематическим планом.

Промежуточная аттестация в I семестре – зачет

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История экономики» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (темы) | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать) | Образовательные технологии |
|--|--|---|-------------------------|---|-------------------------------|
| Семестр 1 Раздел 1 Доиндустриальная экономика | | | | | |
| | Тема 1. <i>Предмет, функции,</i> | Многовариантность определения предмета, междисциплинарный | ОК-2; ОК-7 | Знать: основные закономерности историко- | Лекции, практические занятия, |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------|--|--|
| | <i>периодизация истории экономики.</i> | характер, основные этапы развития историко-экономической науки. Общие и отличительные черты основных подходов к периодизации истории экономики, взаимодополняемость цивилизационного, институционального и формационного подходов. Мировоззренческая, познавательная, аналитическая, критическая, прогностическая, практическая функции истории экономики. | | экономического развития общества, методы анализа, используемые в экономической истории; закономерности и этапы исторического процесса Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Владеть: культурой мышления, навыками к анализу информации, постановке целей и выбору путей их достижения; | самостоятельная работа студентов с литературой, письменное домашнее задание, консультация преподавателей |
| | <i>Тема 2. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития</i> | Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству. Древнейшие цивилизации в долинах Великих рек Востока. Азиатский способ производства. «Восточная стагнация». Суперимперии Древнего Востока - первая попытка глобализации экономики. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации. Античные государства: геополитические факторы и стратегия. Античный опыт имперской глобализации экономики. Расцвет римской рабовладельческой экономики. Рыночная инфраструктура. Нарастание кризисных явлений. Антикризисные мероприятия: государственный, частный уровни. Формирование протофеодального уклада. | ОК-2; ОК-7 | Знать: этапы становления первых цивилизаций Уметь: выявлять особенности каждого этапа развития древних цивилизаций Владеть: основами сравнительного анализа древних цивилизаций | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, письменное и устное домашнее задание, индивидуальный проект (презентация), консультация преподавателей |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--|
| <p><i>Тема 3. Варианты развития феодальной экономики.</i></p> | <p>Западная Европа. Зарождение феодализма. Христианство. Классический вариант феодализма. Каролингское возрождение. Расцвет феодальной экономики. Прогресс аграрного сектора. Зоны активной урбанизации. «Коммунальные революции». Корпоративная экономика вольных городов. Монополизация европейской морской торговли. Возникновение мануфактур, институтов рынков. Образование абсолютных монархий: формирование национальных экономик. Россия. Особая роль геополитических факторов. Периодизация феодализма. Киевская Русь. Новгородская городская республика. Экономика удельных княжеств. Золотордынское «наследие»: этатизм. Московская централизация и земельная экспансия. Бенефициальная форма землевладения. Закрепощение населения. Становление государственного хозяйства. Опричнина, ее экономические последствия. Япония. Предпосылки перехода от азиатского способа производства к феодализму. Утверждение крупных феодальных владений (княжеств). Борьба за политическое единство. Сегунат Токугавы: экономический аспект</p> | <p>ОК-2; ОК-7</p> | <p>Знать: Основные варианты и модели феодальной экономики Уметь: выявлять особенности национальных моделей феодальной экономики Владеть: методами сравнительного анализа моделей феодальной экономики</p> | <p>Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, устное домашнее задание, круглый стол, консультации преподавателей</p> |
| <p>Семестр 1 Раздел 2 Индустриальная экономика</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|
| <p>Тема 4 «Великий переход» - эпоха первоначального накопления капитала.</p> | <p>Первоначальное накопление капитала (ПНК). Социально-экономическая сущность. Методы; источники; периодизация. Рыночная перестройка хозяйства. Сдвиги в приоритетах предпринимательской деятельности. Расширение государственных прерогатив в экономике, меркантилизм.</p> <p>Западная Европа. Великие географические открытия, Возрождение, Реформация, малая промышленная революция. Формирование мирового рынка, колониальная экспансия, борьба за лидерство. Экономическое первенство Голландии в XVIв., причины его утраты. Форсированный характер ПНК и мануфактурного капитализма в Англии. Модификация процессов ПНК в условиях французского абсолютизма и феодальной реакции в Германии.</p> <p>Россия. Процессы ПНК и усиление феодально-государственного режима. Возрастание роли геополитических факторов, милитаризации хозяйства в период империи. Противоречивость экономических реформ Петра I: «великие» прорывы и провалы. Российский вариант меркантилизма. Эпоха «просвещенного» абсолютизма: новаторские идеи и «феодализованное» воплощение. Ослабление прямого вмешательства государства в экономику. Сословные приоритеты и</p> | <p>ОК-2; ОК-7</p> | <p>Знать: социально-экономические факторы первоначального накопления</p> <p>Уметь: выявлять особенности первоначального накопления в разных странах</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа при выявлении специфики процесса ПНК в разных странах</p> | <p>Лекции (в т.ч. интерактивные), интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, эссе, обсуждение эссе, консультации преподавателей</p> |
