

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
Ивановский филиал

Кафедра Финансов, кредита и экономической безопасности



Утверждено:

Зам. директора по УМР

Гуськова И.В.

Рабочая программа

Макроэкономика

Рекомендуется для направления 080105 «Экономика»

Профили – «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Одобрено:
МС Ивановского филиала
РЭУ имени Г.В. Плеханова
Протокол № 1 от 30.08.2014
Председатель Методического совета

Артанян

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12
От « 28 » 08 2014г.

Зав. кафедрой Гуськова И.В.
(И.О.)

Иваново 2014

Составитель: к.э.н., доцент кафедры финансов, кредита и экономической безопасности
Рамазанов Джалалудин Исамутдинович
ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.

Рецензенты:

Программа предназначена для студентов направления подготовки «Экономика» и включает в себя: цели освоения дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; структуру и содержание дисциплины; образовательные технологии; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа составлена на основании _____

(ФГОС ВПО по направлению, примерной программы)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____
_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено советом (методической комиссией) _____
_____ факультета¹, протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

¹ Одобряется советом факультета, реализующего ООП, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета _____, протокол № _____ от «_____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета _____, протокол № _____ от «_____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета _____, протокол № _____ от «_____» _____ 201 _ г.

Председатель _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
Цель дисциплины «Макроэкономика».....	5
Учебные задачи дисциплины «Макроэкономика»	5
Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования).....	5
Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
Формы контроля	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАКРОЭКОНОМИКА».....	8
Содержание разделов дисциплины	8
Обеспечение содержания дисциплины.....	18
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	30
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАКРОЭКОНОМИКА»	31
Рекомендуемая литература	31
Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины	32
Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	32
Тематика курсовых работ.....	32
Вопросы к экзамену	32
Примеры тестов для контроля знаний.....	34
VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАКРОЭКОНОМИКА».....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	49

I. Организационно-методический раздел

Цель дисциплины «Макроэкономика»: формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов на микроуровне. **Стратегической целью** дисциплины является формирование экономического образа мышления.

Учебные задачи дисциплины «Макроэкономика»:

- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне;
- сформировать навыки использования теоретических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики на макроуровне;
- научить рассчитывать базовые макроэкономические показатели, такие как потенциальная и фактическая величина валового продукта, условия достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величина мультипликативного изменения национального дохода, уровень безработицы, инфляции и др.

Место дисциплины «Макроэкономика» в структуре ООП ВПО.

Учебная дисциплина «Макроэкономика» относится к Профессиональному циклу (базовая часть) структуры ООП: БЗ согласно коду УЦ ООП.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «История», «История экономики», «Иностранный язык» (преимущественно английский), «Математический анализ», «Информатика», «Микроэкономика». В свою очередь, изучение дисциплины «Макроэкономика» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как «Национальная экономика», «Статистика», «Эконометрика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Экономика труда», «Финансы», «Рынок ценных бумаг» и др.

Для успешного освоения дисциплины «Макроэкономика», студент должен:

- знать основные этапы и события экономической истории;
- знать базовые философские концепции и методы познания;
- уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.
- владеть английским языком на уровне, позволяющем понять смысл основных экономических терминов;
- владеть навыками практического применения базовых методов математического анализа;

Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Макроэкономика».

К компетенциям, формируемым в результате освоения дисциплины «Макроэкономика», относятся:

- владеет культурой мышления (**в т.ч. – экономического**), способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК – 1)
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК – 4)
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК – 11)
- способен на основе типовых методик и действующей нормативно правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК – 2)

- способен на основе описания экономических явлений и процессов строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК – 6)
- способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК – 14)
- способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15)

В результате освоения дисциплины «Макроэкономика» формируется целый комплекс компетенций, знаний, умений, навыков. Студент должен:

▪ **знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне – ОК – 1, ОК – 4, ПК – 14; ПК-15.
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории – ОК – 1, ОК – 4, ПК – 6, ПК – 14;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки – ОК – 4, ОК – 11, ПК – 14;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства – ОК – 1, ОК – 4, ОК – 11, ПК – 14.

▪ **уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне – компетенции ОК – 1, ОК – 4;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий – компетенции ОК – 1, ОК – 4, ПК – 6, ПК – 14;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации – компетенции ОК – 4;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей – компетенции ОК – 1, ПК – 2
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты – компетенции ОК – 1, ПК – 6, ПК – 2;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне – компетенции ОК – 1, ПК – 14, ОК – 4, ПК – 2;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи – компетенции ОК – 1.

▪ **владеть:**

- методологией экономического исследования – компетенции ОК – 1, ПК – 2, ПК – 6;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей – компетенции ОК – 1, ОК – 4, ПК – 2, ПК – 6;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений – компетенции ОК – 1, ОК – 11.

Формы контроля освоения дисциплины

Рубежный контроль: тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточная аттестация:
во 2 семестре – экзамен (в письменной форме).

