

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова
Ивановский филиал

Кафедра гуманитарных и правовых дисциплин



Утверждено:

Зам. директора по УМР

Гуськова И.В.

Рабочая программа

ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления **080100.62 Экономика**

Профиль – **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Профиль – **Финансы и кредит**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Одобрено:

МС Ивановского филиала

РЭУ имени Г.В. Плеханова

Протокол № 1 от 30.08.2014

Председатель методического Совета _____

Аржаных Т.Ф. Аржаных Т.Ф.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 1 от 27.08.14

Заведующий кафедрой

Аржаных Т.Ф. Аржаных Т.Ф.

Иваново 2014

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
.....	7
3. Требования к результатам освоения дисциплины	10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	10
.....	
5. Содержание дисциплины	17
.....	18
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	19
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	27
5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий	27
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ ...	27
7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии).....	27
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	28
а) основная литература	28
б) дополнительная литература	29
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «Психология», несмотря на относительно небольшой объем, является важным в системе основной профессиональной подготовки бакалавров социально-экономической сферы. Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин, изучается на первом курсе и выступает в качестве некоторой вводной дисциплины в структуре психологического знания. Актуальность данного курса для студентов социально-экономического профиля обусловлена возрастающей ролью психологии в современном мире. В настоящее время Россия переживает настоящий психологический бум. Увеличивается поток литературы по всем сферам психологического знания. Расширяются области прикладного применения психологии. Поэтому возникает необходимость выстроить направленность этого курса как первоначальное знакомство с психологией, своеобразное введение в эту науку. Именно такой задачей определяется обращение к новым темам, которые раньше не освещались в рамках курса.

Дисциплина «Психология» позволит студентам в дальнейшем освоить различные области психологического знания (социальную психологию, политическую психологию, экономическую психологию, психологию управления и др.) в зависимости от профиля их профессиональной подготовки.

Целью данного курса является общее знакомство со всем спектром психологического знания. Предполагается изучение студентами основных направлений мировой психологии, ведущих представителей этих направлений, освоение тех различий, которые позволяют в последующем обучении ясно представлять демаркации между конкретными областями психологического знания.

Задачи курса:

- рассмотреть вкратце становление и развитие психологии как специальной дисциплины,
- раскрыть содержание основных направлений мировой психологии,
- научить студентов проводить различия между этими направлениями и четко представлять себе границы каждого блока знаний,
- рассмотреть способы постижения феномена психики внутри различных течений и направлений психологии,
- подготовить студентов к восприятию новых отраслей психологического знания: политической психологии, психологии управления, психологии чрезвычайных ситуаций, экономической психологии и др.,
- сформировать у студентов первоначальные навыки в работе с психологическим материалом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Курс «Психология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин базовой части и является важной для изучения будущими бакалаврами социально-экономического профиля. Рекомендуется начинать знакомство с

профессиональными дисциплинами с этого вводного курса. Учебный предмет предполагает сформировать у студентов общее представление о том, чем занимается психология, чем она интересна, почему она так востребована в современном обществе и каковы те перспективы развития психологии, которые дадут результаты и откроют новые горизонты к тому времени, когда студенты будут завершать свое образование. Знакомство с основными категориями и понятиями, которыми пользуются представители разных направлений, позволит студентам в дальнейшем воспринимать изучаемый материал в заданной последовательности, с учетом принципиальных различий, которые существуют между разными подходами к психике.

Требований к «входным» знаниям, умениям и готовности студента при освоении данной дисциплины, как таковых, не предусматривается, за исключением общей школьной подготовки в области гуманитарных и естественнонаучных предметов.

Некоторые темы могут частично соприкасаться с такими курсами, как философия, экономика, современные концепции естествознания, культурология.

Изучение дисциплины «Психология» у бакалавров *направления «Экономика»* должно предшествовать освоению таких курсов, как «Организационное поведение», «Конфликтология»,.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Направление 080100 «Экономика»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем **(ОК-4)**;

готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе **(ОК-7)**;

способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность **(ОК-8)**;

способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства **(ОК-9)**;

способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков **(ОК-10)**;

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности **(ОК-11)**.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий **(ПК-13)**.

В результате изучения дисциплины студенты должны

иметь представление:

о психологии как науке, её предмете, объекте изучения;

о времени возникновения, специфике взгляда на предмет психологии и представителях различных направлений и течений мировой психологии;

об общей структуре психологического знания, логике его развития и тех перспективах, которые складываются в настоящее время;

знать:

теоретический и фактический материал, который относится к специфике психологии как предмета;

основные направления мировой психологии;

структуру психологического знания;

уметь:

самостоятельно различать систему категорий психологического знания;

ориентироваться в подходах и направлениях психологической науки, в отечественной и зарубежных школах;

приобрести навыки:

разграничения бытовой и научной психологии;

самостоятельной ориентации в областях психологического знания;

чёткого разделения специфики направлений психологии;

владеть, иметь опыт:

работы с категориальным аппаратом дисциплины;

применения знаний по курсу на практике.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1 сем.
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинары (С)		18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	–	–
Расчетно-графические работы	–	–
Реферат	6	6
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	–	Зачёт
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

В том числе занятий в интерактивной форме:

Практических занятий	6 ч (тренинг – темы 12 и 20; круглый стол – темы 5 и 18; деловая игра тема 11; решение задач, написание эссе – тема 16)
----------------------	---

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

Тема 1. Феномен психики.

Древние интуиции о психике. Психея. Чувства и вожделения. Человеческая субъективность. Греза и катарсис. Демоны внутри человека. Реальность и мечтания.

Психика как феномен. Древние мистерии. Психика и реальность.

Тема 2. Психология как наука.

В лоне философии. Радиус психологии. Гуманитарное знание. Способы приобретения психологических знаний.

Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологического исследования: интроспекция, наблюдение, эксперимент, игра как метод. Теория и практика.

Соотношение философии и психологии. Жанры идей. Авантюра мысли. Человеческая природа. Кладезь возвещений. Новая картина мира.

Тема 3. Основные направления мировой психологии.