|--|--|-----------------------|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|---|--|
| | | <p>сегментарный экономический либерализм. Государственные институты в рыночной инфраструктуре. Итоги селективной вестернизации экономики.</p> <p>Япония. Специфика процессов ПНК в условиях самоизоляции, консервации феодального режима.</p> | | | |
| | <p><i>Тема 5. Становление индустриальной экономической системы.</i></p> | <p>Социально-экономическая сущность индустриальной системы, этапы эволюции. Промышленная революция: технический, организационный, социальный аспекты. Буржуазные революции и реформы. Хронологические рамки. Утверждение рыночной экономики, рыночной инфраструктуры. Система золотого стандарта, экономическая свобода, протекционизм, колониализм.</p> <p>Англия. Предпосылки индустриального первенства. Этапы промышленной революции, пионерные отрасли индустриализации, макроэкономические сдвиги, динамизм отраслей тяжелой промышленности. Урбанизация. Эволюция английской фермерской системы. Англия – мировой торговый и финансовый центр. Фритредерство. Образование двухуровневой банковской системы. Введение подоходного налогообложения. Формирование среднего класса, демократизация избирательной системы.</p> <p>«Догоняющие» варианты индустриализации стран континентальной Европы.</p> | <p>ОК-2; ОК-7</p> | <p>Знать: основные модели экономических модернизаций; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций;</p> <p>Уметь: анализировать экономические явления и процессы и оценивать их взаимодействие в исторической ретроспективе, определять тенденции экономического развития.</p> <p>Владеть: навыками анализа важнейших социально – экономических процессов, происходящих в мировой экономике в период становления индустриальной системы хозяйства;</p> | <p>Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, письменное домашнее задание, тематическая дискуссия, консультация преподавателей</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Общие черты, различие сроков, национальное своеобразие.</p> <p>Революционный путь Франции, реформистский - Германии. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.</p> <p>США. Переселенческий капитализм.</p> <p>Иммиграционные потоки и формирование разнотипных макрорегионов.</p> <p>Особенности ПНК. Американская революция. Территориальная экспансия, либерализация аграрного законодательства, освоение западных земель.</p> <p>Промышленная революция на Северо-Востоке: иммиграционные факторы, внутренние ресурсы и потребности, собственные инновации, этапы.</p> <p>Столкновение интересов макрорегионов и Гражданская война. Победа принципов экономической свободы и протекционизм.</p> <p>Американская фермерская система. Послевоенный экономический бум.</p> <p>Грандиозные железнодорожные проекты. Модификационная модель индустриализации Запада, Реконструкция Юга.</p> <p>Россия. Начальный этап промышленной революции: «точечная» индустриализация и крепостной базис.</p> <p>Радикальная перестройка экономического строя: «великие» преобразования второй половины XIX в.</p> <p>Аграрные реформы: создание условий для формирования рыночной экономики. Второй этап промышленной революции: мультипликационный</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|--|--|
| | | <p>эффект массового железнодорожного строительства. Начало финансовой, банковской реформ; либерализация таможенного тарифа. Импорт капитала: формы и сферы приложения.</p> <p>Япония. Насильственная ликвидации самоизоляции. Патерналистский вариант становления и развития промышленного капитализма: модернизация без вестернизации.</p> | | | |
| | <p><i>Тема 6. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в. Монополизация экономики.</i></p> | <p>Магистральные направления научно-технических инноваций второй технологической революции; экономические последствия. Образование монополий, финансовый капитал и олигархи. Международный аспект монополизации. Образование мирового хозяйства, глобальный уровень столкновения экономических и территориальных интересов, новая расстановка сил. Первая мировая война: варианты централизованного управления экономикой.</p> <p>США. Мировое первенство в научно-технической, промышленной сферах, уровне монополизации. Внешнеэкономическая экспансия, территориальные приобретения. Антимонопольное законодательство, реформы «эры прогрессизма».</p> <p>Объединенная Германия. Активная роль государства в экономике. Промышленный «прорыв». Милитаристский характер</p> | <p>ОК-2; ОК-7</p> | <p>Знать: основные направления научно-технических инноваций, их влияние на экономику</p> <p>Уметь: применять основы экономических знаний для анализа изменений в экономике разных стран</p> <p>Владеть: методами сравнительного и количественного анализа при выявлении проблем, возникших в мировой экономике под влиянием второй промышленной революции</p> | <p>Лекции (в т.ч. интерактивные), практические занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, письменное домашнее задание, консультации преподавателей</p> |