II. Содержание дисциплины «Макроэкономика»

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	<p style="text-align: center;">Раздел 1 Введение в проблематику раздела «Макроэкономика». Национальная экономика и общественное воспроизводство.</p>	<p>Макроэкономика - особый раздел экономической теории. Общая характеристика производства, экономические модели и теории.</p> <p>Общественное воспроизводство.</p> <p>Типы агрегированных рынков в национальной экономике. Основная проблема макроэкономики: полное и частичное равновесие рынков. Основные экономические школы: классическая, кейнсианская, монетаристская; их взгляды на условия равновесия в экономике.</p> <p>Необходимость учета ожиданий экономических субъектов. Концепции статических, адаптивных и рациональных ожиданий.</p> <p>Методология исследования: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Показатели запасов. Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы. Виды моделей в макроэкономике: статические, динамические, графические.</p> <p>Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства. Теоретическая модель кругооборота продуктов и доходов. Экономические субъекты: домохозяйства и фирмы (предприятия). Государственный сектор. Иностранный сектор.</p> <p>Проблема равновесного функционирования национальной экономики.</p> <p>Теневая экономика.</p> <p>Методы исследования, используемые и изучаемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ОК – 11; ПК – 6; ПК - 8</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исходные экономические понятия и закономерности; - методы макроэкономического исследования; - основные особенности ведущих школ и современных направлений экономической науки (включая российскую экономическую мысль); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы экономического анализа для исследования конкретных экономических ситуаций; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами применения методов экономического анализа к исследованию экономических явлений; - навыками самостоятельной аналитической работы; - методами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	<p>Лекции; семинары; ролевые игры; компьютерные занятия, групповые дискуссии, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
2	<p style="text-align: center;">Основные характеристики функционирования национальной экономики.</p>	<p>Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход, валовой национальный располагаемый доход, конечное потребление.</p> <p>Различие между ВВП и ВНД. Методы расчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости. Номинальный и реальный (фактический) ВВП. Индексы. Индекс Пааше, индекс Ласпейреса, индекс Фишера. Дефлятор ВВП.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ПК – 6; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории экономической теории; - сущность и содержание проблемы воспроизводства в национальной экономике; - основные характеристики показателей функционирования экономики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить модель кругооборота продуктов и доходов; рассчитывать величины основных 	<p>Лекции; семинары; компьютерные занятия; анализ конкретных экономических ситуаций; обсуждение</p>

		<p>Понятие и структура национального богатства. Влияние научно-технического прогресса и модернизации экономики на увеличение и изменение структуры национального богатства. Чистое экономическое благосостояние: понятие и проблемы измерения. Воспроизводственные пропорции в национальной экономике по степени агрегирования. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике. Метод анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике «запраты - выпуск».</p> <p>Эволюция отраслевой структуры производства в условиях формирования инновационной экономики в России.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции.</p>		<p>макроэкономических показателей и их динамику и использовать их при анализе экономических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ структуры национального богатства; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исчисления основных макроэкономических показателей и их динамики; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	эссе, внеаудиторная работа
3	Рынок товаров и услуг (часть 1). Совокупное предложение и совокупный спрос	<p>Рынок товаров и услуг (рынок благ) как центральное звено общей системы взаимосвязанных рынков. Рынки труда, денег, ценных бумаг, международного валютного рынка и международного рынка капитала как факторы, воздействующие на рынок товаров и услуг.</p> <p>Совокупное предложение. Совокупный выпуск и факторы, определяющие его величину. Потенциальный объем выпуска. Долгосрочная кривая совокупного предложения. Краткосрочная кривая совокупного предложения. Обобщенная кривая совокупного предложения. Неценовые факторы кривой совокупного предложения.</p> <p>Совокупный спрос и его составляющие. Характеристика трех эффектов в экономике, вызываемых изменением общего уровня цен: эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса.</p> <p>Потребление и сбережения в масштабе национальной экономики. Предельные склонности к потреблению и сбережению. Средние склонности к потреблению и сбережению. Кейнсианская модель потребления. Парадокс С.Кузнецца. Модели потребления И.Фишера. Ф. Модильяни, М.Фридмана.</p> <p>Функциональное назначение и типы инвестиций. Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиционный мультипликатор и акселератор. Модели инвестиционного спроса в теориях представителей неоклассического и кейнсианского направлений.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ПК – 2; ПК – 8; ПК - 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности механизма функционирования рынка благ; - понятия совокупного спроса, совокупного предложения, потенциального объема выпуска и факторы их формирования; - значение и особенности анализа сбережений; - основные модели потребления и инвестирования, динамику этих переменных; - понятия и динамику предельных и средних склонностей к потреблению в зависимости от временного аспекта анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчислять величины совокупного выпуска, совокупного спроса, потребительских и инвестиционных расходов; - формулировать функции потребления, сбережения и инвестиций - строить модели инвестиционного спроса на основе гипотетических данных; - использовать модели потребительских расходов и сбережений для анализа конкретных экономических ситуаций; - применять модели мультипликатора – акселератора для прогноза результатов; - строить на основе описания кривые совокупного спроса, совокупного предложения, потребления, сбережений и инвестиций; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе; 	Лекции; семинары; деловые игры; обсуждение студенческих презентаций; разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная самостоятельная работа

				<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа основных параметров функционирования рынка благ; - приемами графического анализа моделей потребительских и инвестиционных расходов; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
4	<p>Рынок товаров и услуг (часть2) Макроэкономическое равновесие и методы его регулирования. Государственная экономическая политика.</p>	<p>Понятие равновесия товарного рынка. Условие равновесия товарного рынка. Два подхода к условиям формирования равновесного объема национального производства: на основе моделей $AE - Y$ и $AD - AS$. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупные расходы – национальный доход ($AE - Y$)» и мультипликативный эффект в экономике. Парадокс бережливости.</p> <p>Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение ($AD - AS$)». Решающая роль эффективного спроса в кейнсианской экономической теории. Зависимость равновесного значения реального объема выпуска от факторов предложения в классической теории. Изменения макроэкономического равновесия. Шоки спроса и предложения. Краткосрочные и долгосрочные последствия шоков. Неоклассическая и кейнсианская трактовки результатов государственной экономической политики. Регулирование макроэкономического равновесия на рынке благ.</p> <p>Государственная экономическая политика, ее цель, основные виды и механизм осуществления. Сдерживающий и стимулирующий варианты фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Мультипликатор государственных закупок. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор трансфертов. Комбинированная фискальная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Встроенные стабилизаторы. Мультипликаторы при наличии встроенных стабилизаторов.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ПК – 2; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и условия достижения экономического равновесия; - кейнсианское и классическое объяснение формирования равновесного уровня цен и объема выпуска; - основные причины нарушения равновесия рынка благ; - основные инструменты государственного регулирования рынка благ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ различных взглядов на условия достижения равновесия на рынке благ; - анализировать долгосрочные и краткосрочные последствия действия шоков для экономики; - использовать различные источники информации для анализа конкретных ситуаций на рынке благ; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета величины мультипликативных эффектов и их снижения; - методами и приемами графического анализа модели макроэкономического равновесия; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	<p>Лекции; семинары; деловые игры; экономические тренинги; разбор конкретных экономических ситуаций; подготовка и обсуждение эссе; самостоятельная работа</p>