Становление психологии как самостоятельной науки. Бурное развитие физиологии. Экспериментальные методы изучения человеческой психики. Экспериментальная лаборатория В. Вундта.

Бихевиоризм как направление мировой психологии. Поведение. Стимул – реакция. Необихевиоризм.

Гештальтпсихология. Понятие гештальта. Восприятие. Фигуро-фонные отношения. Гештальттерапия.

Психоанализ. Фрейдизм. Бессознательное. Структура психики по З. Фрейду. Катарсический метод. Либидо. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.

Гуманистическая психология. Понятие личности. Экзистенциальные состояния. Социальность. Человеческие потребности по Э. Фромму и А. Маслоу. Самоактуализация. Логотерапия В. Франкла.

Трансперсональная психология. Надличностные (альтернативные) состояния сознания. «Многообразие религиозного опыта». Системы конденсированного опыта (СКО). Пренатальные переживания. Базовые перинатальные матрицы (БПМ). Холотропное дыхание.

Тема 4. Постулаты и принципы построения психологической реальности.

Аксиомы и постулаты. Соотношение возрастных новообразований и психического развития человека. Наследственность и социальная среда.

Теория социальной среды. Предрасположенность и окружающая среда. Взаимоотношение телесности и духовного в человеке. Зона ближайшего развития. Сензитивные периоды.

Принципы – основа научных теорий. Исторический подход. Системный подход. Деятельностный подход.

Тема 5. Горизонты психологии.

Антропология внутреннего чувства. Прогноз И. Канта. Прогноз Г. Уэллса. Объективирующая психология: точка зрения Г. Риккерта. Историзм и психологизм. Наука о языке как парадигма. Анализ понятийных форм. Общая психопатология и ее методы и ее методы. Поиск фундаментальных понятий. Смысл оценочных суждений. Нигилизм как психологическое состояние. Онтопсихология. Современный апокалипсис.

Психология и биология. Хрупкость жизни. Агрессия против жизни.

Психологические ресурсы. Манипулирование. Сдвиги в психологии людей. Ядро психики.

Раздел II. КОНТУРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Тема 6. Структура психики.

Многомерность человеческой психики. Разум – проклятие или благо? Инстинкт. Верховенство разума. Критерии разума.

Феномен бессознательного. Душа и дух. Разнообразие психической жизни. Зыбкие фантомы. Открытие бессознательного. Структура бессознательного. О психике животных. Знаки и символы. Сознание и его трактовки. Специфически человеческое достижение. Утрата внутренней гармонии. Сознание и психика. Интуиция. Особые состояния сознания.

Неисчерпаемость психики. Соотношение знания и бессознательного. Конфликты внутри психики.

Тема 7. Общее и индивидуальное в психике.

Целостное и парциальное описание психологии человека. Комплексное познание человека. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик. Телесность и духовность. Картография человеческой психики. Понятие нормы в психологии. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации. Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность.

Конституциональный уровень психики. Физиологические основы психики и здоровья человека. Здоровье. Строение и основные свойства нервной системы. Темперамент и его психологические особенности. Представленность в сознании объективного и субъективного мира. Личностная и ситуативная тревожность. Половые и возрастные особенности человека. Волевая регуляция поведения человека.

Ролевой уровень поведения и его отражение в психике. Социальные роли. Межличностное взаимодействие. Соционика. Характер социальных ориентаций. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Конфликты и кризисы внутри организации. Границы эффективности конфликтного поведения. Рефлексия в профессиональной деятельности. Психологическая готовность к изменению характера своей деятельности. Свобода воли и личная ответственность.

Тема 8. Познание.

Феномен познания как процесс. Разум. Что такое рассудок? Удвоение реальности. Язык – озвученное мышление. Познание. Воображение. Творчество. Память. Внимание. Способность к самопознанию. Проблема познаваемости мира. Понятие истины. Познание и творчество. Картина мира. Знание и вера. Разум и наука. Феномен науки.

Идолы познания. Муки коммуникации. Преграды на пути сообщения. Поток понятий. Помехи умственной деятельности.

Мышление и интеллект. Пещера моей индивидуальности. Общение и его трудности. Мышление как творческий процесс.

Тема 9. Познавательные психические процессы.

Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации. Обучение, понимание. Эмоционально-волевая сфера. Воля. Мышление. Общение. Сознание.

Чувственное познание. Ощущение. Восприятие. Внимание. Эмоции. Стереотипы восприятия. Виды и свойства внимания.

Рациональное познание. Мышление как психологический феномен. Средства рационального сознания. Эмпирическое и теоретическое мышление. Мышление как процесс разрешения проблем. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности. Речь как способ оформления мысли, образа. Культура мышления. Целевые, смысловые и операциональные установки. Интеллект.

Тема 10. Психическая регуляция.

Разматывание человеческой памяти. Уже виденное. Поведение. Вселенские образы. Из глубин психики.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Мембрана универсума. Мотивы и ценности. Мотивы человеческого поведения. Иерархия потребностей. Когнитивные теории мотивации. Установки. Воля. Целеполагание.

Деятельность. Понятие деятельности. Виды деятельности. Творчество. Деятельность как зло. Активность – форма существования психики. Игра. Феномен недеяния.

Раздел III. КОММУНИКАЦИЯ КАК ФЕНОМЕН

Тема 11. Общение.

Идентификация – пароль общительности. Устойчивое представление о себе. Таинство персонификации. Самопознание.

Общение – одна из форм человеческой активности. Общение. Персонификация. Прототип.

Исповедальность. Откровенность. Исповедальный жанр. Эпистолярный.

Тема 12. Чувства и эмоции.

Роль эмоций в жизни человека. Чувство. Классификация чувств. Классификация согласно источнику. Аффекты. Чувство в истории психологии. Чувство утраты чувств.

Амбивалентность чувств. Расщепленность переживаний. Любовь и ненависть. Чувства и ощущения. Аномальные состояния.

Выражение эмоций и их опознание. Эмоции. Потребности. Социальные чувства. Многообразие эмоций. Чувство неполноценности. Чувство вины. Стыд. Счастье.

Тема 13. Страх и тревога.