| | | | | |
|--|---|---------------|--|-------------------------------------|
| | <p>индустриализации, монополизации, организации финансового капитала. Имперские амбиции: колониальные захваты, программа «мировой политики».</p> <p>Англия. Истощение преимуществ пионерной индустриализации. Колониальные приоритеты. Сегментарный характер научно-технологических инноваций, милитаризации, монополизации. Сохранение финансового лидерства.</p> <p>Франция. Замедление темпов хозяйственного развития. «Бегство» капиталов из реального сектора экономики. Первенство страны по темпам концентрации банковского капитала. Экспорт ссудного капитала: приоритетные направления.</p> <p>Россия. Рыночные реформы. Политика ускоренной индустриализации. Милитаристский аспект. Инвестиционные приоритеты. Российские синдикаты. Национальное предпринимательство. Иностраный капитал. Фазы и центры промышленного роста. Аграрные преобразования: зоны слабого восприятия, прогрессивные сдвиги. Модернизация системы рыночной инфраструктуры. Государственное хозяйство.</p> <p>Япония. «Новая» экономическая политика. Приватизация и образование дзайбацу. Военное решение проблемы рынков.</p> | | | |
| | <i>Тема 7.</i> | Экономические | | Знать: основы теории Лекции, |

| | | | | |
|---|---|------------------------|---|--|
| <p><i>Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.</i></p> | <p>последствия первой мировой войны. Образование двух полюсов в мировом хозяйстве. Версальская система. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Период стабилизации. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр; глубина экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах. Антикризисные мероприятия государства: макроэкономическое регулирование.</p> <p>США. Либерально-реформистский вариант. Новаторский характер реформ правительства Ф.Д. Рузвельта. Прямое вмешательство государства в экономику: направления, границы. Сферы и методы косвенного регулирования. Организация системы социального обеспечения. Долгосрочные последствия реформ.</p> <p>Германия. Тоталитарный вариант. Крах Веймарской республики, установление фашистской диктатуры. Всеобщая милитаризация, монополизация государством функций контроля и управления экономикой. Рост масштабов государственного хозяйства. Трудовая повинность, социальная политика правительства.</p> <p>Англия. Политика «регулируемых денег». Программа «национальной экономии». Отмена золотого стандарта.</p> | <p>ОК-2; ОК-7.</p> | <p>регулирования экономики Уметь: применять основы теории регулирования экономики к анализу экономики различных стран в межвоенный период Владеть: методами и инструментами сравнительного анализа при изучении социально-экономических процессов в межвоенный период</p> | <p>практически е занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, подготовка студентами рефератов, обсуждение рефератов, консультация преподавателей</p> |
|---|---|------------------------|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---------------|--|--|
| | | Создание стерлингового блока. Протекционизм, контроль за внутренними ценами. Франция. Попытка создания смешанной экономики: экономическая программа Народного фронта, начало ее реализации, свертывание. | | | |
| | <i>Тема 8. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.</i> | Большевистская экономическая стратегия и тактика. «Красногвардейская атака на капитал». «Военный коммунизм». Перспективное планирование. Нэп: рыночная модель, ее кризис. Поиски вариантов регулируемого рынка. Отклонение альтернативных программ, свертывание нэпа. Сталинская модернизация СССР. Первые пятилетние планы: мифы и реальные социально-экономические достижения. Экономический потенциал страны накануне и в период второй мировой войны. | ОК-2; ОК-7 | Знать: основные этапы становления системы государственного социализма в СССР; Уметь: применять основы экономических знаний к анализу социально-экономических изменений на основных этапах становления системы государственного социализма в СССР; Владеть: методами количественного и сравнительного анализа при изучении альтернативных программ модернизации и реальных социально-экономических достижений в довоенный период | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, письменное домашнее задание, консультация преподавателей |
| <i>Семестр 1 Раздел 3 Постиндустриальная экономика</i> | | | | | |
| | <i>Тема 9. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации.</i> | Экономические последствия второй мировой войны. Бреттон-Вудские соглашения. Организация международной финансовой системы под эгидой США. План Маршалла. Факторы экономической динамики в Западной Европе: феномен «наверстывания», этатизм, интеграционные процессы. Японское «экономическое | ОК-2; ОК-7 | Знать: процессы мировой и отечественной экономической истории; закономерности функционирования современной экономики. Уметь: применять междисциплинарный подход при изучении социально-экономических | Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, устное домашнее задание, круглый стол, консультация |

