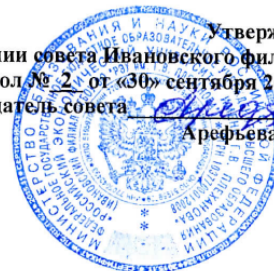


Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В.  
Плеханова»  
Ивановский филиал

Утверждено  
на заседании совета Ивановского филиала  
протокол № 2 от «30» сентября 2016 г.  
Председатель совета   
Арфьева Н.Т.



Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ**

|   |  |
|---|--|
| <b>38.03.02</b><br>Менеджмент   | Профиль – Менеджмент организации<br>Профиль - Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса и туризма |
| <b>38.03.01</b><br>Экономика  | Профиль – Финансы и кредит<br>Профиль – Бухгалтерский учёт, анализ и аудит   |
| <b>38.03.06</b><br>Торговое дело  | Профиль – Коммерция  |
| <b>09.03.03</b><br>Прикладная информатика                                   | Профиль – Прикладная информатика   |
| <b>19.03.04</b><br>Технология продукции и организация общественного питания | Профиль – Технология организации ресторанного дела   |

Уровень высшего образования

бакалавр

ИВАНОВО

**Рецензенты:**

1. Чугунова Т.В., к.и.н., доцент ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»
2. Фомина Н.В., к.и.н., доцент Ивановского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова»

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла исторических дисциплин. Студенту для прохождения обучения по дисциплине «История» необходимо усвоить совокупность знаний по школьной программе средней школы по предметам «История России» и «Всеобщая история».

Дисциплина «История» является предшествующей для всех дисциплин гуманитарной специфики, таких как философия, история экономики.

**Целью** освоения учебной дисциплины «История» является комплексное осмысление российской истории как интегративной части всемирной истории.

**Задачи курса:**

1. Систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.
2. Выработка навыков поиска, анализа и обобщения исторической информации.
3. Приобретение умений систематизации и концептуализации исторических знаний.
4. Формирование многовариантного, альтернативного, реалистического и масштабного мышления в оценке событий и хода мировой и отечественной истории.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению: **38.03.02 Менеджмент; 38.03.01 Экономика; 38.03.06**

**Торговое дело; 09.03.03 Прикладная информатика; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания.**

Составитель: Аржаных Т.Ф. доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Ивановского филиала ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Аржаных Т.Ф. к.и.н.

\*Согласовано \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История»,  
утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Одобрено советом филиала \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История»,  
утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Одобрено советом филиала \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История»,  
утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Одобрено советом филиала \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «История»,  
утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Одобрено советом филиала \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## Содержание

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Целью** освоения учебной дисциплины «История» является комплексное осмысление российской истории как интегративной части всемирной истории.

### **Задачи курса:**

1. Систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.
2. Выработка навыков поиска, анализа и обобщения исторической информации.
3. Приобретение умений систематизации и концептуализации исторических знаний.
4. Формирование многовариантного, альтернативного, реалистического и масштабного мышления в оценке событий и хода мировой и отечественной истории.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)**

Дисциплина «История» относится к *базовой* части учебного плана.

### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Показатель объема дисциплины         | Всего часов |
|--------------------------------------|-------------|
|                                      | Очная ф.о.  |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3           |
| Объем дисциплины в часах             | 108         |
| Объем аудиторной работы (всего)      | 34          |
| в том числе:                         |             |
| • лекции                             | 16          |
| • лабораторные занятия               | 0           |
| • практические занятия               | 18          |
| Объем электронного обучения          | 10          |
| в том числе:                         |             |
| • лекции                             | 4           |
| • практические занятия               | 6           |
| Самостоятельная работа (всего)       | 28          |
| Экзамен                              | 36          |

Студенту для прохождения обучения по дисциплине «История» необходимо усвоить совокупность знаний по школьной программе средней школы по предметам «История России» и «Всеобщая история».

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

#### **38.03.02**

##### **Менеджмент**

#### **38.03.01**

##### **Экономика**

#### **38.03.06**

##### **Торговое дело**

#### **09.03.03**

##### **Прикладная информатика**

#### **19.03.04**

##### **Технология продукции и организация общественного питания**

ОК-2 - способность анализировать историческое развитие общества для формирования исторического сознания  
ОК-2 - - способность анализировать историческое развитие общества для формирования исторического сознания  
ОК-5 – способность работать с этнические, конфессиональные  
ОК-7 – способность к самоанализу  
ОК-1 – способность исполнять анализировать главные этапы для осознания социальной  
ОК-4 – способностью работать с этнические, конфессиональные  
ОК-10 - готовностью к выводу  
ОК-2 – способностью анализировать историческое развитие общества  
ОК-6 – способностью работать с этнические, конфессиональные  
ОК-7 – способностью к самоанализу  
ОК-1 – способность исполнять мировоззренческой позиции  
ОК-2 – способность анализировать историческое развитие общества

В результате освоения компетенций студент должен:

**1. Знать:**

- 1.1. Движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.
- 1.2. Различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.
- 1.3. Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
- 1.4. Важнейшие достижения отечественной культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития

**Уметь:**

- 1.1. Осуществлять эффективный поиск информации и критику источников.
- 1.2. Преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- 1.3. Аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.
- 1.4. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

**Владеть:**

- 1.1. Культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации.
- 1.2. Приёмами ведения дискуссии и полемики.
- 1.3. Умением работать с историческими картами.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**В результате освоения компетенции ОК-1 и ОК-2 студент должен:**

**Знать** закономерности и этапы мирового исторического процесса,

**Уметь** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

**Владеть** навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации

**В результате освоения компетенции ОК-4 и ОК-6 студент должен:**

**Знать** основные события и процессы мировой и отечественной истории

**Уметь** определять свою гражданскую позицию, проявлять патриотизм

**Владеть** основными методами работы с историческими источниками

**В результате освоения компетенции ОК-5 студент должен:**

**Знать** базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии

**Уметь** логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;

**Владеть** навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации

**В результате освоения компетенции ОК-7 студент должен:**

**Знать** базовые ценности отечественной истории и культуры

**Уметь** применять методы и средства исторического познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

**Владеть** навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

**В результате освоения компетенции ОК-10 студент должен:**

**Знать** актуальные проблемы исторического развития России

**Уметь** определять свою гражданскую позицию, проявлять патриотизм;

**Владеть** навыками целостного подхода к анализу проблем общества

**Формы контроля**

Контроль за освоением дисциплины осуществляется в каждом дисциплинарном разделе отдельно.

*Рубежный контроль:* тестирование по отдельным разделам дисциплины.