Страх как эмоциональное состояние. Инстинкт страха. Глубинное влечение. Постыжение страха. Экзистенциализм о страхе. Феномен страха в русской философии. Вселенская драма. Апокалиптическая культура.

«Беспричинный», «безосновный» страх. Безотчетная тревога. Психоанализ о страхе. Феномен тревожности. Корни тревоги. Воплощенные узоры страха. Трансперсональная психология о природе страха. Жало страха - тревога. Феноменология страха.

Психическое отключение. Печать смерти. Встреча со смертью. Аутизм. Зачарованность смертью. Лицо ужаса.

Тема 14. Любовь как страсть.

Человеческие страсти. Вожделение и потребность. Любовь – глубинное социальное переживание. Эрос как страсть. Образы любви в разных эпохах. Мифы любви. Мнение Платона. Соотношение язычества и христианства. Агапе – братская любовь. Любовь романтическая и плотская. Религиозный экстаз и мирское чувство.

Сексуальный инстинкт. Точка зрения Фрейда. Либи́до. Одухотворенность Эроса.

Расколотовость человеческого бытия. Половая психопатия. Пуританская любовь. Любовь и голод.

Тема 15. Страдание.

Феномен мучений. Особое душевное состояние. Философское постижение страдания. Предназначение страдания.

Христианская версия страдания. Этика Божья. Можно ли принять страдание? Шопенгауэр о страданиях мира. Несчастье как жизненное правило. Мучительность нашего существования.

Экзистенциалистская версия страдания. Одиночество. Беззащитность человека. Одно из глубинных экзистенциальных переживаний.

Раздел IV. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Тема 16. Психология личности.

Индивид, индивидуальность, личность. Единица общества. Индивидуальные черты. Кто же личность? Индивид – предпосылка истории. Человек разрывает узы природы.

Психологические типы личности. Самооценка. Иерархия личности внутри субъекта. Человек как энергетическая система. Психологические типы. Антропологический персонаж. Типы характеров. Социальный характер. Разновидности социального характера.

Тема 17. Феномен разрушительности.

Синдром агрессивности. Нега и труп. Персонификация зла. Новая версия.

Феноменология жестокости. Синдром мёртволюбия. Феномен хищничества. Аномальное существо. Агрессивность.

Заменяемость личности. Прогноз агрессивности. Злокачественная агрессия. Садизм. Мазохизм. Акцентуация.

Тема 18. Смысл жизни и ее ценности.

Уникальность жизни. Жизнь – драгоценный дар. Благоговение перед жизнью. Трансперсональный опыт. Преодоление смерти.

Смысл жизни. Разные концептуальные подходы. Фрейд: счастье в наслаждении. Нравственный смысл жизни. Идея счастья.

Логотерапия и ее мировоззренческие позиции. Телесно-душевно-духовное целое. Психологическое содержание проблемы «смысла». Три категории ценности. Проблема смысла жизни в русской философии.

Тема 19. Философское постижение смерти.

Феномен смерти. Тайна бытия. Тема смерти в мифологическом сознании. Тотемизм и почитание предков. Египтяне и тибетцы о смерти.

Античные взгляды на смерть. Истолкование смерти философами античности. Тема смерти в средневековье. Идеализация и романтизация смерти.

Фрейдистская трактовка Эроса и Танатоса. Зарождение идеи Танатоса. Фрейд об отношении к смерти первобытного человека. Война как социальный феномен. Реален ли страх перед смертью? Комплекс образов и символов смерти.

Истолкование смерти в современной философии. Неофрейдизм о смерти. Аналитическая психология о смерти. Экзистенциальный психоанализ о жизни и смерти. Трансперсональная психология о феномене смерти. Смерть и бессмертие.

Раздел V. ОТРАСЛИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 20. Психология экстремальных ситуаций.

Отечественный футурошок. Психологическое онемение. Устаревший Тоффлер. Психические синдромы. Снежный обвал.

Пределные эмоциональные состояния. Фрустрация. Стресс.

Психология выживания. Эффект мортификации.

Тема 21. Психология групп и толпы.

Конформизм. Крушение разумности. Бегство от свободы. Утрата личности.

Феномен группы. Что такое группа? Индустриальная психология. Групповое сознание. Лидерство. Групповая психотерапия.

Психология толпы. Феномен толпы. Массовая психология. Смятенное сознание. Воля массы. Идея манипуляторства. Люмпенизированный человек. Сон и реальность.

Тема 22. Политическая психология.

Власть и мораль. Проблема целей и средств. Политизация.

Политика и идеология. Идеология и идеологизация. «Критика идеологии». Различные подходы к идеологии. Национальная идея.

Социальная мифология. Рождение социальной мифологии. Психологическая роль современных мифов. Миф как инструмент политики. Средства массовой коммуникации в политике. Мистерии масс. Образы злодеев и героев в истории. Стереотипное мышление масс.

Персонализация. Эффект уподобления. Бунтовщик и психопат. Участие масс в политике.

Тема 23. Экономическая психология.

Экономическая психология как новая область знания. Психологические закономерности эффективного экономического развития. Психология мировой торговли. Человеческий фактор торгово-экономических отношений. Психология конкурентных отношений. Психологические механизмы экономического поведения. Феномен иррационального поведения в экономике. Аксиологическая подоснова экономических поступков. Социально-ценностное измерение экономики. Психологические, антропологические аспекты экономики. Сущностное основание экономического поведения. Базовые феномены рыночной экономики и их преобразование. Кризисные процессы в современном мире и пути их устранения. Агональная экономика и проблема современной экономической конкуренции.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		I	II	III	IV	V
Направление 080100 «Экономика»						
1.	Менеджмент	X	X	X		X
2.	Управление трудовыми конфликтами		X	X	X	X
3.	Управление стрессами в трудовой деятельности		X			X

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Семин.	СРС	Всего
----------	---------------------------------	-------	----------------	--------	-----	-------

I.	Предмет психологии как науки	3	2	3	8	16
II.	Контуры психологического знания	3	–	6	8	17
III.	Коммуникация как феномен	3	2	2	7	14
IV.	Проблема личности в психологии	2	–	4	7	14
V.	Отрасли современной психологии	3	–	3	6	11
	Всего	14	4	18	36	72

6. ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел I. Тема 2.	Психология как наука (семинар)	1	Контрольные вопросы и задания; эссе (сочинение)	–
2.	Раздел I. Тема 3.	Основные направления мировой психологии (семинар)	2	Контрольные вопросы, конспект, тестовые задания	–
3.	Раздел I. Тема 5.	Горизонты психологии (<i>Круглый стол «Рубежи развития психологии»</i>)	2	Рефераты, контрольные вопросы	ОК-7, 11, ПК-13
4.	Раздел II. Тема 6.	Структура психики (семинар)	2	Контрольные вопросы, тестовые задания	ОК-4,7-11,ПК-13
5.	Раздел II. Тема 8.	Познание (семинар)	2	Контрольные вопросы, тестовые задания	ОК-4,7-11,ПК-13
6.	Раздел II. Тема 10.	Психическая регуляция (<i>тренинг</i>)	2	Практические задания	ОК-4,7-11,ПК-13
7.	Раздел III. Тема 11.	Общение (<i>Деловая игра «Муки коммуникации»</i>)	2	Ситуационные задачи	ОК-4,7-11,ПК-13
8.	Раздел III. Тема 12.	<i>Чувства и эмоции (тренинг)</i>	2	Контрольные вопросы, тестовые задания	ОК-4,7-11,ПК-13
9.	Раздел IV. Тема 16.	Психология личности (семинар)	2	Контрольные вопросы, конспект, тестовые задания	ОК-4,7-11,ПК-13
10.	Раздел IV.	Смысл жизни и ее	2	Рефераты,	ОК-4,7-

	Тема 18.	ценности (<i>круглый стол</i>)		контрольные вопросы	11,ПК-13
11.	Раздел V. Тема 20.	Психология экстремальных ситуаций (<i>тренинг</i>)	1	Контрольные вопросы, практические задания	ОК-4,7-11,ПК-13
12.	Раздел V. Тема 22.	Политическая психология (семинар)	1	Контрольные вопросы, рефераты, тестовые задания	ОК-4,7-11,ПК-13
13.	Раздел V. Тема 23.	Экономическая психология (семинар)	1	Контрольные вопросы, рефераты, тестовые задания	ОК-4,7-11,ПК-13

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Учебными планами по указанным направлениям и профилям не предусмотрено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 575 с. - (Бакалавр.Базовый курс).-гриф МО РФ

б) дополнительная литература:

Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс]: Учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.-гриф МО РФ. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.- Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль). Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

Психологическая адаптация и психологическое здоровье человека в осложненных условиях жизненной среды [Электронный ресурс]: монография. -М.: Российская Академия Естествознания, 2011. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>

Журнал «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» 2013-2014 гг. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Психология в России: современное состояние» 2009-2014 гг. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Национальный психологический журнал» 2010-2012 гг. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «Психологический журнал» 2011-2014 гг. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Журнал «ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР. СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ» 2008-2014 гг. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы:

- электронная библиотека курса;
- интернет-ресурсы (электронные библиотеки – www.philosophy.ru; www.elibrary.ru; www.lib.ru; www.rsl.ru; www.wdl.ru; www.lib.walla.ru; www.iqlib.ru; www.studentam.net; www.gumer.info; www.flogiston.ru; www.psylib.myword.ru; www.psylib.kiev.ua; www.psylib.org.ua; www.soc.lib.ru; www.library.evro-bit.ru; www.koob.ru);

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса «Психология» используются следующие материально-технические средства обучения и программное обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- методические рекомендации (указания) по изучению теоретического курса; по подготовке к практическим и/или семинарским занятиям, тематическим дискуссиям, деловым играм; по изучению курса (или его раздела/части) и практическому применению изученного материала; по самостоятельной работе студентов; по выполнению контрольных / курсовых работ;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- педагогические контрольные материалы (тесты, контрольные задания, вопросы для самопроверки и т.д.);
- тезисы лекций;
- раздаточный материал.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении курса «Психология» применяются следующие инновационные образовательные технологии:

- *Круглый стол* – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной среде, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога (раздел I, тема 5 раздел IV – тема 18).

Раздел I. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

Тема 5. Горизонты психологии (Круглый стол)

Цель: разработать возможный сценарий развития психологии в новом веке.

Круглый стол «Рубежи развития психологии»:

Темы для обсуждения:

1. Станет ли психология основной наукой XXI века (прогноз Г. Уэллса)?
 2. Может ли появиться ещё одно направление мировой психологии?
 3. Не возникнет ли новый союз между философией и психологией?
- *Деловые игры* – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме (раздел III, тема 11).

Раздел III. КОММУНИКАЦИЯ КАК ФЕНОМЕН

Тема 11. Общение (деловая игра)

Цель: показать противоречия и сложность человеческого поведения.

Деловая игра «Муки коммуникации»:

1. Проведите психологическое портретирование. Определите, кто из сокурсников является экстравертом, а кто – интровертом.
Смоделируйте с помощью ролевой игры общение экстраверта и интроверта. Какие трудности коммуникации вы заметили?
 2. Поберите и проанализируйте на занятии высказывания известных людей, в которых бы прослеживалась их психологическая типажность (по К.Г. Юнгу).
 3. Смоделируйте ситуацию общения людей разных национальностей. Какие культурные различия затрудняют процесс их общения?
 4. Отчего порой мы понимаем человека с точностью до наоборот? Проведите беседу в парах, используя метод парафраз. Всегда ли вам удавалось точно понять собеседника?
 5. Просмотрите книгу П.С. Гуревича «Практическая психология для всех. Клинический психоанализ» (М., 2007). Ответьте на вопрос – чем отличается работа психолога-консультанта от деятельности психолога-психоаналитика? Приведите известные вам клинические примеры из прочитанных книг. Обсудите с сокурсниками особенности поведения известных вам лиц, которые кажутся вам отклонением от нормы.
Проведите беседу с воображаемым клиентом, используя метод ролевой игры. Обсудите сложившиеся впечатления. Охарактеризуйте основные формы клинической работы.
- Тренинг – самодиагностика психического состояния и коррекция психосоматических проявлений с помощью типовых упражнений (темы 10, 12 и 20).
 - Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Сочинение на тему «Роль психологии в современном мире».