5	<p>Рынок труда, занятость, безработица</p>	<p>Концепции занятости населения: неоклассическая школа, кейнсианское направление. Монетаристская школа, институционально-социологическая школа, концепция гибкого рынка труда.</p> <p>Неоклассическая концепция спроса на труд. Особенности динамики спроса на труд в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Кейнсианская концепции спроса на труд. Зависимость уровня занятости от величины эффективного спроса на блага. Ломаная кривая спроса на труд.</p> <p>Расхождения между неоклассиками и кейнсианцами в оценке роли денежной ставки заработной платы при формировании предложения труда.</p> <p>Влияние изменения уровня цен на предложение труда в неоклассической и кейнсианской концепциях предложения труда.</p> <p>Равновесие на рынке труда. Обеспечение полной и эффективной занятости в неоклассической концепции равновесия на рынке труда. Стабилизация рынка труда при наличии безработицы в кейнсианской концепции.</p> <p>Безработица и ее виды. Закон Оукена. Экономические и социальные издержки безработицы. Современные теории безработицы и ее причин. Модели эффективной заработной платы.</p> <p>Состояние рынка труда и государственное регулирование занятости в современной России.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ПК – 6; ПК – 8; ПК - 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль рынка труда в макроэкономике; - основные факторы формирования спроса на труд и его предложения в разных теоретических концепциях занятости населения; - формы, виды, причины и последствия безработицы в современных условиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить модель спроса на труд и его предложения на основе гипотетических данных; - использовать модель рынка труда для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета величины спроса на труд, безработицы, величины равновесной и эффективной заработной платы, потерь от безработицы, - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	<p>Лекции; семинары; ролевые игры; разбор конкретных экономических ситуаций; групповая дискуссия; обсуждение домашних заданий; внеаудиторная самостоятельная работа</p>
---	---	--	---	---	---

6	<p>Денежный рынок. Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия</p>	<p>Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег, денежные агрегаты. Виды кривых предложения денег.</p> <p>Спрос на деньги в теории неоклассической школы - количественной теории денег, её развитие в работах монетаристов. Кейнсианский подход к спросу на деньги: транзакционный мотив, мотив предосторожности, спекулятивный (со стороны активов). Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги.</p> <p>Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка. Экономическая роль рынка ценных бумаг, его инструменты. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы. Вексель.</p> <p>Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг. Влияние изменения предложения денег и спроса на них на равновесие денежного рынка.</p> <p>Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. Банковский процент.</p> <p>Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. Кредитный мультипликатор.</p> <p>Денежно-кредитная политика: её сущность, цель и задачи. Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки процента, изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков. Политика дешевых и дорогих денег.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2, ОК – 4; ОК – 11; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность категорий: денежная масса, денежные агрегаты, денежная база, ценные бумаги и их виды, - принципы агрегирования денежной массы; - факторы формирования спроса и предложения денег; - механизм установления равновесия на денежном рынке, - инструменты и виды государственной денежно-кредитной политики и их последствия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить модель спроса на деньги на основе гипотетических данных; - использовать модель спроса и предложения денег для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития; - рассчитывать мультипликативное изменение денежной массы, денежного спроса и использовать их для анализа тенденций на рынке; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией сравнительного анализа разных взглядов на эффективность монетарных методов регулирования; - методами и приемами графического анализа модели равновесия денежного рынка; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	<p>Лекции; семинары; компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; «мозговой штурм»; групповые дискуссии; внеаудиторная работа</p>
7	<p>Совместное равновесие товарного и денежного рынков</p>	<p>Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Условие равновесия товарного рынка при гибкой ставке процента. Кривая <i>IS</i> как характеристика равновесных состояний на рынке благ; факторы, вызывающие ее сдвиг.</p> <p>Кривая <i>LM</i> как характеристика равновесных состояний на денежном рынке; факторы, вызывающие ее сдвиг. Особенности достижения равновесия на денежном рынке.</p> <p>Сдвиги в графике совокупных расходов <i>AE</i> и кривой совокупного спроса <i>AD</i>.</p> <p>Последствия изменения равновесия на рынке благ. Эффект вытеснения. Последствия изменения условий на рынке денег. Экономическая политика</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики равновесных и неравновесных состояний на товарном и денежном рынках при гибкой ставке процента; - понятия: эффект вытеснения, ликвидная ловушка, инвестиционная ловушка; - последствия экономической политики в зависимости от параметров модели. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать параметры равновесия и строить модель совместного равновесия товарного и 	<p>Лекции; семинары; компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; обсуждение домашних заданий; экономические</p>