*Промежуточная аттестация – экзамен.*

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (темы)   | Содержание   | Формируемые компетенции   | Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)   | Образовательные технологии                               |
|-------|--|--|---|---|--|
|       | <b>Тема 1.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные, лингвистические). | <b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7<br><b>38.03.02 Менеджмент</b> ОК-2;<br><b>38.03.06 Торговое дело</b> ОК-1; ОК-4; ОК-10;<br><b>09.03.03 Прикладная информатика</b> ОК-2; ОК-6; ОК-7;<br><b>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания</b> ОК-1; ОК-2; ОК-5 | <b>Знать:</b> предмет истории как науки, цели и задачи её изучения; основные теории исторического развития; историческую периодизацию; виды исторических источников.<br><b>Уметь:</b> извлекать из документов информацию, интерпретировать и систематизировать её.<br><b>Владеть:</b> навыками выражения мыслей мнений в межличностном общении. | Содержательный анализ исторических текстов; опрос; эссе. |
|       | <b>Тема 2</b> Особенности становления государственности в России и мире.                             | Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура)   | <b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7<br><b>38.03.02 Менеджмент</b> ОК-2;<br><b>38.03.06 Торговое дело</b> ОК-1; ОК-4; ОК-10;<br><b>09.03.03 Прикладная информатика</b> ОК-2; ОК-6; ОК-7;<br><b>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания</b> ОК-1; ОК-2; ОК-5 | <b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и российской истории.<br><b>Уметь:</b>  | Содержательный анализ исторических текстов; опрос.       |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>Древнего Востока и античности.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Норманнская теория и антинорманизм.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической</p> |  | <p>применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать исторические процессы и явления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и обобщения исторической информации, работы с научной литературой, ведения тематических дискуссий.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Политическая раздробленность в странах Западной Европы и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Роль периода политико-территориальной раздробленности в Европе и Руси.</p> |  |   |   |
|  | <p><b>Тема 3</b><br/>Русские земли в XIII-XVII веках. Европейское средневековье и начало Нового времени.</p> | <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской</p>  | <p><b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7<br/><b>38.03.02 Менеджмент</b> ОК-2;<br/><b>38.03.06 Торговое дело</b> ОК-1; ОК-4; ОК-10;<br/><b>09.03.03 Прикладная информатика</b> ОК-2; ОК-6; ОК-7;<br/><b>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания</b> ОК-1; ОК-2; ОК-5</p> | <p><b>Знать:</b><br/>закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и российской истории.<br/><b>Уметь:</b><br/>применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в мировом историческом процессе;</p> | <p>Дискуссия о путях развития России в XVI в. «Феодализм как явление мировой истории»</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Большая феодальная война второй четверти XV в. Иван III – Государь всея Руси. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> <p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p> <p>Иван Грозный: поиск</p> |  | <p>анализировать исторические процессы и явления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и обобщения исторической информации, работы с научной литературой, ведения тематических дискуссий.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>альтернативных путей социально-политического развития Руси: реформы Избранной Рады и политика опричнины. Создание сословно-представительной монархии. Ливонская война – первое столкновение России и Европы.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. «Бунташный век». Городские восстания, Степан Разин. Развитие русской культуры</p> |  |   |  |
|  | <p><b>Тема 4</b><br/>Россия и мир в XVIII в.<br/>Становление абсолютизма и процесс модернизации.</p> | <p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа.</p>  | <p><b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7<br/><b>38.03.02 Менеджмент</b> ОК-2;<br/><b>38.03.06 Торговое дело</b> ОК-1; ОК-4; ОК-10;<br/><b>09.03.03 Прикладная информатика</b> ОК-2; ОК-6; ОК-7;<br/><b>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания</b> ОК-1; ОК-2; ОК-5</p> | <p><b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и российской истории.</p> <p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в мировом</p> | <p>обсуждение подготовленных студентами эссе; групповая дискуссия; обсуждение результатов работы студенческих исследований</p> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   | <p>Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Причины и сущность эпохи «дворцовых переворотов». Попытка ограничения самодержавия. Бироновщина. Елизавета Петровна и возвращение к традициям петровского царствования. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> |  | <p>историческом процессе; анализировать исторические процессы и явления.<br/><b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и обобщения исторической информации, работы с научной литературой, ведения тематических дискуссий.</p> | <p>тельских групп</p>                           |
|  | <p><b>Тема 5</b><br/>Россия и мир в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот</p> | <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p>  | <p><b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7<br/><b>38.03.02 Менеджмент</b> ОК-2;<br/><b>38.03.06 Торговое дело</b> ОК-1; ОК-4; ОК-10;<br/><b>09.03.03 Прикладная информатика</b> ОК-2; ОК-</p> | <p><b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные</p>   | <p>обсуждение и подготовка студентами эссе;</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>Секуляризация сознания и развитие науки. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Аракчеевщина. Возникновение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кодификация законодательства и финансовая реформа. Возрастание роли «Восточного вопроса» в европейской политике. Революции в Европе в 1830-40 гг. и Россия. Общественно-политические течения 1830-40 гг.: западники, славянофилы, революционеры-разночинцы. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Буржуазные реформы Александра II. Народники, начало проникновения</p> | <p>6; ОК-7;<br/><b>19.03.04</b> <b>Технология</b><br/><b>производства</b> <b>и</b><br/><b>организации</b><br/><b>общественного питания</b><br/>ОК-1; ОК-2; ОК-5</p> | <p>события мировой и российской истории.<br/><b>Уметь:</b><br/>применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать исторические процессы и явления.<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками поиска, анализа и обобщения исторической информации, работы с научной литературой, ведения тематических дискуссий.</p> | <p>групповая дискуссия; обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>марксизма.<br/>Дальневосточное направление российской внешней политики. Присоединение Средней Азии.<br/>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать.<br/>Литература и искусство.</p>  |  |  |  |
|  | <p><b>Тема 6.</b><br/>Россия и мир в начале XX века.</p> | <p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.<br/>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.<br/>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.<br/>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система</p> | <p><b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7<br/><b>38.03.02 Менеджмент</b> ОК-2;<br/><b>38.03.06 Торговое дело</b> ОК-1; ОК-4; ОК-10;<br/><b>09.03.03 Прикладная информатика</b> ОК-2; ОК-6; ОК-7;<br/><b>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания</b> ОК-1; ОК-2; ОК-5</p> | <p><b>Знать:</b><br/>закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и российской истории.<br/><b>Уметь:</b><br/>применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать исторические процессы и явления.<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками поиска, анализа и обобщения исторической информации, работы с научной литературой, ведения тематических дискуссий.</p> | <p>круглый стол «Пути развития России в 1917 г.»</p> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   | <p>международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> |  |   |  |
|  | <p><b>Тема 7.</b><br/>Советское государство в 1920-30 гг. Вторая мировая война.</p> | <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного</p>  | <p><b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7<br/><b>38.03.02 Менеджмент</b> ОК-2;<br/><b>38.03.06 Торговое дело</b> ОК-1; ОК-4; ОК-10;<br/><b>09.03.03 Прикладная информатика</b> ОК-2; ОК-6; ОК-7;<br/><b>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания</b> ОК-1; ОК-2; ОК-5</p> | <p><b>Знать:</b><br/>закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и российской истории.<br/><b>Уметь:</b><br/>применять понятийно-</p> | <p>обсуждение и подготовка эссе; групповая дискуссия; обсуждение результатов</p> |



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   | <p>революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> |  | <p>категориальный аппарат, ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать исторические процессы и явления.<br/><b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и обобщения исторической информации, работы с научной литературой, ведения тематических дискуссий.</p> | <p>ов работы студенческих исследовательских групп</p> |
|  | <p><b>Тема 8. СССР и мир в 1945 -1991 гг.</b></p> | <p>Итоги Второй мировой войны. Изменение</p>  | <p><b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7<br/><b>38.03.02 Менеджмент</b></p> | <p><b>Знать:</b> закономерности</p>  | <p>обсуждение</p>                                     |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>международной обстановки. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Чехословацкие</p> | <p>ОК-2;<br/> <b>38.03.06 Торговое дело</b><br/> ОК-1; ОК-4; ОК-10;<br/> <b>09.03.03 Прикладная информатика</b> ОК-2; ОК-6; ОК-7;<br/> <b>19.03.04 Технология и производства</b><br/> <b>и организация общественного питания</b><br/> ОК-1; ОК-2; ОК-5</p> | <p>ти и этапы исторического процесса, основные события мировой и российской истории.<br/> <b>Уметь:</b><br/> применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать исторические процессы и явления.<br/> <b>Владеть:</b><br/> навыками поиска, анализа и обобщения исторической информации, работы с научной литературой, ведения тематических дискуссий.</p> | <p>подготовленных студентами эссе и результатов работ студенческих исследовательских групп</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>события 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   | <p>СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p>   |  |   |  |
|  | <p><b>Тема 9.</b> Россия и мир в конце XX – начале XXI века</p> | <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном</p> | <p><b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7<br/> <b>38.03.02 Менеджмент</b> ОК-2;<br/> <b>38.03.06 Торговое дело</b> ОК-1; ОК-4; ОК-10;<br/> <b>09.03.03 Прикладная информатика</b> ОК-2; ОК-6; ОК-7;<br/> <b>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания</b> ОК-1; ОК-2; ОК-5</p> | <p><b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и российской истории.</p> <p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать исторические процессы и явления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и обобщения исторической информации, работы с</p> | <p>Круглый стол «Перспективы развития российской Федерации.»</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>этапе.<br/>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.<br/>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p> |  | <p>научной литературой, ведения тематических дискуссий.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История» используются следующие образовательные технологии:

#### Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

#### 2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции (по всем темам курса);
- круглые столы (темы 6 и 9);
- обсуждение подготовленных студентами эссе (2, 4-5, 7-8) ;
- групповые дискуссии (темы 3, 4, 5, 7,8);
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп (1-2, 4-5, 7-8)

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Рекомендуемая литература

#### Базовые учебники:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд., испр. и доп. - гриф МО РФ. М.: Дашков и К, 2012. - 816 с. Режим доступа: : <http://www.znaniyum.com>

2. Федоров В.А. История России. 1861-1917: учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - 3-е изд., перераб. и доп. - гриф МО РФ. М.: Юрайт, 2013. - 494 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

#### **Основная литература:**

1. Кириллов В.В. История России: учеб. Пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. - 5-е изд.-гриф М.: Юрайт, 2013. - 663 с. -(Бакалавр. Базовый курс)

2. Афонин И.Д. История России в лицах, событиях, схемах: учебное пособие /И.Д.Афонин, В.И.Алешков, Л.В.Бочкова.- М.:ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2014.-186 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

#### **Дополнительная литература:**

1. Амосов М. А. Становление государственности Древнего Новгорода и монументального зодчества: Монография / М.А. Амосов. М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 214 с. - (Научная мысль). Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

2. Ермолаева Л.К. Русский этнос. Начальные страницы истории / Л.К.Ермолаева, С.В.Коваленко. Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011.