11.2. Оценочные средства текущего контроля

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ КУРСА:

1. Каково соотношение психологии и философии?
2. Зачем нужна психология?
3. Почему психология постоянно расширяет сферу своего влияния?
4. Нужна ли психология обычному человеку, неспециалисту?
5. Может ли психология служить безнравственным целям?
6. Как психология стала практической наукой?
7. Какой, по вашему мнению, может стать психология в XXI веке?
8. Можно ли считать психологию гуманитарным знанием?
9. В каких сферах жизни нужна психология?
10. Каковы пределы психологической адаптации?
11. Может ли психика не выдержать нагрузки?
12. Есть ли пределы для человеческой фантазии?
13. Назовите 5 направлений психологии и их основных представителей. Как они рассматривают предмет и методы психологии?
14. В чем различие между направлениями психологии и психологическими школами?

15. Как менялся взгляд на природу психического в истории психологии?
16. Что такое интроспекция?
17. Что выражает формула «стимул – реакция»?
18. Приведите примеры, иллюстрирующие понятия «фигуры» и «фона» в гештальт-психологии?
19. Почему психоанализ называют метапсихологическим учением?
20. Что такое бессознательное?
21. Как вы понимаете слово «гуманизм»?
22. Почему гуманистические психологи поставили личность в центр изучения?
23. Как можно перевести слово «трансперсональный»?
24. Какие открытия сделала трансперсональная психология?
25. Станет ли психология основной наукой XXI века (прогноз Г. Уэллса)?
26. Может ли появиться ещё одно направление мировой психологии?
27. Не возникнет ли новый союз между философией и психологией?
28. Как вы понимаете слова Сократа: «Я с вами беседую, испытывая и себя, и других, а без такого воспитания и жизнь не в жизнь для человека»?
29. Почему З. Фрейд называл сновидения – «королевской дорогой в бессознательное»?
30. Почему метод Фрейда назван катарсическим?
31. В чем состоит конфликт между сознательной и бессознательной частью психики человека?
32. В силу каких причин события в сновидении являются человеку в искаженном виде?
33. Кому принадлежит открытие бессознательного?
34. Могут ли общаться два бессознательных?
35. Почему мы не помним событий далекого прошлого?
36. Можно ли устранить бессознательное в результате глубокой и последовательной работы сознания?
37. Почему бессознательное управляет работой внутренних органов?
38. Отчего признание бессознательного является главной особенностью психоанализа?
39. Почему психика животных одновалентна, а человеческая психика – амбивалентна?
40. Что такое разум?
41. Может ли растение мыслить?
42. Как можно определить познание?
43. Какую роль играют ощущения в познании?
44. Чем восприятие отличается от представления?
45. В чём состоит активность восприятия?
46. Что такое внимание?
47. Каковы психологические закономерности памяти?
48. Все ли люди обладают абстрактным мышлением?
49. Зачем человеку нужно воображение?
50. Есть ли пределы для человеческого познания?
51. Какие идолы сознания перечислял Ф. Бэкон?
52. Что такое поведение?
53. В чём отличие мотивов от ценностей?
54. Как соотносятся между собой мотив и цель деятельности?
55. Что такое психологическая установка?
56. Как понимают психологи феномен воли?

57. Можно ли сказать, что с приходом христианства исчезли ценности языческой культуры?
58. Важно ли учитывать ценностные ориентации пациента, проводя психотерапевти-ческую работу? Обоснуйте свой ответ.
59. Что для вас свято?
60. Чем ценность отличается от нормы?
61. Можете ли вы выстроить иерархию ваших ценностей? Какие ценности есть у ва-ших друзей?
62. Почему Сократ принял яд?
63. Без каких ценностей человечество может погибнуть?
64. Что такое эмоции? Чем они отличаются от чувств и аффектов?
65. Что такое эмоциональная неразвитость, эмоциональное бесчувствие?
66. Какие возможны классификации чувств?
67. Что такое аффект?
68. Как осмысливалось чувство в истории психологии?
69. Почему человеческие чувства двойственны?
70. Чем вызвана расщепленность человеческих переживаний?
71. Как связаны эмоции и потребности?
72. Какова роль чувств в познании и деятельности человека?
73. Откуда взялось многообразие человеческих чувств?
74. Как развить эмоциональный мир человека?
75. В чем различие между понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность»?
76. Почему индивид — это атом общества?
77. Отчего нельзя назвать личностью преступника?
78. Что означает: каждый человек должен на свой лад выражать человечество?
79. Кто впервые употребил слово «личность»?
80. Личность – это «кто или что»?
81. Как можно различать людей по темпераменту?
82. Чем экстраверт отличается от интроверта?
83. Почему в человеке возможна иерархия личностей?
84. Что такое характер?
85. Что такое «социальный характер»?
86. Что понимают под личностным ростом?
87. Почему жизнь не является универсальной ценностью?
88. Кому принадлежит формула «благоговение перед жизнью»?
89. Что нового в понимание уникальности жизни внесла трансперсональная психология?
90. Как воспринималась проблема жизни в восточной культуре?
91. Почему Н.А. Бердяев считал, что проблема бессмертия – самая главная пробле-ма человечества?
92. Какие концептуальные версии смысла жизни возникли в античной философии?
93. Почему З. Фрейд считал, что счастье – в наслаждении?
94. Отчего В.С. Соловьев спрашивал: «Есть ли у жизни хоть какой-нибудь смысл»?
95. В чём специфический взгляд Ф. Ницше на проблему смысла жизни?
96. Как осмысливали философы идею счастья?
97. В чём смысл страдания?
98. Почему Фромм считал, что смысл жизни в самой жизни?