		<p>в модели IS-LM. Эффективность кредитно-денежной и фискальной политики государства в зависимости от параметров модели IS-LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки, эффект имущества.</p> <p>Выведение модели AD – AS. Макроэкономическое равновесие в условиях изменения уровня цен. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупный спрос – совокупное предложение».</p> <p>Мультипликатор и изменение уровня цен. Сдвиги в графике совокупных расходов и кривой совокупного спроса.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование.</p>		<p>денежного рынка на основе гипотетических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать величину эффекта выпеснения для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования потребительского выбора; - приемами графического анализа модели совместного равновесия товарного и денежного рынка; - навыками самостоятельной аналитической работы. 	<p>тренинги; внеаудиторная самостоятельная работа</p>
1	<p>Раздел 2 Цикличность экономического развития. Теория кризисов.</p>	<p>Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Характеристика фаз экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Классификация и периодичность циклов: Жюгляра, Китчина, Кузнеца, Кондратьева и др. Индикаторы цикла, их классификация. Индекс опережающих индикаторов.</p> <p>Модификация кризисов и циклов после Второй мировой войны. Особенности циклического развития в 70-90-е гг. XX в. (на примере развитых индустриальных стран). Мировой экономический кризис 2008 – 2010 гг., его особенности.</p> <p>Технологические уклады и «длинные волны» конъюнктуры. «Золотое правило накопления». Детерминистский и стохастический подход в объяснении делового цикла. Монетарная теория. Теория перенакопления. Теория недопотребления. «Психологические теории».</p> <p>Антикризисная политика государства, ее инструменты и эффективность. Стабилизационные программы.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 6; ОК – 11; ПК – 2; ПК – 6; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности экономической динамики и особенности современного циклического развития; - объяснения причин цикличности разными экономическими школами; - характерные черты традиционной теории фирмы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать разные фазы цикла на основе гипотетических данных; - использовать теорию кризисов для прогнозирования показателей деловой активности - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными источниками информации для анализа конкретных ситуаций в экономике; - методологией построения и использования моделей факторов производства и издержек производства; - приемами графического анализа циклического развития - навыками самостоятельной аналитической работы; 	<p>Лекции; семинары; компьютерные симуляции; деловые игры; разбор экономических ситуаций; групповые дискуссии; внеаудиторная самостоятельная работа</p>
2	<p>Инфляция и антиинфляционная</p>	<p>Инфляция: сущность, виды, причины. Инфляционные ожидания. Механизм развития инфляции. Динамическая функция совокупного</p>	<p>ОК – 1; ОК – 6;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий: инфляция, дефляция, 	<p>Лекции; семинары;</p>

	политика	<p>предложения с инфляционными ожиданиями. Динамическая функция совокупного спроса с инфляционными ожиданиями.</p> <p>Модель процесса развития инфляции. Развитие инфляции в модели AD – AS при монетарном импульсе. Траектория движения экономики. Развитие инфляции в модели AD – AS при фискальном импульсе и траектория движения экономики. Реакция экономики на шок предложения.</p> <p>Социально-экономические последствия ожидаемой и непредвиденной инфляции.</p> <p>Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Взаимосвязь заработной платой с рынком труда. Кривая Филлипса и её модификации в условиях адаптивных и рациональных ожиданий.</p> <p>Стагфляция в трактовках представителей кейнсианской и неоклассической школ. Монетарная программа.</p> <p>Антиинфляционное регулирование экономики. Прямые методы регулирования. Косвенные методы воздействия на уровень цен.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>	<p>ОК – 11; ПК – 2; ПК – 6; ПК – 14</p>	<p>дезинфляция, стагфляция,</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы разворачивания инфляции; - взаимосвязь инфляции и безработицы; - инструменты и методы дефляционной политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить модель взаимосвязи безработицы и инфляции; - рассчитывать величину выпуска при гипотетическом уровне инфляции; - анализировать инфляционные последствия воздействия государственной политики на деловую активность; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией построения и прогноза траектории движения экономики; - приемами графического определения социально-приемлемого уровня инфляции; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	<p>компьютерные занятия;</p> <p>деловые игры;</p> <p>разбор конкретных экономических ситуаций;</p> <p>обсуждение эссе;</p> <p>самостоятельная работа</p>
3	Государственные финансы и теория государственного долга	<p>Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Концепции государственных финансов и их эволюция. Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета.</p> <p>Государственный долг и его структура. Параметры государственного долга: величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств. Позитивная и отрицательная роль долга. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга.</p> <p>Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Теория Рикардо о нейтральности долга. Другие модели государственного долга.</p> <p>Способы стабилизации государственного долга и их последствия.</p> <p>Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы. Определение профицита бюджета и его влияние на динамику экономического роста. Финансовая политика в современной России.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез,</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 4; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий: дефицит и профицит государственного бюджета, первичный и вторичный дефицит, долговое бремя, консолидированный бюджет, дюрация обязательств; - содержание основных концепций государственных финансов; - достоинства и недостатки совершенной конкуренции и монополии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать величину дефицита (профицита) бюджета; - рассчитывать величину и стоимость обслуживания государственного долга; - строить модели максимизации прибыли на основе гипотетических данных; - использовать теорию Барро – Рикардо о 	<p>Лекции;</p> <p>семинары;</p> <p>компьютерные симуляции;</p> <p>разбор конкретных ситуаций;</p> <p>экономические тренинги;</p> <p>внеаудиторная работа</p>

		индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.		нейтральности долга для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. Владеть: - методами анализа последствий государственного долга в гипотетических условиях; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.	
4	Совокупные доходы и социальная политика государства	<p>Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный (фактический) доходы.</p> <p>Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества. Децильный, квинтильный и квартильный коэффициенты. Кривая М. Лоренца и коэффициент К. Джини. Диверсификация социального статуса.</p> <p>Характеристика уровня жизни, качества жизни и бедности.</p> <p>Концепции справедливого распределения: эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская, рыночная.</p> <p>Дилемма социальной справедливости и экономической эффективности.</p> <p>Основные направления социальной политики государства: социальное страхование; социальная защита отдельных слоев населения; политика в области заработной платы; социальные меры на рынке труда; жилищная политика.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>	ОК – 1; ОК – 2; ОК – 4; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 14	Знать: - основные источники формирования совокупных доходов; - понятия: децильного, квинтильного и квартильного коэффициентов; - содержание основных концепций справедливого распределения и социальной политики государства; Уметь: - использовать теории распределения для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития; - строить кривую М.Лоренца на основе гипотетических данных; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. Владеть: - методами анализа социальных программ и мер социальной политики; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.	Семинары; разбор конкретных ситуаций; групповые дискуссии; внеаудиторная работа