3. Аржаных Т.Ф. Русская интеллигенция 1830-50-х гг. и Н.В. Гоголь (общественно-политический и нравственный аспект взаимоотношений) / Т.Ф.Аржаных. Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.

4. Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история» 2013-2014 гг. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

5. Журнал «Белые пятна российской и мировой истории» 2011-2014 гг. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

6. Журнал «Исторический вестник» 2005-2014 гг. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

7. Журнал «История России. Серия аналитических обзоров и сборников» 1998-2008 гг. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

8. Журнал «Новейшая история России» 2011-2014 гг. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

9. Журнал «Новый исторический вестник» 2000-2014 гг. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

10. Журнал «TERRA ECONOMICUS» 2003-2014 гг. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

11. Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ» 2012-2014 гг. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

12. Журнал «ЛАБИРИНТ. ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» 2012-2014 гг. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

13. Журнал «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ» 2011-2014 гг. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

14. Журнал «НОВЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК» 2000-2014 гг. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

**Нормативно-правовые документы:** В рамках изучения дисциплины «История» не используются.

#### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

2. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

3. [www.bookshunt.ru](http://www.bookshunt.ru)

4. [www.lib.msu.ru](http://www.lib.msu.ru) (Электронная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова)

5. [www.msu.ru](http://www.msu.ru)

6. [www.history.ru](http://www.history.ru)

7. [www.bibliophika.ru](http://www.bibliophika.ru)

8. [www-sigla.ru](http://www-sigla.ru)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| № п/п | Перечень информационных технологий, программного обеспечения, информационных справочных систем  | Номера тем |
|-------|---|------------|
| 1.    | - компьютерная платформа Windows 2000/XP и «MOODLE»;<br>- программное обеспечение (текстовый редактор типа Word; графический редактор; мастер создания презентаций Power Point<br>- телекоммуникационную среду e-mail, www. | 1-9        |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.**

**Литература: Б-1; О-1; Д-4,6,7; Д-11.**

**Вопросы для самопроверки:**

- 1) Дать определение предмета истории.
- 2) Назвать методы исторической науки.
- 3) Какие подходы к изучению истории Вы знаете? Назовите их характерные черты, достоинства и недостатки.
- 4) Перечислить принципы исторического исследования.
- 5) Какие направления в современной исторической науке представляются Вам наиболее интересными и перспективными?

**Задания для самостоятельной работы:**

1) **Изложите содержание концепций всемирной истории А. Тойнби и Э. Тоффлера. Какие положения этих концепций представляются вам наиболее целесообразными?**

**Обоснуйте свою точку зрения.**

2) **Перечислите наиболее, с вашей точки зрения, важные общие факторы исторического процесса. Как менялась их роль в истории человечества на разных этапах? Аргументируйте свой ответ.**

3) **Рассмотрите ключевые функции исторической науки. Какие из них представляются вам наиболее важными? Аргументируйте свою позицию.**

4) **Рассмотрите варианты периодизации истории российской цивилизации, предложенные Н.М. Карамзиным, В.С. Соловьевым, В.О. Ключевским. Какой из них вам представляется наиболее целесообразным? Обоснуйте свой ответ.**

5) **Рассмотрите основные типы исторических источников, дайте их характеристику.**

**Охарактеризуйте основные принципы и специфику исторического познания. Какое место занимает история в кругу других наук?**

**Тематика рефератов, докладов, эссе**

- 1) Историческое знание и историческое познание
- 2) Предмет истории как науки: цели и задачи её изучения
- 3) Исторические источники
- 4) Теории исторического развития
- 5) Историческая периодизация

**Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.**

**Литература: Б-1; О-1-2; Д-1-2**

**Вопросы для самопроверки:**

- 1) Каковы были особенности социального строя Древней Руси?
- 2) Рассмотрите основные оценки древнерусского государства в трудах дореволюционных и современных историков.
- 3) Какую роль играли города в политической и социально-экономической жизни Руси?
- 4) Каковы были предпосылки и последствия принятия христианства в Киевской Руси?

5) Что такое «военная демократия»?

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) Дать характеристику социально-политических и экономических изменений славянского общества X-XIII вв.
- 2) Кратко изложите концепцию «государственного феодализма» и «общинного строя» в исторической науке.
- 3) Сравните феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси. Выявите сходства и отличия.
- 4) Назовите положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности Киевской Руси. Результаты представьте в таблице.
- 5) **Перечислите основных правителей Руси IX — XIII вв. Кто из них, с Вашей точки зрения, внес наибольший вклад в развитие российской цивилизации? Обоснуйте свой ответ.**

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

- 1) Древние народы и государства на территории современной России.
- 2) Древнерусское государство в IX-XIII вв.: основные этапы становления и развития.
- 3) Социально-политические изменения в русских княжествах в начале XII – первой половине XIII в. Политическое дробление Киевской Руси.
- 4) Культура и быт Древней Руси.
- 5) Причины появления княжеской власти и её функции.

**Тема 3. Русские земли в XIII-XVII веках. Европейское средневековье и начало Нового времени.**

**Литература: Б-1; О-1-2; Д-4-14**

**Вопросы для самопроверки:**

- 1) Как повлияло монголо-татарское завоевание на Русь?
- 2) Почему возвысилась Москва?
- 3) Какие этапы прошло в своём становлении Московское княжество, прежде чем оно стало центром государства?
- 4) В чём заключаются особенности европейского феодализма? Как соотносятся понятия «Средневековье» и «феодализм»?
- 5) Какие типы повстанческих движений имели место в XVII веке в России и почему этот век именуют «бунташным»?

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) Назовите причины, сущность и последствия Смутного времени в России.
- 2) Каковы были внешнеполитические приоритеты России в XVII веке?
- 3) Охарактеризуйте приказную систему в России. В чём её преимущества и недостатки?
- 4) Назовите причины появления феномена самозванства в XVII веке?
- 5) Почему бояре не смогли ограничить самодержавие в период Смуты? Аргументируйте свой ответ.

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

- 1) Русская цивилизация в условиях монгольского ига.
- 2) Формирование дворянства как опоры центральной власти.
- 3) Судебник 1497 года.
- 4) Иван III Великий и его роль в истории России.
- 5) Отечественная историография о правлении Ивана Грозного.

**Тема 4. Россия и мир в XVIII в. Становление абсолютизма и процесс модернизации.**

**Литература: Б-1; О-1-2; Д-4-14**

**Вопросы для самопроверки:**

- 1) Какими были основные тенденции развития стран Западной Европы в XVIII в.?
- 2) Каковы были причины реформ Петра I?
- 3) В чём причины периода «дворцовой чехарды»? Каковы итоги эпохи дворцовых переворотов?
- 4) Каковы главные составляющие политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?
- 5) Какое место занимала Российская империя в системе международных отношений в XVIII в.?

**Задания для самостоятельной работы:**



- 1) Сравните основные характеристики абсолютизма в России и Европе. Результаты оформите в таблице.
- 2) Выявите характерные черты аграрного и индустриального общества. Результаты оформите в таблице.
- 3) **Перечислите основных правителей России XVIII в. Кто из них, с вашей точки зрения, внес наибольший вклад в развитие российской цивилизации? Обоснуйте свой ответ.**
- 4) **Перечислите наиболее важные, с вашей точки зрения, культурные достижения российской цивилизации в Новое время. Аргументируйте свой ответ.**
- 5) **Выделите важнейшие, с вашей точки зрения, характеристики российской цивилизации. Обоснуйте свой ответ.**

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

- 1) Характеристика личности и деятельности Петра I.
- 2) Сподвижники Петра I (по выбору студента).
- 3) Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.
- 4) Подъем культуры в России в первой половине XVII в.
- 5) Дворцовые перевороты в России XVIII в.: причины, сущность.
- 6) Павел I и его правление в России.
- 7) Характеристика личности и деятельности военачальников, администраторов, деятелей науки и культуры России первой половины XVIII в. (по выбору студента).
- 8) «Просвещенный абсолютизм» в России.
- 9) Правительственная политика Екатерины II.
- 10) Причины и сущность эпохи «дворцовых переворотов».