99. Отчего постановка вопроса о смысле жизни не является для человека выражением невротизма или патологии?
100. Какие три категории ценностей описывает Франкл?
101. Как трактовалась идея смысла жизни в русской религиозной философии?
102. В каких сферах сегодня находит применение психологическое знание?
103. Что изучает психология экстремальных ситуаций?
104. Чем встревожен человек сегодня?
105. В каких областях жизни нам грозят новые опасности?
106. Каковы психологические причины терроризма?
107. Есть ли внутренние резервы выживания у каждого человека?
108. Позаботилась ли природа о том, чтобы человек мог выжить?
109. Как привыкнуть к постоянным кошмарам?
110. Что такое мортификация?
111. Чем обусловлены стрессы?
112. Каковы формы реагирования на опасность, описанные Э. Кречмером?
113. Что такое футурошок?
114. Когда возникла психология политики?
115. Каковы психологические основы подчинения власти?
116. Какие политические ориентации выделял М. Вебер?
117. Что такое идеология? Когда впервые возник интерес к этому феномену?
118. Что такое социальная мифология? Какова роль мифа в политике?
119. Кто обнаружил, что внутри толпы человек становится другим?
120. Отчего толпа агрессивна и переменчива?
121. Почему люди в толпе склонны к внушению?
122. Почему невозможно изучение политической практики без психологии масс?
123. Какие психологические типы выделили Адорно?
124. Хотите ли вы стать политическим технологом?
125. Когда и почему возникла экономическая психология?
126. Какова роль человеческого фактора в экономике?
127. В чём заключается преобразование современных базовых феноменов рыночной экономики?
128. Что такое кризис в экономике и каковы пути его устранения?
129. Какие психологические механизмы обнаруживаются в экономических процессах?
130. В чём выражается социально-ценностное изменение экономики?
131. Чем отличается агональная экономика от современных процессов конкуренции?
132. Каковы пути повышения эффективности экономических процессов?
133. Какие новые сферы психологического знания могут возникнуть?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

Раздел I. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

1. Каково происхождение слова «психология» и каковы различные подходы к содержательному истолкованию данного понятия?
2. Какую роль играет психология в современном мире? Напишите небольшое эссе на эту тему.
3. Выберите для самостоятельного чтения книгу по трансперсональной психологии из серии «Трансперсональная психология». Попробуйте перечислить основные положения этой книги, связанные с базовыми представлениями об этом психологическом направлении.

Раздел II. КОНТУРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

1. Как проявляются инстинкты в человеческом поведении? Приведите примеры инстинктуального поведения человека. Докажите, что инстинкты у человека как вида развиты плохо.
2. Почему З. Фрейд называл сновидения – «королевской дорогой в бессознательное»? Какие ещё проявления бессознательного вам знакомы?
3. Почему философ Эрнст Кассирер назвал человека «символическим животным»? Какие ещё метафорические определения встречались вам в философской и психологической литературе?
4. Дайте краткую характеристику всем познавательным психическим процессам. Запишите их в тетрадь.
5. Подберите упражнения по психологической регуляции эмоционального состояния. Приготовьтесь провести их на семинарском занятии.

Раздел III. КОММУНИКАЦИЯ КАК ФЕНОМЕН

1. Дайте несколько определений понятию «общение». Какие стороны этого процесса отражены в каждом из определений.
2. Как вы понимаете слова Сократа: «Я с вами беседую, испытывая и себя, и других, а без такого воспитания и жизнь не в жизнь для человека»?
3. Познакомьтесь с описанием психологических барьеров общения у швейцарского психолога Карла Густава Юнга:

«Представим себе двух молодых людей, совершающих прогулку за городом. Они подходят к замечательному замку, и оба хотят осмотреть его изнутри. Интроверт (человек с доминирующей ориентацией на внутренний мир) говорит: «Интересно, как он выглядит изнутри». Экстраверт (человек с доминирующей ориентацией на внешний мир) отвечает: «Давай войдём», – и направляется прямо к воротам. Интроверт пытается его удержать: «Но, может быть, нам не разрешат», – говорит он, мысленно уже представляя себе полицейских, штрафов, собак. На это экстраверт отвечает: «Хорошо. Давай спросим. Они наверняка нас пустят». В воображении ему рисуется старый добрый охранник, гостеприимные синьоры и возможность романтических приключений. Наконец, благодаря силе оптимизма экстраверта, они оказываются в замке».

Далее, по словам Юнга, наступает развязка. Замок внутри был перестроен, и в нём нет ничего, кроме пары комнат с коллекциями старых манускриптов. В этом случае манускрипты становятся главной радостью для интровертированного молодого человека. Только заметив их, он сразу преображается. Он полностью погружается в их созерцание, лишь изредка издавая крики восторга. Он вовлекает в разговор сторожа, с тем, чтобы извлечь из него как можно больше информации, и, когда результат не слишком его удовлетворяет, он просит позвать хранителя для того, чтобы задать свои вопросы ему. Робость молодого человека исчезла, объекты предстают теперь в соблазнительном свете, и у мира в целом появляется новое лицо. Но тем временем настроение экстравертированного молодого человека опускается всё ниже и ниже. Его лицо удлинняется, он уже начинает зевать. Увы, им навстречу не вышел добрый охранник, их не встретили с рыцарским гостеприимством, и нет ни проблеска надежды на приключения – только замок, превращённый в музей. Но ведь манускрипты можно рассматривать и дома...

В то время как воодушевление одного растёт, настроение другого падает, замок навеивает на него скуку, манускрипты напоминают ему о библиотеке, библиотека ассоциируется с университетом, а университет – с учёбой и приближающимися экзаменами. Он мрачно смотрит не на так давно столь интересный и заманчивый замок. Объект становится негативным. «Разве это не замечательно - восклицает интроверт, - то, что мы натолкнулись на эту потрясающую коллекцию?» «Знаешь, мне это место уже надоело до смерти», – отвечает ему другой, уже не скрывая собственного сарказма. Интроверта это раздражает, и мысленно он клянётся, что больше никогда не пойдёт на прогулку с экстравертом. Последнего же раздражает раздражение его товарища, и про себя он думает, что всегда знал: его друг – не считающийся с другими эгоист, который в угоду своему эгоистическому интересу готов потратить целый весенний день, в то время как можно было бы замечательно провести время под открытым небом.