| | | | | | |
|-----|---|--|---------------|---|---|
| | | <p>чудо». Особенности неолиберальной модели в США. Восточный блок: модификации советской модели социализма. Усиление противостояния в мировом хозяйстве по линии Запад-Восток, «холодная война».</p> <p>Научно-техническая революция: определяющие черты, основные этапы. Структурные кризисы середины 1970-х гг. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию.</p> <p>Неоконсервативный «поворот».</p> <p>Англосаксонская модель: США, Англия. Социально-рыночная модель: Франция, Германия. Восточно-азиатская модель: Япония, ведущие страны Юго-Восточной Азии. Кризис социалистической системы: переходная экономика государств бывшего Восточного блока, Китая.</p> <p>Особенности хозяйственного развития новых индустриальных стран.</p> <p>Новая ось противостояния в мировом хозяйстве: Север-ЮГ, два главных его локомотива - Единая Европа и США. Проблемы глобализации экономики.</p> | | <p>моделей и процессов; объективно исследовать эволюцию мировой экономики, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на всех уровнях (микро- и макроуровне).</p> <p>Владеть: методологией экономического мышления для выработки системного взгляда на социально – экономические проблемы общества.</p> | преподавателей |
| 10. | <p><i>Тема 10. Трансформация советской экономической системы.</i></p> | <p>Послевоенная экономическая стратегия. Перенапряжение советского народного хозяйства. Экономические проекты периода «оттепели»: амбициозные цели, реальные результаты. Новации в социальной политике. Научно-</p> | ОК-2; ОК-7 | <p>Знать: этапы послевоенного развития советской экономики</p> <p>Уметь: выявлять причины, обусловившие необходимость реформ, критически оценивать их</p> | <p>Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, устное домашнее задание,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------------|
| | <p>технические достижения. Социалистическая экономическая интеграция. Нарастание кризисных явлений в экономике. Масштабная попытка усовершенствования социалистического хозяйства: реформа 1965-1967-х гг. Политический консерватизм и свертывание реформ. Кризис «развитого социализма»: деградация экономики. Подрыв советской тоталитарной системы во второй половине 1980-х гг. «Перестройка»: императивы стратегии ускорения социально-экономического развития страны. Усиление политической доминанты реформационного процесса. Попытки консервативной стабилизации. Политический кризис, распад СССР. Радикальная экономическая реформа в Российской Федерации: цели, мероприятия, промежуточные результаты. Современная экономическая стратегия российского правительства.</p> | | <p>результативность Владеть: методами сравнительного анализа результатов реформирования советской и российской экономики</p> | <p>консультация преподавателей</p> |
|--|--|--|---|------------------------------------|

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История экономики» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии;
- обсуждение индивидуальных проектов (презентация).

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Экономическая история. Учебник 3-е изд. перераб. и дополн./Под ред. О.Д. Кузнецовой.- М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. История экономики. Учебник /Под ред. О.Д. Кузнецовой.- М.:ИНФРА-М, 2016

Нормативно-правовые документы:

Изучение данной дисциплины не предполагает использование нормативно-правовых документов.

Дополнительная литература:

1. Толмачева Р. П. Экономическая история: Учебник для бакалавров / Р. П. Толмачева. - 6-е изд., перераб М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013
2. Лисовская Е. Г., Строганова И. И. Практикум по дисциплине «История экономики» М. : РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2008
3. Конотопов М. В. Экономическая история: Учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин М.: Дашков и К, 2015. - 608 с.
4. Савельев В.Н. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 311 с.
5. Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учеб. пособие М.: Логос, 2011. - 472 с.

Периодические издания:

1. Российский экономический журнал
2. Экономист
3. Экономическая история
4. Экономика и общество ЭКО
5. Мировая экономика и международные отношения
6. Современная Европа
7. США и Канада: экономика, политика.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gallery.ekonomicus.ru
2. Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru>
3. Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии <http://www.ieie.nsc.ru/r-archive>
4. Российский совет по международным делам <http://russiancouncil.ru/about-us/rsmd/>
5. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru>
6. Экономика 2000 (экономическая библиотека) <http://blagodeteleva.chiti.uch.net>
7. Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы) <http://economictheory.narod.ru>
8. Экономические науки <http://www.economicus.ru>
9. Мировая экономика <http://www.ereport.ru/2006-2014>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Изучение данной дисциплины не предполагает использование информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. ДОИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Тема 1. Предмет, функции, периодизация истории экономики.

Литература: О-1; О-2;

Вопросы для самопроверки:

1. Почему определение предмета истории экономики многовариантно?
2. Какие этапы эволюции прошла историко-экономическая наука?
3. Определите предпосылки, обуславливающие необходимость изучения истории экономики.
4. В чем состоит ограниченность формационного и институционального подходов к периодизации истории экономики?
5. Обоснуйте практическое значение истории экономики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу, демонстрирующую отличия цивилизационного, институционального и формационного подходов к периодизации истории экономики.
2. Провести сравнительный анализ подходов к периодизации экономической истории представителей институционального и неинституционального направлений экономической науки.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Современные аналоги традиционной экономической системы.
2. Лауреаты Нобелевской премии по экономике о проблемах экономической истории.
3. Ведущие тенденции современной экономической истории.