#### **Тема 5. Россия и мир в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот**

**Литература: Б-1-2; О-1-2; Д-3-14**

**Вопросы для самопроверки:**

- 1) Что такое промышленный переворот и каковы его особенности протекания в странах Запада и России?
- 2) Какими были итоги развития российской промышленности за первую половину XIX века?
- 3) Какие программные документы возникли в среде декабристов? Каковы факторы формирования идеологии декабристов?
- 4) Когда «восточный вопрос» встал на повестку дня в международных отношениях и в чём он выражался для России?
- 5) Каковы были предпосылки падения крепостного права в России? Как оценить значение крестьянской реформы и как воспринимали её сами крестьяне?

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) К каким крупнейшим социальным изменениям привёл промышленный переворот в России?
- 2) Почему Россия после освободительной миссии 1813-1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?
- 3) Охарактеризовать внутреннюю политику Николая I и Александра II.
- 4) Почему период реформаторской деятельности Александра Второго сменился контрреформами Александра Третьего? Аргументируйте свой ответ.
- 5) **Перечислите наиболее важные, с вашей точки зрения, события в истории российской цивилизации XIX века. Обоснуйте свой ответ.**

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

- 1) Политический портрет Александра I.
- 2) Русские полководцы войны 1812 г. (по выбору студента).
- 3) Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
- 4) Государственная деятельность М.М. Сперанского.
- 5) Характеристика личности и деятельности декабристов, их судьбы (по выбору студента).
- 6) Внутренняя политика правительства Николая I.
- 7) Западники и славянофилы.
- 8) Петрашевцы и их взгляды.

- 9) Высшее, среднее и начальное образование в России в XIX в.
- 10) Культура России во второй половине XIX в.

**Тема 6. Россия и мир в начале XX века.**

**Литература: Б-1-2; О-1-2; Д-4-14**

**Вопросы для самопроверки:**

- 1) Почему модернизация в России в начале XX века сопровождалась обострением социальных противоречий?
- 2) Укажите причины, предпосылки и итоги первой русской революции 1905-1907 гг.
- 3) Какая форма власти установилась в России после революции 1905-1907 гг.?
- 4) Как происходило формирование многопартийности и начала парламентаризма после Манифеста 17 октября 1905 года?
- 5) В чём сущность реформаторской деятельности С.Ю.Витте?
- 6) Можно ли считать удачной крестьянскую реформу П.А.Столыпина?
- 7) Способствовала ли революции начала XX века модернизации России?
- 8) Как «Апрельские тезисы» В.И.Ленина повлияли на политическую ситуацию в России?
- 9) Что такое диктатура пролетариата?
- 10) Какова была политическая программа большевиков до октября 1917 года, как и почему она стала меняться после прихода их к власти?

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) Охарактеризуйте политическую борьбу в России летом и осенью 1917 г.
- 2) Заполните таблицу, которая позволит представить расстановку политических сил в ходе Февральской буржуазной революции 1917 года:

| Группы                      | Интересы | Политические партии, лидеры | Результат |
|-----------------------------|----------|-----------------------------|-----------|
| Дворянство, землевладельцы  |          |                             |           |
| Духовенство                 |          |                             |           |
| Крупная и средняя буржуазия |          |                             |           |
| Крестьянство                |          |                             |           |
| Городские средние слои      |          |                             |           |
| Интеллигенция               |          |                             |           |
| Пролетариат                 |          |                             |           |
| Национальные элиты          |          |                             |           |
| Армия и флот                |          |                             |           |

- 3) Почему либеральные партии в России не имели социальной опоры?
- 4) Какую модель развития России предлагали консервативные партии? В чём её достоинства и недостатки?
- 5) Какую модель развития России предлагали революционные партии? В чём её достоинства и недостатки?

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

- 1) Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма.
- 2) Политические партии России в 1907-1914 гг.
- 3) Участие России в Первой мировой войне.
- 4) Октябрь 1917 г. в оценке отечественных и зарубежных историков.
- 5) Культура России в начале XX в.

**Тема 7. Советское государство в 1920-30 гг. Вторая мировая война.**

**Литература: Б-1-2; О-1-2; Д-4-14**

**Вопросы для самопроверки:**

- 1) Каковы были причины Гражданской войны в России?
- 2) В чём заключалась политика «военного коммунизма»?
- 3) Каковы предпосылки и итоги образования СССР?

4) Заполните таблицу «Репрессивная политика Советского государства в 1920-1930 – гг.»:

| Вопросы сравнения                         | 1920-е гг. | Первая половина 1930-х гг. | Вторая половина 1930-х гг. |
|---|------------|----------------------------|----------------------------|
| Цели политики репрессий                   |            |                            |                            |
| Направления и объекты репрессий           |            |                            |                            |
| Формы и инструменты репрессивной политики |            |                            |                            |
| Результаты террора                        |            |                            |                            |

5) Каковы итоги социально-экономического, политического и культурного развития СССР в 1920-1930 – х гг. в современных оценках исторической науки?

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) Заполните таблицу «Интервенция в России: причины, сущность, следствия»
- 2) Сравните Белое и Красное движение (цели, сущность, лидеры).
- 3) Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика политики «военного коммунизма» и «новой экономической политики».

| Вопросы сравнения                         | «военный коммунизм» | «новая экономическая политика» |
|---|---------------------|--------------------------------|
| Основная экономическая задача             |                     |                                |
| Мероприятия в области сельского хозяйства |                     |                                |
| Мероприятия в области промышленности      |                     |                                |
| Товарно-денежные отношения                |                     |                                |
| Трудовые отношения                        |                     |                                |
| Управление народным хозяйством            |                     |                                |
| Коммунальные услуги                       |                     |                                |

4) Заполните таблицу «Форсированная индустриализация: цели, итоги, уроки».

5) Заполните таблицу «Сплошная коллективизация: задачи, ход, последствия».

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

- 1) «Белый» и «красный» терроры – трагедия страны.
- 2) Гражданская война: итоги и уроки.
- 3) Итоги НЭПа.
- 4) Создание СССР.
- 5) Социально-экономические преобразования в СССР в 1920-30 гг.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.

**Тема 8. СССР и мир в 1945 -1991 гг.**

**Литература: Б-1-2; О-1-2; Д-4-14**

**Вопросы для самопроверки:**

- 1) Каковы причины появления фашизма и нацизма в Европе?
- 2) Являются ли сталинизм и нацизм однотипными явлениями?
- 3) Почему в 1930-х годах Европе не удалось создать систему коллективной безопасности?
- 4) Каков вклад СССР и его союзников в победу во Второй мировой войне?
- 5) Сложилось ли в СССР постиндустриальное общество?

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) В чём заключались причины кризиса советского общества и его сущность в конце 1970-1980-х гг.?
- 2) В чём проявилась незавершённость экономических реформ 60-х гг. в СССР?.

3) Дайте аргументированный ответ по проблеме противоречивости советской внешней политики в 60-70-е гг.

4) Составьте таблицу «Застойные явления в экономической, социально-политической и духовной сферах в 70-х – первой половине 80-х гг.»

5) Почему распался СССР? Напишите эссе.

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1) Н.С.Хрущёв и реформы в СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.

2) Политический портрет Л.И. Брежнева.

3) СССР в системе международных отношений середины 1950-х – середины 1980-х гг.: «холодная война».

4) Развитие РФ в 1985-1991 гг. Политика «перестройки».

5) Развитие РФ с 1991 г.: становление новой государственности.

**Тема 9. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.**

**Литература: Б-1-2; О-1-2; Д-4-14**

**Вопросы для самопроверки:**

1) В чём заключаются сущность и последствия радикальных экономических реформ, проведённых в российском обществе в начале 1990 –х годов?

2) Какой тип политической власти сложился в России в 1990-е годы?