Какие ещё барьеры коммуникации вы можете назвать?

4. Разведите понятия «эмоции» и «чувства». Приведите не менее 10 примеров к каждому из этих понятий.
5. Составьте список авторов, описывающих в своих работах феномен любви. Назовите их работы.
6. Подберите упражнения и игры по вербальному и невербальному общению. Подготовьтесь к их проведению на семинарском занятии.

Раздел IV. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

1. Напишите эссе о человеке, которого вы считаете личностью.
2. Составьте рецензию на работу З. Фрейда «Недовольство культурой». Как рассматривает Фрейд проблему смысла человеческой жизни? Какие ещё подходы к этой проблеме вы знаете?
3. Подберите книги и статьи известных философов и психологов по проблеме личности, изданные за последние 5 лет. Составьте библиографический список.

Раздел V. ОТРАСЛИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Английский писатель Г. Уэллс считал, что XXI век станет веком психологии. Можете ли вы согласиться с этим мнением на основании изученной литературы? Если да, то подтвердите это аргументами, которые сложились у вас в результате чтения психологической литературы.
2. Ознакомьтесь с серией статей по экономической психологии, опубликованной в кафедральном журнале «Психология и психотехника» (2009 – № 8(11), № 10(13), № 12(15); 2010 – № 1(16); № 2(17); № 3(18); № 4(19)). Какие разделы и актуальные вопросы изучает экономическая психология?
3. Составьте кроссворд с основными понятиями по изученному курсу. Кроссворд должен содержать не менее 20 понятий.

Примерная тематика рефератов и методические указания по их выполнению:

1. Философские идеи в психологии.
2. Человеческая природа.
3. Многомерность человеческой психики.
4. Психика – вместилище образов.

5. Катарсис как понятие.
6. Психологический бум в России.
7. Генезис сознания.
8. Значение открытия бессознательного для психологии.
9. Амбивалентность чувств.
10. Чувство страха.
11. Норма и патология в психологии.
12. Познание как процесс.
13. Ментальные поломки.
14. Творчество и его границы.
15. Типология барьеров.
16. Эффект бумеранга.
17. Прототип и его образ.
18. Стереотип.
19. Установка.
20. Психология толпы.
21. Психологические типы личности.
22. Разрушительность как феномен.
23. Доброкачественная агрессия.
24. Персонификация.
25. Одиночество человека и пути его преодоления.
26. Психоистория.
27. Катастрофы и их психологические последствия.
28. Эффект мортификации.
29. Экономическая психология.
30. Перспективы современной психологии.

Методические указания по написанию рефератов:

Реферат является самостоятельным исследованием студента в рамках избранной темы, поэтому он представляет собой не просто реферативное изложение заимствованного из источников материала. В реферате обязательно должно быть выражено отношение автора к излагаемой концепции, даны собственные пояснения к пониманию проблемы, подобран иллюстративный материал. В работе должно быть использовано достаточное количество источников информации.

Начинать работу следует с продумывания основных разделов внутри темы и подбора необходимой литературы. Для написания работы должно быть использовано **не менее 20-25 источников**. Желательно при этом опираться на труды классиков, монографии (а не учебники), привлекать новый материал из специализированных журналов по психологии.

Объем реферата – 20-25 печатных страниц. Работа должна быть набрана на компьютере (основной текст набирается 14 шрифтом Times New Roman через полуторный интервал). Поля: верх – 2 см, низ – 2 см, лево – 2,5 см, право – 1,5 см.

Работа содержит следующие **разделы**:

- титульный лист с названием университета, факультета, кафедры, темы реферата, учебного предмета, по которому он написан (политическая психология и др.), ФИО студента

(полностью), специальности, курса, формы обучения, номера группы, ФИО и звание научного руководителя;

- содержание работы с указанием страниц;
- введение;

Во введении следует осветить актуальность темы её значимость для науки и практики, степень разработанности проблемы (кто из крупных отечественных и зарубежных исследователей занимался этой темой); определить основную цель работы и подчиненные ей частные задачи; определить границы исследования (предмет, объект, структуру работы). Введение, как правило, должно составлять примерно 2-3 страницы текста.

- основная часть работы, разделенная на пункты (1 и т.д.) и подпункты (1.1, 1.2., 1.3 и т.д.);
- заключение;
- список использованной литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Указываются: автор, название, вид учебной литературы, место издания, наименование издательства, год издания, страницы, использованные в работе. Список литературы должен включать не менее 60% изданий за последние 5 лет, а также работы профессорско-преподавательского состава кафедры и Университета.

Следует обратить внимание на то, чтобы реферат был хорошо структурирован. Внутри текста можно выделить отдельные части, обозначив их подзаголовками. На протяжении всей работы должны быть **цитаты и ссылки на литературу**, которые пишутся цифрами (по номеру литературы в библиографическом списке) в квадратных скобках после изложенного материала.

Реферат является отчётом студента об осуществлении им самостоятельной подготовки по предмету.

ИТОГОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ»:

Примеры практических заданий.

Задача 1.

Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности.

Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

Задача 2.

Выберите из приведенных ниже признаков те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

- А) Условие развития психики;
- Б) Деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- В) условие проявления всех психических реакций;
- Г) Деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего

материальные и духовные потребности людей;

Д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;

Е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задача 3.

Ниже приводятся отличительные особенности языка и речи. Необходимо определить, какие особенности в большей степени характеризуют язык, а какие - речь.

А) наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения воли, чувств;

Б) исторически сложившиеся нормы средств общения;

В) средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества;

Г) индивидуальные особенности произношения, стиля, словаря

Д) использование звуков, букв, морфем, слов, предложений для удовлетворения потребности общения.

Задача 4.

Некоторые люди получают удовольствие от применения острых специй (хрена, горчицы и т.п.), которые, очевидно, воздействуют на болевые раздражители.

Возникает ли чувство удовольствия при нижнем абсолютном пороге чувствительности?

Возникает ли оно при верхнем абсолютном пороге чувствительности?

Задача 5.

Уменьшается или увеличивается острота зрения в описанном факте?

Какая закономерность ощущений здесь проявляется?