Тема 2. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития.

Литература: О-1; О-2;

Вопросы для самопроверки:

1. Определите предпосылки создания первых государств на Древнем Востоке.
2. Что такое ирригационное земледелие?
3. Назовите отличительные черты восточной модели хозяйственного развития.
4. В чем состояли последствия Великой колонизации, предпринятой греками?
5. Каковы причины кризиса античной модели хозяйственного развития?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить схемы торговых связей между государствами Древнего Востока и средиземноморского региона.
2. Провести сравнительный анализ реформ по установлению нового политического и экономического порядка в Афинском полисе и Древнем Риме (периоды республики, империи).

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Современное состояние экономики стран – пионеров азиатского способа производства.
2. Античная экономика: особенности и этапы эволюция основных моделей.
3. Античный опыт имперской глобализации экономики.

Тема 3. Варианты развития феодальной экономики.

Литература: О-1; О-2;

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое аллод, бенефиций, феодал и в чем разница между ними?
2. Каковы причины расцвета городской экономики в Западной Европе в средние века?
3. Дайте характеристику корпорациям, составлявшим основу городской экономики.
4. Назовите основные торговые пути средневековой Европы.
5. Как можно охарактеризовать качественные показатели прогресса экономики Западной Европы в XV в.?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделать схемы направлений Крестовых походов и морской торговли западноевропейских стран в период развитого феодализма.
2. Составить таблицу, отражающую базовые отличия западноевропейской, российской, восточной моделей феодализма.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Сравнительный анализ западноевропейской, восточной, российской моделей феодальной экономической системы.
2. Роль Каролингского возрождения в становлении западноевропейской модели феодальной экономической системы.
3. Опыт модернизаций российской модели феодальной экономики.
4. Особенности зарождения институтов рыночной инфраструктуры по странам.

Раздел II. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Тема 4. «Великий переход» - эпоха первоначального накопления капитала.

Литература: О-1; О-2;

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состояла роль протестантизма в становлении рыночной экономики в Западной Европе?
2. Назовите экономические последствия Великих географических открытий.
3. Покажите воздействие «революция цен» на разложение феодальной экономики.
4. Какие виды мануфактур были наиболее эффективны?
5. Какие институты рыночной инфраструктуры получили развитие в эпоху первоначального накопления капитала?

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести сравнительный анализ периодизации процессов ПНК на Западе, в России, в восточных государствах.
2. Составить таблицу по заданным (на лекции) параметрам, характеризующую различия вариантов ПНК в Западной Европе, России, Японии

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Протестантская этика и «дух капитализма»: протестантские гении предпринимательства.
 2. ВГО как главный ускоритель экономического роста западной Европы в XVI – XVIII вв.
3. Насильственные и экономические методы накопления капитала: сравнительный анализ по странам Западной Европы.

Тема 5. Становление индустриальной экономической системы. Варианты развития промышленного капитализма

Литература: О-1; О-2;

Вопросы для самопроверки.

1. Почему в Англии промышленная революция носила форсированный характер?
2. Определите причины более поздней индустриализации Франции и Германии.
3. В чем состояла специфика российской модели индустриализации?

4. Выявите особенности экономических реформ в Японии в 60-70-е гг. XIX в.
5. Назовите главные отличия индустриализации стран переселенческого капитализма.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу, подтверждающую лидерство Англии в мировом хозяйстве в период промышленного капитализма.
2. Провести сравнительный экономический анализ различных моделей промышленного капитализма по заданным (на лекции) параметрам. Составление соответствующей таблицы.
3. Графически отобразить зависимость между уровнем развития железнодорожного строительства и темпами экономического роста в период индустриализации по странам, включенным в курс изучения.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Глобальный вектор экономического развития XIX в. – индустриализация.
2. Роль банков в индустриализации (сравнительный анализ по странам).
3. Протекционизм и свобода торговли: историческая ретроспектива и современный аспект.
4. Страны «догоняющей» индустриализации.

Тема 6. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в. Монополизация экономики.

Литература: О-1; О-2;

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте основные инновации второй технологической революции.
2. Чем отличается промышленный переворот от второй технологической революции?
3. Назовите критерии, по которым различались организационные формы монополий.
4. Почему в США уровень монополизации экономики был наиболее высок?
5. Как различалась по странам отраслевая структура монополизации экономики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить доклад на тему: «Роль государства в монополизации экономики (различия по странам)».
2. Провести сравнительный анализ состояния российской экономики (в конце XIX – начале XX вв.) и экономики одного из ведущих западных государств, по его результатам составить диаграмму или таблицу.
3. Заполнить таблицу, отображающую расстановку сил в мировом хозяйстве накануне первой мировой войны.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Эра великих изобретений - технологический прорыв конца XIX- начала XX вв.
2. Становление системы регулируемого капитализма как контртенденция монополизации экономики (США).
3. Феномен государственного хозяйства в России в исторической ретроспективе.