3) Какие основные приоритеты и направления имеет внешняя политика России на современном этапе?

4) Что такое финансовая и экономическая глобализация?

5) Раскройте содержание второго этапа научно-технической революции.

**Задания для самостоятельной работы:**

1) **Перечислите основные закономерности развития мировой цивилизации в Новейшее время. Какие из них представляются вам наиболее важными? Обоснуйте свою точку зрения.**

2) **Какой вклад внесла Россия в развитие мировой цивилизации? Охарактеризуйте наиболее значительные, с вашей точки зрения, достижения России в сфере культуры и науки.**

3) **Перечислите наиболее важные, с вашей точки зрения, факты и тенденции в развитии российской цивилизации в советский период истории. Обоснуйте свой ответ.**

4) Составьте таблицу «Глобальные проблемы человечества»

| Социально-экономические и политические проблемы | Природно-экономические проблемы | Социальные проблемы |
|---|---------------------------------|---------------------|
|   |                                 |                     |
|   |                                 |                     |

5) Произвести сопоставление основных параметров государственно-монополистического капитализма России в начале XX века и экономики периферийного российского капитализма в начале XXI в. Результаты оформить в виде таблицы.

| общее | различия |
|-------|----------|
|       |          |

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1) Россия в системе современных международных отношений.

2) Основные факторы и главные направления общественного развития стран СНГ в 90-х годах. Причины ликвидации советской власти в РСФСР, основные направления ельцинских реформ и их результаты.

3) Характерные черты государственного строя и экономики периферийного российского капитализма в начале XXI в.

4) Форсированная реставрация капитализма в РСФСР и государственный переворот 1993 года. Образование Российской Федерации.

5) Тенденции общественного развития России в начале XXI века.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)**

Дисциплина «История» обеспечена

базовыми и основными учебниками, дополнительной литературой, лекционным курсом в электронном виде, заданиями для самостоятельной работы, тестами. Также используются:

- мультимедийные средства (проектор, ноутбук, слайд-презентации по всем темам курса)
- карты, иллюстративные материалы.
- компьютерный класс для проведения рубежного и промежуточного тестирования

**V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий)*

| № п/п            | Наименование разделов и тем   | Аудиторные часы |                      |                     |       | Самостоятельная работа (формы, часы) | Интерактивные формы обучения   | Формы текущего контроля |
|------------------|---|-----------------|----------------------|---------------------|-------|--------------------------------------|--|-------------------------|
|                  |   | Лекции          | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего |                                      |  |                         |
| <b>1 семестр</b> |   |                 |                      |                     |       |                                      |  |                         |
|                  | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | 1               | 2                    | нет                 | 3     | 2                                    | анализ исторических текстов; опрос; эссе   | -                       |
|                  | Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.                            | 2               | 2                    | нет                 | 4     | 2                                    | анализ исторических текстов; опрос;  | тестирование            |
|                  | Тема 3. Русские земли в XIII-XVII веках. Европейское средневековье и начало Нового времени.   | 1               | 2                    | нет                 | 3     | 2                                    | дискуссия о путях развития России в XVI в. «Феодализм как явление мировой истории» | тестирование            |
|                  | Тема 4. Россия и мир в XVIII в. Становление   | 2               | 2                    | нет                 | 4     | 2                                    | обсуждение подготовленных студентами   | тестирование            |

|                 |   |              |           |          |           |           |  |  |
|-----------------|---|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|--|--|
|                 | абсолютизма и процесс модернизации.   |              |           |          |           |           | эссе;<br>групповая дискуссия;<br>обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп                                      |  |
|                 | Тема 5.Россия и мир в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот | 2            | 2         | нет      | 4         | 4         | обсуждение подготовленных студентами эссе;<br>групповая дискуссия;<br>обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп | Рубежный контроль № 1 (контрольная работа)                             |
|                 | Тема 6. Россия и мир в начале XX века.                                      | 2            | 2         | нет      | 4         | 4         | круглый стол «Пути развития России в 1917 г.»  | тестирование   |
|                 | Тема 7. Советское государство в 1920-30 гг. Вторая мировая война.           | 2            | 2         | нет      | 4         | 4         | обсуждение подготовленных студентами эссе;<br>групповая дискуссия;<br>обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп | тестирование   |
|                 | Тема 8. СССР и мир в 1945-1991 гг.  | 2            | 2         | нет      | 4         | 4         | обсуждение подготовленных студентами эссе;<br>групповая дискуссия;<br>обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп | Рубежный контроль № 2 (хронологический и терминологический коллоквиум) |
|                 | Тема 9. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.                          | 2            | 2         | нет      | 4         | 4         | круглый стол «Перспективы развития российской Федерации.»  | -  |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>16</b>    | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>34</b> |           |  |  |
|                 |   |              |           |          |           | <b>28</b> |  | <b>ЭКЗАМЕН</b>   |
| <b>Всего по</b> |   | <b>108/3</b> |           | <b>-</b> |           |           | <b>14/50%</b>  |  |

|            |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|
| дисциплине |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### ПАСПОРТ фонда оценочных средств по дисциплине «История»

| № | Контролируемые разделы, темы, модули  | Формируемые компетенции   | Оценочные средства          |   |                  |
|---|---|---|-----------------------------|---|------------------|
|   |   |   | Количество тестовых заданий | Другие оценочные средства   |                  |
|   |   |   |                             | Вид   | Количество       |
| 1 | Тема 2<br>Особенности становления государственности в России и мире.                        | <b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7<br><b>38.03.02 Менеджмент</b> ОК-2;<br><b>38.03.06 Торговое дело</b> ОК-1; ОК-4; ОК-10;<br><b>09.03.03 Прикладная информатика</b> ОК-2; ОК-6; ОК-7;<br><b>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания</b> ОК-1; ОК-2; ОК-5 | 10                          | эссе/доклады/сообщения;<br>комплект разноуровневых заданий                                    | 5<br>1           |
| 2 | Тема 3. Русские земли в XIII-XVII веках. Европейское средневековье и начало Нового времени. | <b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7<br><b>38.03.02 Менеджмент</b> ОК-2;<br><b>38.03.06 Торговое дело</b> ОК-1; ОК-4; ОК-10;<br><b>09.03.03 Прикладная информатика</b> ОК-2; ОК-6; ОК-7; <b>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания</b> ОК-1; ОК-2; ОК-5    | 15                          | комплект тематик для дискуссии;<br>эссе/доклады/сообщения;<br>комплект разноуровневых заданий | 1<br>5<br>2<br>1 |
| 3 | Тема 4. Россия и мир в XVIII в. Становление абсолютизма и процесс модернизации              | <b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7<br><b>38.03.02 Менеджмент</b> ОК-2;<br><b>38.03.06 Торговое дело</b> ОК-1; ОК-4; ОК-10;<br><b>09.03.03 Прикладная информатика</b> ОК-2; ОК-6; ОК-7; <b>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания</b> ОК-1; ОК-2; ОК-5    | 10                          | комплект тематик для дискуссии;<br>эссе/доклады/сообщения;<br>комплект разноуровневых заданий | 1<br>5<br>1      |