5	<p>Международные экономические отношения. Теории мировой торговли. Международная торговая политика</p>	<p>Понятие и формы международных экономических отношений. Международная торговля, интернациональное перемещение капитала, международная миграция рабочей силы, создание совместных предприятий, международное научно-техническое сотрудничество. Теория абсолютного преимущества в мировой торговле А. Смита. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Взаимовыгодность участия в мировой торговле (на примере двух стран). Теория факторного преимущества Э. Хекшера и Б. Олина. «Парадокс» В. Леонтьева. Теория конкурентных преимуществ во внешней торговле М. Портера. Показатели открытости национальной экономики. Спрос и предложение в открытой экономике. Большая и малая открытая экономика. Участие современной России в мирохозяйственных связях.</p> <p>Инструменты торговой политики государства. Таможенный тариф. Аргументы в пользу введения тарифов и контраргументы. Импортные пошлины. Внешняя торговля и распределение доходов. Чистые потери отечественных потребителей, выигрыш производителей, выигрыш государства, чистые потери национального благосостояния. Нетарифные инструменты регулирования импорта: квоты на импорт, импортные лицензии, добровольные экспортные ограничения, государственные закупки, внутренние налоги, субсидии национальным производителям, антидемпинговые расследования, технические барьеры. Инструменты регулирования экспорта: экспортная пошлина, добровольные экспортные ограничения, экспортная квота, экспортная субсидия, экспортный кредит. Международные организации, регулирующие торговые отношения между странами: ВТО, МВФ, ОЭСР, ЮНИДО, ЮНКТАД и др.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 4; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления международных экономических отношений; - основные модели мировой торговли; - условия и последствия применения различных инструментов торговой политики; - роль международных институтов регулирования мировой торговли и международных экономических отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать размер сравнительные преимущества в мировой торговле; - использовать теории мировой торговли для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития; - рассчитывать выгоды и потери от участия в мировой торговле; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа состояния международных экономических отношений с помощью моделей открытой экономики и мировой торговли; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	<p>Лекции; семинары; компьютерные занятия; разбор конкретных экономических ситуаций; деловые игры; внеаудиторная работа; обсуждение эссе</p>
6	<p>Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы</p>	<p>Понятие и принцип составления платежного баланса. Структура платежного баланса: счет текущих операций, счет операций с капиталом и финансовыми инструментами, изменение валютных резервов, чистые ошибки и пропуски. Главное тождество макроэкономического равновесия: $NE = S - I$, или $NE + (I - S) = 0$. Сальдо платежного баланса. Дефицит и профицит платежного баланса.</p> <p>Поддержание устойчивого равновесия платежного баланса. Понижение цены национальной денежной единицы, предоставление налоговых льгот, льготного режима амортизации основного капитала, целевых экспортных кредитов, государственное страхование экспорта, оказание консультационных и рекламных услуг, валютный контроль, межгосударственное регулирование платежного баланса.</p> <p>Валюта. Понятие и котировки валютного курса. Разновидности</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 4; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условие достижения и поддержания равновесия платежного баланса; - понятия: паритета покупательной способности валют; прямая и обратная котировка валюты, реальный валютный курс, условия торговли; - модели внутреннего и внешнего равновесия; - особенности процесса глобализации, его плюсы и минусы для национальных экономик. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять равновесные валютные курсы; - строить модели платежного баланса при гипотетических данных; 	<p>Лекции; семинары; групповые дискуссии; обсуждение эссе и презентаций; экономические тренинги; самостоятельная работа</p>

		<p>валютных курсов. Номинальный и реальный, фиксированный и плавающий курсы валюты. Паритет покупательной способности. Спрос и предложение иностранной валюты, их эластичность. Равновесный валютный курс. Влияние процентных ставок на валютный курс. Денежно-кредитная и фискальная политики государства в условиях фиксированного и плавающего валютных курсов. Выбор оптимального валютного курса. Модели внутреннего и внешнего равновесия национальной экономики. Диаграмма Т. Свона. Модель Р. Манделла.</p> <p>Глобальные проблемы мировой экономики и возможности их совместного решения: продовольственная, экологическая, природных ресурсов. Демография и ее влияние на устойчивое развитие мировой экономики.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: диалектический метод, анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники для анализа и прогнозирования процессов в открытой экономике, на валютных рынках; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа валютного рынка; - методами определения состояния платежного баланса; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	
7	<p>Теоретические проблемы экономического роста.</p>	<p>Понятие равновесного экономического роста и его измерение. Экстенсивный, интенсивный и смешанный типы экономического роста. Источники экономического роста. Влияние изменений совокупного предложения, совокупного спроса и распределения на экономический рост.</p> <p>Гистерезис. Структурная перестройка экономики.</p> <p>Теории экономического роста. Неокейнсианская модель экономического роста Е. Домара - Р. Харрода. Фактический, гарантированный и естественного темпы экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу</p> <p>Государственное регулирование экономического роста: создание благоприятных институциональных условий, антициклическое регулирование, прогрессивная структурная политика, обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений.</p> <p>Особенности экономического роста в условиях инновационного развития современной России.</p> <p>Методы исследования, используемые в данной теме: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>	<p>ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 4; ПК – 6; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 14</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных теорий роста; - понятия: гистерезиса, инноваций, инновационного развития и т.д. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность инвестиций методом дисконтированной стоимости; - использовать теории роста для анализа и прогнозирования ситуации; - применять теории экономического роста для расчета его темпов на основе гипотетических данных; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования факторов и источников экономического роста; - навыками самостоятельной аналитической работы; - приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе. 	<p>Лекции; семинары; разбор экономических ситуаций; обсуждение домашних заданий и эссе; внеаудиторная работа</p>

Обеспечение содержания дисциплины Раздел 1

Тема 1. Введение в проблематику раздела «Макроэкономика».