Тема 7. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.

Литература: О-1; О-2;

Вопросы для самопроверки:

1. Как изменилась расстановка сил в мировом хозяйстве после второй мировой войны?
2. Охарактеризуйте причины, проявления и последствия мирового экономического кризиса конца 1920-начала 1930- х гг.
3. Почему в США была задействована либерально-реформистская модель регулируемого капитализма?
4. Выявите особенности английского и французского вариантов становления системы регулируемого капитализма.
5. В чем заключалась специфика тоталитарной модели регулируемого капитализма?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу, отображающую расстановку сил в мировом хозяйстве после первой мировой войны.
2. Провести сравнительный анализ моделей антикризисного регулирования в странах Западной Европы.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Факторы, проявления, последствия процветания экономики США в 1920-е гг.
2. Общие черты и особенности экономической политики правительств Германии и СССР в 1930-е гг.
3. Макроэкономическая революция 1930-х гг.: предпосылки, ход, последствия, страновые различия.

Тема 8. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.

Литература: О-1; О-2;

Вопросы для самопроверки:

1. Какие факторы обусловили переход к политике военного коммунизма?
2. В чем состояла необходимость перехода к новой экономической политике?
3. Каковы были основные направления и достижения НЭПа?
4. Назовите главные причины свертывания НЭПа.
5. Была ли альтернатива коллективизации?

Задания для самостоятельной работы.

1. Отразить реальные итоги социально-экономического развития страны в 1930-е гг. в таблице.
2. Составить вопросник по проблемам экономики ведущих капиталистических стран и СССР между двумя мировыми войнами.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Экономические реформы 1930-х гг. в СССР: идеи, мероприятия, результаты.
2. Мифы и реальность советского «экономического чуда» 1930-х гг.
3. Военная экономика СССР (1941-1945 гг.)

РАЗДЕЛ III. ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА.

Тема 9. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации.

Литература: О-1; О-2;

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные тенденции эволюции мирового хозяйства после второй мировой войны.
2. Дайте характеристику основных различий этатистской и либеральной моделей экономического развития.
3. В чем состояли особенности моделей «догоняющего развития» стран Латинской Америки и Юго-Восточной Азии?
4. Охарактеризуйте экономические предпосылки перехода к постиндустриальному обществу.
5. Назовите общие направления экономических либеральных реформ 1980-1990-х гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу, отражающую расстановку сил в мировом хозяйстве после второй мировой войны.
2. Составить таблицу, отражающую соотношение между уровнем экономического развития отдельных группировок стран мирового сообщества (развитые развивающиеся, наименее развитые)
3. Проанализировать различные варианты становления социалистического хозяйства в странах Восточного блока, современные модели перестройки.
4. Определить особенности трансформационных процессов в современном Китае.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. План Маршалла и экономическое возрождение Западной Европы после Второй мировой войны.

2. Модель социального рыночного хозяйства: становление, развитие, перспективы.
3. Интеграционные процессы в мировой экономике.
4. Мировые структурные кризисы 1970-х гг. как предпосылка становления постиндустриального общества.
5. Последствия экономических шоков 2008-2009 гг.: поиск новых моделей экономического развития.

Тема 10. Попытки трансформации советской экономической системы.

Литература: О-1; О-2;

Вопросы для самопроверки:

1. Определите этапы, направления и результаты модернизации советской экономики в период «оттепели».
2. Проанализируйте предпосылки, мероприятия, результаты экономических реформ 1965-1980-х гг.
3. Основные направления радикальной экономической реформы 1990-х гг. в России?
4. Дайте оценку переходной экономики России.
5. В чем состоит современная экономическая стратегия правительства Российской Федерации?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу, отражающую результаты радикальной экономической реформы, проведенной в Российской Федерации в 1990-е гг.
2. Определить место Российской Федерации в мировой экономике на современном этапе.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Постсоветская экономика России: проблемы и перспективы.
2. Постсоциалистическая перестройка экономики: негативный опыт, эффективный путь (бывшие советские республики и социалистические государства).
3. Ведущие направления социальной политики российского государства на современном этапе.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Дисциплина «История экономики» обеспечена компьютерами, мультимедийным оборудованием, микрофоном, программным обеспечением, бланками тестов, рабочими тетрадями.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)