<sup>1</sup>Приведены примеры из ФОС

|   |  |   |    |  |                  |
|---|--|---|----|--|------------------|
| 4 | Тема 5. Россия и мир в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот | <b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7<br><b>38.03.02 Менеджмент</b> ОК-2;<br><b>38.03.06 Торговое дело</b> ОК-1; ОК-4; ОК-10;<br><b>09.03.03 Прикладная информатика</b> ОК-2; ОК-6; ОК-7; <b>19.03.04 Технология производства и организация общественного питания</b> ОК-1; ОК-2; ОК-5 |    | комплект тематик для дискуссии;<br>эссе/доклады/сообщения;<br>комплект заданий для контрольной работы                  | 1<br>5<br>25     |
| 5 | Тема 6 Россия и мир в начале XX века.  | <b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7<br><b>38.03.02 Менеджмент</b> ОК-2;<br><b>38.03.06 Торговое дело</b> ОК-1; ОК-4; ОК-10;<br><b>09.03.03 Прикладная информатика</b> ОК-2; ОК-6; ОК-7; <b>19.03.04 Технология производства и организация общественного питания</b> ОК-1; ОК-2; ОК-5 | 10 | комплект тематик для дискуссии в формате круглого стола;<br>эссе/доклады/сообщения;<br>комплект разноуровневых заданий | 1<br>5<br>2      |
| 6 | Тема 7 Советское государство в 1920-30 гг. Вторая мировая война.             | <b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7<br><b>38.03.02 Менеджмент</b> ОК-2;<br><b>38.03.06 Торговое дело</b> ОК-1; ОК-4; ОК-10;<br><b>09.03.03 Прикладная информатика</b> ОК-2; ОК-6; ОК-7; <b>19.03.04 Технология производства и организация общественного питания</b> ОК-1; ОК-2; ОК-5 | 10 | комплект тематик для дискуссии;<br>эссе/доклады/сообщения;<br>комплект разноуровневых заданий                          | 1<br>5<br>1      |
| 7 | Тема 8. СССР и мир в 1945 -1991 гг.  | <b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7<br><b>38.03.02 Менеджмент</b> ОК-2;<br><b>38.03.06 Торговое дело</b> ОК-1; ОК-4; ОК-10;<br><b>09.03.03 Прикладная информатика</b> ОК-2; ОК-6; ОК-7; <b>19.03.04 Технология производства и организация общественного питания</b> ОК-1; ОК-2; ОК-5 |    | комплект тематик для дискуссии;<br>терминологический и хронологический коллоквиум;<br>комплект разноуровневых заданий  | 1<br>1<br>1<br>2 |
| 8 | Тема 9 Россия и мир в конце XX –   | <b>38.03.01 Экономика</b> ОК-2; ОК-5; ОК-7  |    | комплект тематик для дискуссии в формате   | 1<br>5           |



|                 |   |    |  |    |
|-----------------|---|----|--|----|
| начале XXI века | 38.03.02<br>Менеджмент ОК-2;<br>38.03.06 Торговое<br>дело ОК-1; ОК-4;<br>ОК-10;<br>09.03.03<br>Прикладная<br>информатика ОК-2;<br>ОК-6; ОК-7; 19.03.04<br>Технология<br>производства и<br>организация<br>общественного<br>питания ОК-1; ОК-2;<br>ОК-5 |    | круглого стола;<br>эссе/доклады/сообщения;<br>комплект разноуровневых<br>заданий | 2  |
| Всего:          |   | 55 | 5  | 84 |

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии со следующей шкалой:

| № п/п | Уровни сформированности составляющих компетенций                           | Содержательное описание уровня  |
|-------|--|---|
| 1     | Качество усвоения знаний (А)   | <b>А 1</b> - знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению                                    |
|       |  | <b>А 2</b> – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим                         |
|       |  | <b>А 3</b> – знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями          |
| 2     | Уровень усвоения умений (В)  | <b>В 1</b> – умение пользоваться системой понятий в обучающей ситуации при наличии описания или подсказки |
|       |  | <b>В 2</b> – умение пользоваться системой понятий в ситуации, приближенной к реальной                     |
| 3     | Уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций (В) | <b>В 1</b> – самостоятельное изложение фактов и их систематизация   |
|       |  | <b>В 2</b> – анализ процессов и явлений, выявление закономерностей в их развитии                          |
|       |  | <b>В 3</b> – интерпретация результатов, рекомендации и предложения по их дальнейшему развитию             |

Пороговый (минимальный) уровень А1В1В1.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций: А2В1В2.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Курсовая работа по дисциплине «История» не предусмотрена.

#### • Вопросы к экзамену

1. Задачи и основные принципы исторической науки. Методы исследования и основные понятия исторической науки. Историческая наука в познании современности.
2. Древний мир. Рабовладельческое общество и древние цивилизации. Древние славяне.
3. Средневековье. Развитие феодализма и формирование средневековых цивилизаций на Востоке и Западе. Раннефеодальная Русь. Монгольское нашествие и иноземное иго.
4. Освобождение от иноземного ига и объединение русских земель в централизованном Российском государстве. Характерные черты российской цивилизации.
5. Создание евро-азиатского Российского государства в XVI веке. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Начало борьбы за выход к Балтийскому морю.
6. Смутное время в Российском государстве. Борьба с польской и шведской интервенцией в начале XVII века.
7. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе. Первые буржуазные революции. Великие географические открытия и создание колониальных империй.

8. Геополитические условия развития России в начале Нового времени. Северная война, утверждение России на берегах Балтийского моря.
9. Модернизация средневековой России реформами Петра I. Итоги и последствия реформирования.
10. Просвещение и просвещённый абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Начало наполеоновских войн.
11. Эпоха дворцовых переворотов и воцарение Екатерины II.
12. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг., расширение территории России на юге, западе и востоке.
13. Усиление противоречий позднего феодализма. Народные выступления против крепостного гнёта, крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.
14. Завершение модернизации российского феодализма при Екатерине II. Формирование светской культуры Нового времени.
15. Правление Павла I и воцарение Александра I. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии.
16. Россия в посленаполеоновской Европе. Аракчеевщина и декабристы. Николаевская военно-бюрократическая система – последний этап позднего российского феодализма.
17. Феодальная Россия и буржуазная Европа в первой половине XIX века. Развитие общественно-политической мысли и культуры в первой половине XIX века.
18. Общая характеристика капиталистической формации. Мировой исторический процесс перехода от феодализма к капитализму. Особенности процесса перехода к капитализму в России.
19. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Развитие революционного движения.
20. Становление капиталистической экономики, особенности российского капитализма. Развитие культуры в XIX веке. Характерные черты российской цивилизации на рубеже XIX-XX веков.
21. Переход капитализма в государственно-монополистическую стадию, изменение геополитических условий развития России в начале XX века. Русско-японская война и революция 1905-1907 гг.
22. Кризис в российском обществе в начале XX века. «Думская» монархия, второй этап буржуазных реформ. Первая мировая война. Поражение России и общенациональный кризис.
23. Кризис власти и крушение самодержавия в России. Февральская революция 1917 года. Временное правительство и Советы.
24. Предпосылки социалистической революции в России. Октябрьское вооружённое восстание. II съезд Советов. Победа советской власти в Петрограде и Москве. Утверждение советской власти в стране. Брестский мир.
25. Причины и характер гражданской войны в России. Цели противостоящих сторон. Этапы интервенции и развёртывания гражданской войны.
26. Окончание Первой мировой войны и революция в Европе. Наступление интервентов, белогвардейских армий Колчака и Деникина и их разгром Красной Армией.
27. Советско-польская война и завершение Гражданской войны. Причины победы Советской власти.
28. Установление советской власти в национальных регионах России и на Дальнем Востоке. Международное признание Советской России. Образование СССР. Историческое значение объединения советских республик в союзное государство.
29. Развитие советского общества в условиях НЭП. Сущность и цели НЭП. Начало социалистической индустриализации. Усиление противоречий НЭП и обострение внутрипартийной борьбы.
30. Мировой экономический кризис 1930-х гг. Фашизм, нарастание угрозы Второй мировой войны. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
31. Установление И.В.Сталиным централизованной политической системы. Становление советского трудового общества. Создание основ советской культуры. Характерные черты советской цивилизации.
32. Причины Второй мировой войны. Образование блока фашистских государств. Антисоветская политика западных держав. Европейская война 1939-1941 гг. Военно-политические акции СССР по укреплению безопасности.