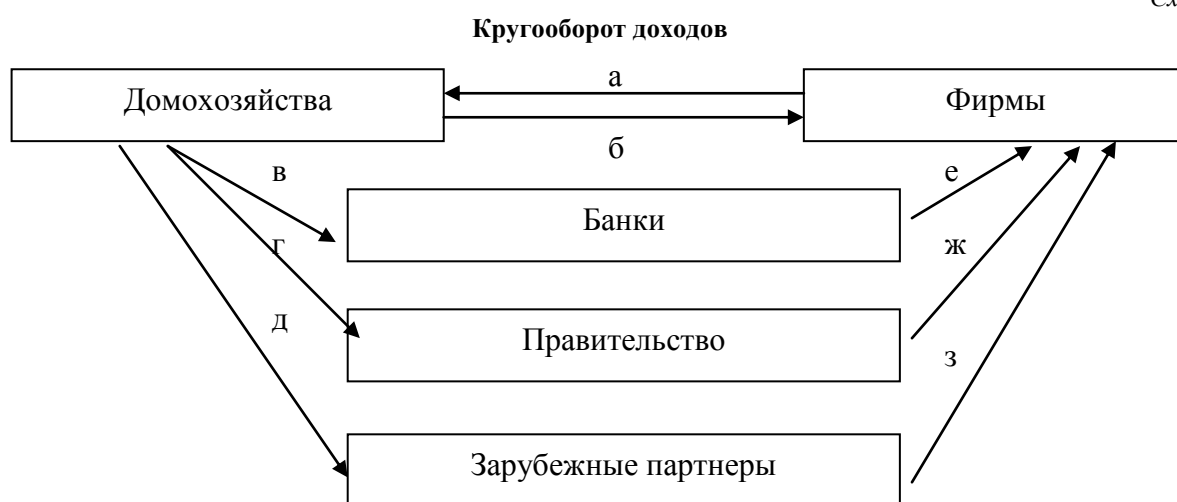
Национальная экономика и общественное воспроизводство

Литература: Б.1, Гл. 2, 3; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Какие из указанных проблем изучаются макроэкономической теорией, а какие — микроэкономической?
 - а) увеличение затрат потребителей на продукты питания;
 - б) падение инвестиций в оборонную промышленность;
 - в) увеличение потока иностранных инвестиций в страну;
 - г) колебания ставки банковского процента;
 - д) рост дефицита государственного бюджета; е) рост цен на продовольственные товары; ж) увеличение темпов инфляции,
2. Используя нижеприведенную схему, дайте принятые названия каждому потоку в кругообороте доходов.

Схема 1.1



3. Какие из указанных факторов приведут к уменьшению изъятий из экономики, а какие — к увеличению инъекций?
 - а) московское правительство финансировало строительство новой ветки метрополитена;
 - б) правительство увеличило налоговые льготы;
 - в) авиационная промышленность получила крупный заказ из-за рубежа;
 - г) правительство приняло социальную программу, в результате которой доходы перераспределились в пользу бедных слоев населения;
 - д) потребители стали покупать больше отечественных товаров, чем импортных (при неизменном уровне общего потребления).
4. Разделите проблемы на макроэкономические и микроэкономические:
 - а) увеличение затрат потребителей на продукты питания;
 - б) падение инвестиций в оборонную промышленность;
 - в) увеличение потока иностранных инвестиций в страну;
 - г) колебания ставки банковского процента;
 - д) рост дефицита государственного бюджета;
 - е) рост цен на продовольственные товары;
 - ж) увеличение темпов инфляции.

Темы докладов и рефератов

1. Модель воспроизводства Ф. Кенэ.
2. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.
3. Концепция межотраслевого баланса В.В. Леонтьева.
4. Опережающее развитие потребительского сектора в экономике.
5. Модель экономического оборота.
6. Эффективность обмена.
7. Диалектика взаимосвязи I, II, III и IV подразделений общественного производства.

8. Что такое «великолепная макроэкономическая семерка».
9. Основные макроэкономические школы, сущность расхождений между ними.

Темы эссе

1. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
2. Что важнее: микроэкономика или макроэкономика.

Тема 2. Основные характеристики функционирования национальной экономики **Литература: Б.1, Гл. 1, 3; О.1; О.2; О.3; О.4.**

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. В валовой национальный продукт не включаются:
 - а) расходы государства на товары и услуги;
 - б) доходы отечественных фирм от производства за рубежом;
 - в) государственные пенсии;
 - г) инвестиционные расходы фирм;
 - д) общая сумма дивидендов на акции;
 - е) стоимость продукции нефтедобывающей промышленности. Укажите правильные ответы.
2. Предположим, что производитель сырья фирма А продала его фирме Б за 150 долл. Фирма Б переработала это сырье и продала фирме В за 180 долл. Фирма В в свою очередь использовала переработанное сырье для производства конечной продукции и продала ее оптовому покупателю за 250 долл. Оптовый покупатель затем продал этот товар магазину за 270 долл. А магазин реализовал продукцию населению за 290 долл. На основе этих данных определите:
 - а) общую сумму добавленной стоимости в этой цепочке;
 - б) какая сумма войдет в валовой национальный продукт?
3. Валовой национальный продукт, измеренный по методу расходов, не включает:
 - а) затраты государства на социальное страхование;
 - б) затраты государства на строительство новой школы;
 - в) затраты населения на жилищное строительство;
 - г) затраты местных властей на строительство нового правительственного здания;
 - д) затраты европейцев на покупку русских автомобилей. Укажите правильный ответ.
4. Предположим, что номинальный валовой национальный продукт в этом году составил 240 млрд. долл., а индекс цен — 4,8. Каков реальный валовой национальный продукт?
5. Чистый национальный продукт — это валовой национальный продукт:
 - а) минус стоимость промежуточной продукции;
 - б) минус экспорт;
 - в) минус трансфертные платежи;
 - г) пересчитанный с учетом инфляции;
 - д) минус сумма амортизационных отчислений. Укажите правильный ответ.