| П/п | Наименование разделов и тем | Контактные часы | | | | | | | Формы текущего/ | |
|---|-----------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|------------|---------------------------|-------|--------|-----------------|--|
| | | Аудиторные часы | | | | | формы | | часы | |
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего ауд. | в том числе интерактивные | | лекции | | |
| формы | часы | | | | | | | | | |
| Семестр 1 РАЗДЕЛ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------------------------|----------|--|---|--|---|---|
| Тема 1 Предмет, функции, периодизация истории экономики. | 1 | 1 | | 2 | | | | | Лит., П.з. | 4 | Проверка П.з., устный опрос |
| Тема 2 Становление первых цивилизаций Восточный и античный варианты Экономического развития. | 1 | 1 | | 2 | Инд. пр. (презентация) | 1 | | 1 | Лит., П.з, устное домашнее задание | 4 | Проверка ПЗ, проверка инд. задания (презентации) |
| Тема 3. Варианты развития феодальной Экономики. | 1 | 1 | | 2 | И.л., К.с. | 1 1 | | | Лит., устное домашнее задание | 4 | тест |
| РАЗДЕЛ II ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. «Великий переход» – эпоха первоначального накопления капитала. | 2 | 2 | | 4 | И.л., Э | 1 0,5 | | | Подготовка эссе, Лит. | 6 | Проверка эссе, устный опрос. |
| Тема 5. Становление индустриальной экономической системы. Варианты развития промышленного капитализма | 2 | 2 | | 4 | И.л., Т.Д. | 1 1 | | | Лит., П.з, | 6 | Проверка П.з., устный опрос |
| Тема 6. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX | 2 | 2 | | 4 | И.л., | 1 | | | Лит., П.з, | 4 | Устный опрос, проверка П.з. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|--|-----------|------|----------|----------|----------|------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| | – начале XX в. Монополизация экономики. | | | | | | | | | | | |
| | Тема 7. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах. | 2 | 2 | | 4 | Э | 0,5 | | | Подготовка реферата, Лит. | 4 | Проверка рефератов, тест |
| | Тема 8. Становление экономической системы государственного социализма в СССР. | 1 | 1 | | 2 | | | | | Лит., П.з, устное домашнее задание | 4 | Устный опрос, проверка П.з. |
| РАЗДЕЛ III ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА | | | | | | | | | | | | |
| | Тема 9. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации | 1 | 1 | | 2 | К.с. | 1 | | | Лит., устное домашнее задание | 4 | Устный опрос, тест |
| | Тема 10. Трансформация советской экономической системы. | 1 | 1 | | 2 | | | | | Лит., устное домашнее задание | 4 | Устный опрос |
| Итого: | | 14 | 14 | | 28 | | 8 | 0 | 0 | | 44 | зачет |

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

| № п/п | Сокращение | Вид работы |
|-------|------------|----------------------|
| 1. | Лит. | Интерактивные лекции |

| | | |
|----|------|--|
| 2. | П.з. | Выполнение письменного домашнего задания |
| 3. | Т.Д. | Тематическая дискуссия |
| 4. | И.л. | Интерактивная лекция |
| 5. | Э. | Обсуждение подготовленных студентами эссе, рефератов, докладов |
| 6. | К.с. | Круглый стол |

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».

(Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- **Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «История экономики» не предусмотрена.

- **Вопросы к зачету**

1. Сравнительный анализ Азиатского способа производства и античной экономической системы.
2. Модели феодальной экономической системы.
3. Эпоха первоначального накопления капитала. Сравнительный анализ по странам.
4. Эпоха капитализма свободной конкуренции. Промышленная революция. Общие предпосылки, результаты. Промышленный капитализм. Особенности по странам.
5. Основные этапы промышленной революции в России.
2. Государственное хозяйство России в конце XIX-начале XX вв.
3. Основные направления и последствия второй технологической революции. Особенности монополизации экономики по странам.
4. Становление системы регулируемого капитализма. Становые различия.
5. Сталинская модель модернизации экономики советской России: мероприятия, результаты.
6. Основные тенденции трансформации мировой экономики после второй мировой войны. Эволюция моделей смешанной экономики. Восточноазиатский вариант трансформации экономики. Особенности экономического развития новых индустриальных стран (региональные модели).
7. Экономическая интеграция: зоны, этапы, перспективы.

¹Приведены примеры из ФОС

8. Этапы и проблемы рыночной трансформации в государствах бывшего Восточного блока.
9. Главные этапы и направления модернизации советской экономической системы 1950-1980-е гг.
10. Этапы, направления и проблемы рыночной трансформации экономики Российской Федерации.