33. Начало Великой Отечественной войны. Организация отпора врагу. Московская битва. Провал гитлеровского плана «молниеносной войны». Образование антифашистской коалиции. Агрессия Японии в Тихом океане, вступление США во Вторую мировую войну.
34. Срыв гитлеровского плана глобального наступления летом-осенью 1942 г. Героическая оборона Сталинграда и Кавказа. Экономическая победа СССР в ходе войны.
35. Борьба за коренной перелом на советско-германском фронте: Сталинград, Курск, Киев. Политические маневры вокруг второго фронта в Европе и «периферийная» стратегия союзников.
36. Освобождение Европы Красной Армией с востока и англо-американскими союзниками с запада. Завершение разгрома гитлеровской армии и капитуляция Германии в поверженном Берлине.
37. Вступление СССР в войну с Японией и её капитуляция. Окончание Второй мировой войны. Всемирно-историческое значение Победы и историческая роль СССР в разгроме фашизма, источники победы.
38. Основные направления мирового общественного развития и изменение геополитических условий СССР. Развёртывание холодной войны против СССР и социалистических стран.
39. Восстановление народного хозяйства и второй этап индустриализации СССР на базе научно-технической революции. Социальное развитие и общественно-политическая жизнь в послевоенное десятилетие. Противоречия советского общества в середине 1950-х годов.
40. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущёва. Экономические реформы А.Н. Косыгина. Достижение лидерства СССР в ведущих областях научно-технического прогресса и высокие темпы роста экономики. Социальное развитие советского общества во второй половине 1950-х годов и в 1960-е годы.
41. Мировые общественные процессы в 1970-х годах - первой половине 1980-х годов, усиление холодной войны. Тенденции экономического развития советского общества в 1970- в начале 1980-х гг. Социальное развитие и общественные противоречия начала 1980-х годов.
42. Советское общество в условиях технологической революции и усиления холодной войны (1971-1984 гг.). Снижение темпов роста экономики и обострение противоречий.
43. Сущность и этапы перестройки. Формирование экономического и общественно-политического кризиса в СССР. Государственный переворот 1991 года и разрушение СССР.
44. Изменение геополитического положения России после распада СССР. Форсированная реставрация капитализма в РСФСР и государственный переворот 1993 года. Образование Российской Федерации. Углубление кризиса. Итоги реставрации капитализма в 2000 году.
45. Тенденции общественного развития России в начале XXI века.
46. Мировые общественные процессы на рубеже XX-XXI веков. Основные противоречия в мировом сообществе в начале XXI века, кризис мировой капиталистической системы. Закономерности исторического процесса и их проявление на рубеже тысячелетий.

- *Пример экзаменационного билета в Приложении 1.*
- *Примеры тестов для контроля усвоения материала*

### **Вариант 1.**

**1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?**

- 1) IX в.;
- 2) XII в.;
- 3) XIV в.;
- 4) X в.

**2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:**

- 1) борьбы России за выход к морю;
- 2) образования Российского централизованного государства;
- 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
- 4) закрепощения крестьян.

**3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:**

- 1) 1613 г.;
- 2) 1649 г.;
- 3) 1654 г.;
- 4) 1672 г.

**4. Бородинское сражение состоялось:**

- 1) 1 июня 1812 г.;

2) 26 августа 1812 г.;

3) 17 ноября 1812 г.;

4) 12 декабря 1812 г.

**5. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:**

1) Северного Кавказа и Закавказья;

2) Средней Азии;

3) Западной Украины и Крыма;

4) Финляндии.

**6. Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!» произошло в:**

1) 1918 г.;

2) 1921 г.;

3) 1927 г.;

4) 1933 г.

**7. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:**

1) Ивана III;

2) Ивана IV;

3) Бориса Годунова;

4) Петра I.

**8. А. Меньшиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в истории как:**

1) «птенцы гнезда Петрова»;

2) вельможи в период правления Екатерины II;

3) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.;

4) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы XVII в.

**9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?**

1) церковный раскол;

2) «смута»;

3) «пугачевщина»;

4) провозглашение России империей.

**10. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:**

1) приобрела Крым;

2) присоединила территорию Финляндии;

3) потеряла Курильские острова;

4) потеряла Южный Сахалин.

## **Вариант 2.**

**1. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:**

1) крещение Руси;

2) принятие «Русской Правды»;

3) великое переселение народов;

4) необходимость отпора внешним врагам.

**2. Съезд князей в Любече в 1097 г. был созван с целью:**

1) принять «Русскую Правду»;

2) подготовиться к совместному походу против половцев;

3) остановить междоусобицы;

4) установить новый порядок взимания дани.

**3. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг.?**

1) превосходство армий европейских держав в вооружении;

2) отсутствие у России парусного флота;

3) рост антивоенных выступлений в России;

4) отсутствие у России крепостей на побережье Черного моря.

**4. Ведение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения:**

1) Судебной реформы 1864 г.;

2) Земской реформы 1864 г.;

3) Крестьянской реформы 1861 г.;

4) Военной реформы 1874 г.

**5. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?**

- 1) Невская битва;
- 2) крещение Руси;
- 3) присоединение Астраханского княжества к России;
- 4) Куликовская битва.

**6. В каком году был принят свод законов, названный Соборным уложением?**

- 1) 1469 г.;
- 2) 1572 г.;
- 3) 1649 г.;
- 4) 1703 г.

**7. Временное правительство было создано в:**

- 1) январе 1917 г.;
- 2) марте 1917 г.;
- 3) августе 1917 г.;
- 4) октябре 1917 г.

**8. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:**

- 1) 5 декабря 1941 г.;
- 2) 6 июля 1914 г.;
- 3) 16 апреля 1942 г.;
- 4) 19 ноября 1942 г.

**9. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?**

- 1) 1945 – 1953 гг.;
- 2) 1953 – 1964 гг.;
- 3) 1964 – 1985 гг.;
- 4) 1985 – 1991 гг.

**10. В период Удельной Руси (XII – XIV вв.) боярские республики существовали в:**

- 1) Пскове и Новгороде;
- 2) Новгороде и Киеве;
- 3) Владимире и Киеве;
- 4) Новгороде и Чернигове.

**11. В чье правление был принят Судебник – первый свод законов единого Русского государства?**

- 1) Дмитрия Донского;
- 2) Ивана III;
- 3) Александра Невского;
- 4) Ивана IV.

**12. Первым императором на российском троне был:**

- 1) Алексей Михайлович;
- 2) Петр I;
- 3) Павел I;
- 4) Александр I.

**13. В ходе какой войны произошло сражение у деревни Лесной, морское сражение у мыса Гангут?**

- 1) Семилетней;
- 2) Крымской;
- 3) Смоленской;
- 4) Северной.

**14. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. на военном совете в деревне Фиши?**

- 1) вывести российские войска из Москвы без боя;
- 2) дать сражение у реки Березины;
- 3) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- 4) дать сражение при Бородине.

**15. Одним из руководителей Северного общества декабристов, поэтом, издателем альманаха «Полярная звезда» был:**

- 1) К.Ф. Рылеев;
- 2) Н.И. Новиков;

- 3) А.Н. Радищев;
- 4) П.Я. Чаадаев.

### **Вариант 3.**

**1. Куликовская битва произошла в:**

- 1) 1223 г.;
- 2) 1240 г.;
- 3) 1380 г.;
- 4) 1480 г.

**2. Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.), завершилось:**

- 1) разорением Москвы;
- 2) победой хана Ахмата;
- 3) отступление ордынских войск;
- 4) разорением Владимира.

**3. В каком веке проводились экспедиции первопроходца Семена Дежнева?**

- 1) XV в.;
- 2) XVI в.;
- 3) XVII в.;
- 4) XVIII в.

**4. Какое событие произошло позже других?**

- 1) принятие Соборного Уложения;
- 2) воцарение Романовых;
- 3) получение Россией выхода к Балтийскому морю;
- 4) появление на политической арене Лжедмитрия I.

**5. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?**

- 1) убийство Александра II народолюбцами;
- 2) первая забастовка рабочих;
- 3) выступление декабристов;
- 4) образование Северного общества.

**6. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:**

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
- 2) началу царствования российских императоров;
- 3) реформам государственного управления;
- 4) этапам промышленного переворота в России.

**7. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б) в:**

- 1) 1919 г.;
- 2) 1921 г.;
- 3) 1922 г.;
- 4) 1924 г.

**8. Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США состоялась в:**

- 1) декабре 1941 г.;
- 2) декабре 1943 г.;
- 3) январе 1944 г.;
- 4) мае 1945 г.

**9. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?**

- 1) 1953 г.;
- 2) 1964 г.;
- 3) 1976 г.;
- 4) 1985 г.

**10. В царствование царя Алексея Михайловича:**

- 1) произошел церковный раскол;
- 2) было учреждено патриаршество;

3) Русь приняла христианство;

4) был учрежден Синод.

**11. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:**

1) Павла I;

2) Петра I;

3) Ивана IV Грозного;

4) Бориса Годунова.

**12. В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова?**

1) Екатерина I;

2) Анны Иоанновны;

3) Павла I;

4) Петра I.

**13. В XIX веке во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавлял:**

1) Осман-паша;

2) имам Шамиль;

3) Девлет-Гирей;

4) Тимур.

#### **Вариант 4.**

**1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?**

1) IX в.;

2) XII в.;

3) XIV в.;

4) X в.

**2. В каком году был принят свод законов, названный Соборным уложением?**

1) 1469 г.;

2) 1572 г.;

3) 1649 г.;

4) 1703 г.