Темы докладов и рефератов:

1. Отличия ВВП от ВНП.
2. Способы измерения ВВП (ВНП).
3. В каком случае номинальный и реальный ВВП будут совпадать.
4. Экономический смысл понятия «двойной счет».
5. Сущность и различия моделей народнохозяйственного кругооборота.
6. Экономическое содержание показателя «дефлятор».
7. Причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
8. СНС: роль и показатели.

Темы эссе

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.

Тема 3. Рынок товаров и услуг. Совокупное предложение и совокупный спрос **Литература: Б.1, Гл. 5; О.1; О.2; О.3; О.4.**

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

- 1.1. Заполните таблицу, показывающую зависимость уровня потребления и сбережения от динамики чистого дохода.

Зависимость уровня потребления и сбережения от динамики чистого дохода

Чистый доход	Потребление	Сбережения	Предельная склонность к потреблению	Предельная склонность к сбережению

1.2. На основе данных табл.3.1.:

- а) изобразите на графике функцию потребления и функцию сбережения;
 - б) обозначьте на обоих графиках точки нулевого сбережения и нулевого потребления.
2. Функция потребления в экономике имеет следующий вид: $C = 500 + 4/5 DI$, где C — уровень потребления; DI — размер чистого дохода. Определите:
- а) функцию сбережения;
 - б) величину предельной склонности к потреблению;
 - в) величину предельной склонности к сбережению;
 - г) размер мультипликатора.
3. Если предельная склонность к потреблению в два раза больше предельной склонности к сбережению, то какова величина мультипликатора?
4. Как повлияют на уровень инвестиций следующие факторы:
- а) снижение банковского потребительского спроса;
 - б) падение потребительского спроса;
 - в) ожидание экономического подъема;
 - г) появление новых высокоэффективных технологий;
 - д) закрытие нескольких нерентабельных предприятий;
 - е) низкий уровень делового доверия в бизнесе;
 - ж) политическая нестабильность.
5. Если в результате падения инвестиций на 6 млрд. долл. уровень валового внутреннего продукта уменьшится на 18 млрд. долл., то какова величина предельной склонности к потреблению в данной экономике?

Темы докладов и рефератов:

1. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
2. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
3. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
4. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
5. Различие между автономными и индуцированными инвестициями.
6. Сущность мультипликатора автономных расходов.

Темы эссе:

1. Мотивация для изменения потребительских расходов.
2. Ваше понимание сущности и роли богатства.
3. Мотивация для изменения объема инвестиций в экономике.
4. Как сказались падение нормы инвестиций в 90-е годы в России на ее экономическое равновесие.

Тема 4. Макроэкономическое равновесие и методы его регулирования. Государственная экономическая политика.

Литература: Б.1, Гл. 4, 5.5, 15, 16; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

Ниже представлены данные, характеризующие совокупное предложение:

Уровень цен	250	225	200	175	150	125	125	125
Произведенный ВВП в реальном выражении	2000	2000	1900	1700	1400	1000	500	0

Определите:

1. В каких пределах изменится объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?
2. В каких пределах изменится уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?
3. В каких пределах изменится объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?

4. Какая из перечисленных ниже стран достигла в послевоенный период наиболее высоких темпов экономического роста, и каковы были факторы этого роста?

а) Великобритания; б) Италия; в) Япония; г) ФРГ; д) США.

5. Имеются следующие варианты соотношения совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS):

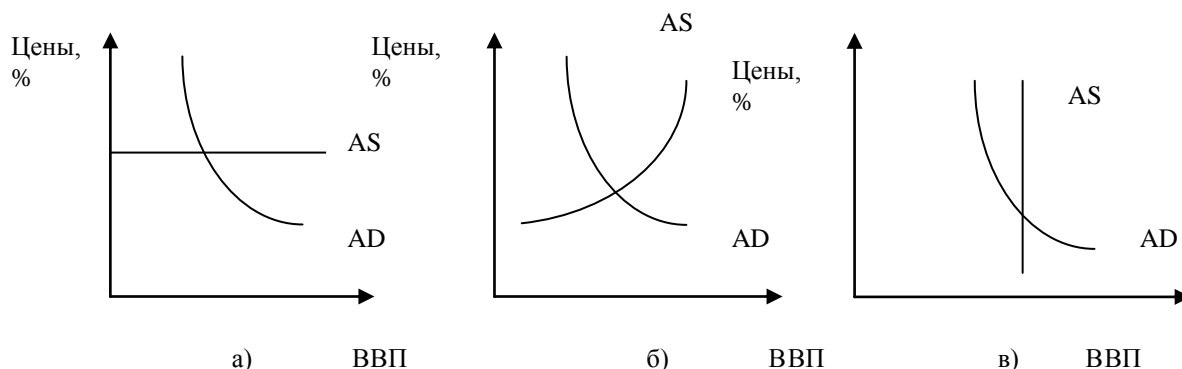


Рис. 1. Варианты соотношения совокупного спроса и совокупного предложения

а) какой из графиков отражает чистую кейнсианскую позицию, а какой соответствует классической теории?

б) какому из графиков соответствует следующее положение «Стимулирование совокупного спроса не имеет инфляционного эффекта»?

в) какому из графиков соответствует следующее положение: «Степень активности в экономике определяется влиянием изменений в совокупном спросе на совокупное предложение»?

Темы докладов и рефератов

1. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
2. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
3. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
4. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
5. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
6. Механизм достижения равновесного объема производства.
7. Модели мультипликатора.
8. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
9. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
10. Рецессионный и инфляционный разрывы.

Темы эссе

1. Различие в состоянии экономики в долгосрочный и краткосрочный период.
2. В чем заключается неоднозначность парадокса бережливости.
3. Макроэкономическое равновесие в условиях изменения уровня цен.