Каков физиологический механизм такого изменения?

При исследовании остроты зрения воздушного наблюдателя, стоявшего на посту в летнее время, оказалось, что обтирание лица водой комнатной температуры значительно изменяет остроту зрения.

Задача 6.

Что общего имеется между приведенными примерами?

О какой закономерности ощущений здесь идет речь?

А. Входя в темную комнату, и произносит слово «темно» обычно возможно более низким голосом. Названия маленьких предметов произносятся детьми обычно более высоким голосом, чем названия вещей крупных.

Б. Мы часто употребляем и хорошо понимаем смысл таких выражений: «кричащие цвета», «острые вкусы», «сладкие звуки», «тяжелые краски», «пышная музыки», «плоский звук», «кислый запах», «холодный колорит картины» и т.п.

Задача 7.

Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов?

А. В известном рассказе А.П.Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

Б. Девочка Маша, персонаж рассказа А.П.Чехова «Мальчики», взглядывая на Чечевицына задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспомнила при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили».

Задача 8.

Ниже приводятся специфические особенности памяти и ее проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие – особенностям памяти машин.

А) Весь объем материала никогда не запоминается целиком;

Б) Процессы восприятия, хранения и переработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах;

В) Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер;

Г) Запоминает нестандартизованную информацию;

- Д) Запоминает строго стандартизированную информацию;
- Е) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

Задача 9.

Выберите из отличительных особенностей процессов отражение те, которые характеризуют мышление человека.

- А. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира.
- Б. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов, прежде воспринятых предметов и явлений;
- В. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.
- Г. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
- Д. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств;
- Е. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном участии речи.

Задача 10.

Определите, какие приемы (агглютинация, гиперболизация, заострение, типизация) использованы для создания образов творческого воображения.

По каким признакам это можно установить?

А. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры (существа с головой человека и телом лошади), сфинксы (существа с головой человека и телом льва), драконы и т.д.

Б. Беседуя о создании литературных образов, А.М.Горький говорил: «Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать-пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т.д. ...» Он советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе – тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе – арзамаского попа...»

В. Какой прием создания образа воображения использован изобретателями при конструировании аэросаней, танка-амфибии, дирижабля, экскаватора, троллейбуса и других механизмов?

11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО КУРСУ:

1. В чём различие между житейской и научной психологией? Заполните таблицу:

<i>Житейская психология</i>	<i>Научная психология</i>

2. Схематично изобразите структуру души по Платону и структуру психики по З. Фрейду. Какие ещё походы к описанию человеческой психики вам известны?

3. Составьте таблицу с описанием основных направлений мировой психологии.

Название направления	Когда и где зародилось	Представители	Ключевые категории, рассматриваемые

	направление?		в рамках направления
Бихевиоризм			
Гештальтпсихология			
Психоанализ			
Гуманистическая психология			
Трансперсональная психология			

4. Какого слова не хватает в ряду понятий:

ИНДИВИД - ? - ЛИЧНОСТЬ

5. Познакомьтесь с книгой Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности». Как проявляется синдром разрушения в человеке? Приведите примеры.

6. Дайте краткую характеристику и приведите примеры коммуникативных барьеров:

- Гносеологические барьеры;
- Психологические барьеры;
- Социально-психологические барьеры;
- Эстетические барьеры.

7. Разграничьте понятия «установка» и «стереотип», найдите общее и различное. Приведите примеры.

8. Как вы понимаете фразу Липпмана: «Из огромного мира, наполненного разнообразными звуками и красками, мы извлекаем лишь то, что наша культура предопределила за нас, отлила в некие картинки»? Приведите примеры из жизни, иллюстрирующие ее.

9. Опишите известные вам стереотипы негра, которые бытовали в американском сознании.

10. Почему К.Г. Юнг относит эмоции к рациональной психической функции? Что сближает мышление и эмоции (по Юнгу)?

11. Разум – проклятие или благо для человека? Приведите аргументы в пользу одной и другой точки зрения.

12. Представьте себе, что Вы оказались в качестве психолога на месте катастрофы. Кому, на Ваш взгляд, нужно первым оказать помощь: тем, кто впал в ступор, или тем, кто мечется в панике?

13. Назовите те области деятельности, в которых необходимо участие психолога. Почему профессия психолога стала на сегодняшний день столь востребованной?

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

1. Психология как феномен.
2. Психология и философия.
3. Возникновение психологии.
4. Предмет психологии.
5. Этапы в развитии психологии.
6. Бихевиоризм как направление мировой психологии.
7. Гештальт-психология как направление мировой психологии.
8. Психоанализ как направление мировой психологии.
9. Гуманистическая психология как направление мировой психологии.
10. Феномен человеческой природы в гуманистической психологии.
11. Мотивация и духовность личности.
12. Трансперсональная психология как направление мировой психологии.
13. Постигание феномена «психика».
14. Психолог как профессионал.
15. Теоретическая психология.
16. Практическая психология.
17. Целостность и комплексность в изучении человека.
18. Картография психики.
19. Бессознательное как понятие.
20. Коллективное бессознательное.
21. Социальное бессознательное.
22. Комплекс как психологическое понятие.
23. Архетип как единица коллективного бессознательного.
24. Механизм идентичности.
25. Механизм проекции.
26. Мортификация как защитный механизм.
27. Познавательные психические процессы.
28. Чувства и эмоции.
29. Амбивалентность чувств.
30. Стрдание как феномен.
31. Одиночество как психологическое состояние.
32. Психологическое постижение смерти.
33. Психология личности.
34. Индивид. Индивидуальность. Личность.
35. Феномен человеческой разрушительности.
36. Общение как феномен.
37. Муки коммуникации.
38. Тип и характер – опыт различения понятий.
39. Индивидуализация.
40. Индивидуальность.
41. Человеческие потребности.

42. Человеческая субъективность.
43. Социальный характер.
44. Психология чрезвычайных ситуаций.
45. Политическая психология.
46. Психология управления.
47. Экономическая психология.
48. Горизонты психологии.

Разработчик: к.филол.н., преп. Романычева Е.В.