• **Тестовые задания**

1. Отличительные черты Азиатского способа производства:
 - а. монополия государства на экономические ресурсы
 - б. экономическая свобода производителей
 - в. структурный характер товарного производства
 - г. низкий уровень развития ремесленного производства
2. Коммутация земельной ренты означала:
 - а. переход к денежной ренте
 - б. сокращение помещичьего хозяйства
 - в. переход к натуральной ренте
 - г. увеличение отработок
3. Первые предприниматели в банковском бизнесе:
 - а. менялы
 - б. феодалы
 - в. купцы
 - г. ремесленники
4. Экспортные отрасли городского ремесла Западной Европы XI-XIV вв.:
 - а. текстильная, металлообрабатывающая
 - б. нефтяная
 - в. металлургия
 - г. гончарная
5. Последствия Аграрного переворота в Англии:
 - а. формирование рынка труда
 - б. наделение крестьян землей
 - в. личное освобождение крестьян
 - г. превращение земли в свободно отчуждаемую собственность
6. Инновации второй технологической революции:
 - а. электроэнергетика
 - б. микроэлектроника
 - в. механизация текстильного производства
 - г. книгопечатание
7. Когда произошло становление системы регулируемого капитализма:
 - а. после мирового экономического кризиса 1929-1932 гг.
 - б. после первой мировой войны
 - в. в ходе структурных кризисов середины 1970-х гг.
 - г. в период наполеоновских войн
8. Ключевым моментом сталинской модернизации экономики СССР был:
 - а. курс на форсированную индустриализацию
 - б. курс на автаркию
 - в. курс на развитие внешнеэкономических связей
 - г. курс на экспорт сырья
9. Причины неоконсервативного поворота в западных странах в 1980-е гг.:
 - а. необходимость перехода на интенсивный путь развития
 - б. рост рабочего движения
 - в. требования предпринимателей
 - г. ослабление государственной власти

10. Первая попытка реформирования советской экономической системы:

- а. экономические проекты Хрущева
- б. денежная реформа Сокольникова
- в. «перестройка» Горбачева
- г. шоковая терапия Гайдара

• **Перечень дискуссионных тем**

1. Политарный способ производства: историко-экономический дискурс.
2. Становление рыночных механизмов в России (историческая ретроспектива).
3. Эпоха первоначального накопления капитала: аргументация классической политэкономии и современная критика.
4. Развитие экономики в «обществе потребления».

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о курсовых работах (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова" (<http://www.rea.ru>)

| <i>вид учебных занятий</i> | <i>Организация деятельности студента</i> |
|--|---|
| <i>Лекция</i> | <i>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</i> |
| <i>Практические занятия</i> | <i>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</i> |
| <i>Контрольная работа / индивидуальные задания</i> | <i>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</i> |
| <i>Реферат</i> | <i>Реферат: Поиск литературы и составление библиографии,</i> |

использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование балльной оценки по дисциплине «История экономики»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

| Виды работ | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Посещаемость | 20 |
| Текущий и рубежный контроль | 20 |
| Творческий рейтинг | 20 |
| Промежуточная аттестация (экзамен/зачет) | 40 |
| ИТОГО | 100 |

1. Посещаемость

В соответствии с утвержденным учебным планом по направлению 38.03.01 «Экономика» по дисциплине предусмотрено:

- семестр 1– 7 лекционных, 7 практических **занятий**. За посещение 1 занятия студент набирает 1,42 балл.

2. Текущий и рубежный контроль

| Форма контроля | Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль | Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением) | Количество баллов, максимально |
|---------------------|--|---|--------------------------------|
| 1. Текущий контроль | Тема 3. Варианты развития феодальной экономики. | Тест | 5 |
| | Тема 7. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах | Тест | 5 |
| | Тема 9. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его | Тест | 5 |

| | | | |
|---------------------|----------------|------|-----------|
| | трансформации | | |
| 2.Рубежный контроль | По всему курсу | Тест | 5 |
| Всего | | | 20 |

3. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

| Наименование раздела/ темы дисциплины | Вид работы | Количество баллов |
|--|------------------------|-------------------|
| Тема 2. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития. | презентация | 2 |
| Тема 3. Варианты развития феодальной экономики | круглый стол | 2 |
| Тема 4. «Великий переход» – эпоха первоначального накопления капитала | эссе | 3 |
| Тема 5. Становление индустриальной экономической системы. Варианты развития промышленного капитализма | тематическая дискуссия | 2 |
| Тема 7. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах | реферат | 5 |
| Тема 8. Становление экономической системы государственного социализма в СССР | презентация | 2 |
| Тема 9. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации | круглый стол | 2 |
| Тема 10. Попытки трансформации советской экономической системы. | тематическая дискуссия | 2 |
| ИТОГО | | 20 |

4. Промежуточная аттестация

Зачет по результатам изучения учебной дисциплины «Истории экономики» в 1 семестре проводится в письменной форме. Зачет состоит из 10 тестовых вопросов и 2 открытых вопросов.

Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:

- тестовые вопросы – по 2 балла каждый;
- открытые вопросы – по 10 баллов за каждый.

В случае частично правильного ответа на вопрос или решение задачи, студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную

| 100-балльная система оценки | Традиционная четырехбалльная система оценки |
|------------------------------------|--|
| 50 – 100 баллов | «зачтено» |
| менее 50 баллов | «незачтено» |