**3. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселевым в:**

1) 1801 – 1803 гг.;

2) 1837 – 1841 гг.;

3) 1861 – 1863 гг.

**4. Роспуск Учредительного собрания в России произошел в:**

1) 1914 г.;

2) 1918 г.;

3) 1922 г.;

4) 1928 г.

**5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):**

1) принятием новых Конституций;

2) вводом войск в другие страны;

3) проведением международных фестивалей молодежи;

4) сменой руководителей страны.

**6. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?**

1) Дмитрий Донской;

2) Александр Невский;

3) Святослав Игоревич;

4) Иван Калита.

**7. Первый в истории России Земский собор был созван в царствование:**

1) Ивана Грозного;

2) Ивана III;

3) Василия III;

4) Алексея Михайловича.

**8. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?**

- 1) церковный раскол;
- 2) «смута»;
- 3) «пугачевщина»;
- 4) провозглашение России империей.

**9. Кто из названных был доверенным лицом Александра I, проводником его политики в 1815 – 1825 гг.?**

- 1) С.Ю. Витте;
- 2) К.П. Победоносцев;
- 3) П.А. Столыпин;
- 4) А.А. Аракчеев.

**10. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал:**

- 1) Александр I;
- 2) Николай I;
- 3) Александр II;
- 4) Николай II.

### **Вариант 5.**

**1. Какое из событий произошло позже всех остальных?**

- 1) крещение Руси;
- 2) Невская битва;
- 3) Куликовская битва;
- 4) призвание варягов.

**2. Когда состоялся Земский собор, принявший решение присоединить к России Левобережную Украину?**

- 1) XVI в.;
- 2) XVII в.;
- 3) XVIII в.;
- 4) XIX в.

**3. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?**

- 1) основанием Санкт-Петербурга;
- 2) победой в Полтавской битве;
- 3) началом царствования Петра I;
- 4) открытием Московского Университета.

**4. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, автономии Северной Болгарии, состоялся в:**

- 1) 1815 г.;
- 2) 1856 г.;
- 3) 1878 г.;
- 4) 1905 г.

**5. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:**

- 1) 1949 – 1953 гг.;
- 2) 1956 – 1960 гг.;
- 3) 1965 – 1970 гг.;
- 4) 1985 – 1991 гг.

**6. С именем какого князя связан рост могущества Владимиро-Суздальского княжества в XII в.?**

- 1) Владимира Мономаха;
- 2) Ярослава Мудрого;
- 3) Андрея Боголюбского;
- 4) Владимира Святославича.

**7. В царствование царя Алексея Михайловича:**

- 1) произошел церковный раскол;
- 2) было учреждено патриаршество;
- 3) Русь приняла христианство;



4) был учрежден Синод.

**8. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. на военном совете в деревне Филю?**

- 1) вывести российские войска из Москвы без боя;
- 2) дать сражение у реки Березины;
- 3) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- 4) дать сражение при Бородине.

**9. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?**

- 1) отменено местничество;
- 2) уравниены вотчина с поместьем;
- 3) издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам;
- 4) снижены выкупные платежи.

**10. По Брестскому миру в 1918 г. Советская Россия потеряла территории:**

- 1) Польши, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии;
- 2) Финляндии, Польши, Грузии;
- 3) Латвии, Литвы, Эстонии;
- 4) Эстонии, часть Польши, Армении.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова" (<http://www.rea.ru>)

### **ОБРАЗЕЦ**

| <i>вид учебных занятий</i>                         | <i>Организация деятельности студента</i>  |
|--|---|
| <i>Лекция</i>                                      | <i>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</i> |
| <i>Практические занятия</i>                        | <i>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</i>  |
| <i>Контрольная работа / индивидуальные задания</i> | <i>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</i>   |

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** **Формирование балльной оценки по дисциплине «История»**

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

| Виды работ                                | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Посещаемость                              | 20                             |
| Текущий и рубежный контроль               | 20                             |
| Творческий рейтинг                        | 20                             |
| Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет) | 40                             |
| <b>ИТОГО</b>                              | <b>100</b>                     |

### 1. Посещаемость

В соответствии с утвержденным учебным планом по дисциплине предусмотрено:

- 16 лекционных и 18 практических занятий. За посещение 1 занятия студент набирает 1,18 балла.

### 2. Текущий и рубежный контроль

| Форма контроля                 | Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль   | Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением) | Количество баллов, максимально |
|--------------------------------|---|---|--------------------------------|
| 1. Текущий и рубежный контроль | Тема 2 Особенности становления государственности в России и мире.                           | Тестирование;<br>Эссе, доклады  | 2                              |
|                                | Тема 3. Русские земли в XIII-XVII веках. Европейское средневековье и начало Нового времени. | Тестирование;<br>Эссе, доклады  | 2                              |
|                                | Тема 4. Россия и мир в XVIII в. Становление абсолютизма и процесс модернизации.             | Тестирование;<br>Эссе, доклады  | 2                              |
|                                | Тема 5. Россия и мир в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот                | Рубежный контроль № 1<br>(контрольная работа)   | 5                              |
|                                | Тема 6 Россия и мир в начале XX века.   | Тестирование;<br>Эссе, доклады  | 2                              |
|                                | Тема 7 Советское государство в 1920-30 гг. Вторая мировая война.                            | Тестирование;<br>Эссе, доклады  | 2                              |
|                                | Тема 8 СССР и мир в 1945 -1991 гг.  | Рубежный контроль № 2<br>(хронологический и терминологический коллоквиум)                       | 5                              |

|              |  |      |           |
|--------------|--|------|-----------|
|              | Тема 9 Россия и мир в конце XX – начале XXI века | эссе | -         |
| <b>Всего</b> |  |      | <b>20</b> |

### 3. Творческий рейтинг (рубежный контроль № 2)

| Наименование раздела/<br>темы дисциплины | Вид работы  | Количество<br>во<br>баллов |
|--|---|----------------------------|
| Все темы курса                           | Комплект разноуровневых заданий( репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня) | <b>10</b>                  |
|  | Участие в тематических дискуссиях и круглых сто   | <b>10</b>                  |
| <b>ИТОГО</b>                             |   | <b>20</b>                  |

### 4. Промежуточная аттестация

1. Экзамен по результатам изучения учебной дисциплины «История» в 1 семестре осуществляется по экзаменационным билетам, включающим 4 вопроса, коррелирующие с актуализацией компетенций по ФГОС ВО.

Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- Обстоятельный и аргументированный ответ на первый вопрос – 10 б.;
- Обстоятельный и аргументированный ответ на второй вопрос – 10 б.;
- Анализ и интерпретация исторического сюжета выполнены логично, в соответствии с предложенными вопросами – 10 б.;
- Правильное выполнение творческого задания, предполагающего применение знаний в новых условиях – 10 б.

В случае частичного выполнения заданий, либо недостаточной аргументации студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

**Итоговый балл** формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

#### Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную

| 100-балльная система оценки | Традиционная четырехбалльная система оценки |
|-----------------------------|---|
| 85 – 100 баллов             | оценка «отлично»/«зачтено»                  |
| 70 – 84 баллов              | оценка «хорошо»/«зачтено»                   |
| 50 – 69 баллов              | оценка «удовлетворительно»/«зачтено»        |
| менее 50 баллов             | оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»    |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования

“Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”

Кафедра Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «История»

Для всех направлений подготовки бакалавриата

1. Сформулируйте задачи и основные принципы исторической науки. Назовите методы и основные понятия исторической науки. Какую роль играет историческая наука в познании современности?
2. Обозначьте главные тенденции мирового общественного развития на рубеже XX-XXI веков. Назовите характерные черты и противоречия мировой капиталистической системы. Какое место в мировом сообществе занимает Россия? Как проявляются закономерности исторического процесса на рубеже тысячелетий?
3. Какие понятия из нижеперечисленных относятся к «мир-системной» типологии общества, предложенной И. Валлерстайном? Аргументируйте свой ответ.
  - а) полупериферия
  - б) капиталистическое общество
  - в) ядро
  - г) технотронное общество
  - д) периферия
  - е) информационное общество
4. Социальная система по К. Марксу функционирует в соответствии с объективными законами, определяющими её структурную иерархию. Расположите структурные элементы общественно-экономической формации в порядке от базиса к надстройке:
  - а) идеология
  - б) политические отношения
  - в) социальные отношения
  - г) производственные силы
  - д) производственные отношения

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)