Тема 5. Рынок труда, занятость, безработица

Литература: Б.1, Гл. 7; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на спрос труда?
 - а) спрос на конечные продукты;
 - б) технология производства;
 - в) изменение в номинальной зарплате, вызванное инфляционными явлениями;
 - г) все перечисленное оказывает влияние на спрос труда.
2. Верно ли утверждение, что рынок труда обеспечивает такое положение, при котором шахтеры получают одинаковую зарплату, независимо от того, в шахтах какого угольного бассейна они работают?
3. Включаются ли ищущие работу в состав рабочей силы?
4. От чего зависит спрос на труд согласно неоклассической концепции?
5. Почему кривая спроса на труд имеет нисходящий характер?

Темы докладов и рефератов

1. Основные принципы политики государства в области занятости.

2. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
3. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.

Темы эссе

1. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
2. Может ли безработица принести пользу обществу?
3. Какие типы безработицы преобладают, по Вашему мнению, в современной России?

Тема 6. Денежный рынок. Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия

Литература: Б.1, Гл. 9, 10, 17; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. На основании данных, приведенных в таблице, определите:
 - а) величину М1;
 - б) величину М2;
 - в) величину М3.

Таблица 6.1.

Компоненты денежного предложения	Сумма, млн. руб.
Небольшие срочные вклады	1630
Крупные срочные вклады	645
Чековые вклады	448
Бесчековые сберегательные вклады	300
Наличные деньги	170

2. Предположим, что спрос на деньги для сделок составляет 10% номинального объема ВВП, предложение денег – 450 млрд. руб., а спрос на деньги со стороны активов представлен в следующей таблице

Таблица 6.2.

Спрос на деньги со стороны активов

Процентная ставка	Спрос со стороны ов	Процентная ставка	Спрос со стороны ов, млрд. руб.
14	100	12	200
13	150	11	250
14	100	12	200
13	150	11	250

Чему равна равновесная процентная ставка, если номинальный объем ВВП равен 3000 млрд. руб.

3. Избыточные резервы банковской системы составляют 10 млн. руб. Норма резерва равна 25%. На какую сумму может быть увеличено предложение банковских денег?

4. При увеличении нормы обязательных резервов с 20 до 30% оказалось, что система коммерческих банков испытывает нехватку резервов в размере 60 млн руб. Если сумму резервов увеличить невозможно, то денежную массу следует сократить на:

- а) 60 млн. руб.;
- б) 180 млн. руб.
- в) 200 млн. руб.
- г) 350 млн. руб.

5. В банке А, являющимся одним из многих банков, имеется депозит величиной 10000 руб. Норма обязательных резервов установлена в 25%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:

- а) неопределенную величину;
- б) 7500 руб.;
- в) 10000 руб.;
- г) 30000 руб.

Темы докладов и рефератов

1. Роль денег в современной экономике.
2. Типы денежных систем и их эволюция.
3. Денежные реформы в России.
4. Спрос на деньги: монетаристская модель.
5. Кейнсианская модель спроса на деньги.
6. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
7. Современное состояние денежной системы России.
8. Деньги и денежный рынок.

9. Рынок ценных бумаг и его роль в экономике.
10. Модели регулирования денежного рынка.
11. Банки и их роль в экономике.
12. Фондовый рынок и биржи.
13. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
14. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
15. Особенности современной денежно-кредитной политики России.

Темы эссе

1. Что может изменить соотношение «наличность - депозиты».
2. Определите предпочтительности политики дорогих и дешевых денег.
3. Мотивация для определения выбора структуры богатства домохозяйства: или наличность или другой актив.
4. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.
5. Сущность «золотого правила монетаризма».

Тема 7. Совместное равновесие товарного и денежного рынков **Литература: Б.1, Гл. 18, 19; О.1; О.2; О.3; О.4.**

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Предположим, что в экономике существует только транзакционный спрос на деньги.
 - а) Как в этом случае будет выглядеть кривая LM ?
 - б) Если правительство увеличит государственные расходы, то как изменится объем выпуска? Иллюстрируйте ваш ответ графически.
 - в) Объясните, почему в данном случае уравнение кривой IS становится уравнением совокупного спроса?
2. Если правительство увеличивает налоги, а целью ЦБ является поддержка неизменной процентной ставки, то ЦБ должен:
 - а) увеличить денежное предложение;
 - б) уменьшить денежное предложение;
 - в) сначала увеличить, а потом уменьшить предложение денег;
 - г) сначала уменьшить, а потом увеличить предложение денег;
 - д) такая комбинация мер фискальной и монетарной политики объективно невозможна.
3. Какое из следующих утверждений является правильным?
 - а) кривая LM имеет положительный наклон и строится для данного уровня дохода; ^т
 - б) кривая LM имеет отрицательный наклон и возрастание уровня цен сдвигает ее вверх; ^с
 - в) кривая LM имеет положительный наклон и строится для данного уровня реального денежного предложения;
 - г) в любой точке кривой LM фактические расходы равны запланированным расходам;
 - д) все вышеперечисленные утверждения неверны
4. В точке пересечения кривых IS и LM :
 - а) реальное денежное предложение равно реальному спросу на деньги;
 - б) планируемые расходы равны фактическим расходам;
 - в) уровни выпуска и процентной ставки удовлетворяют условиям равновесия товарного и денежного рынков;
 - г) все вышеперечисленное верно.
5. Если Центральный Банк уменьшает денежное предложение в то же время, когда правительство увеличивает налоги, то:
 - а) ставка процента несомненно повысится;
 - б) ставка процента обязательно снизится;
 - в) равновесный уровень дохода обязательно возрастет;
 - г) равновесный уровень дохода несомненно снизится;
 - д) для прогноза динамики уровня дохода и ставки процента недостаточно информации.
 - е) ввести лимиты на наличность.

Темы докладов и рефератов

1. В чем заключается принципиальное различие между рынком благ и рынком денег.
2. Может ли рынок благ находиться в равновесии в то время, когда рынок денег неуравновешен.
3. Теоретические предпосылки построения модели $IS-LM$.
4. Экономический смысл точки пересечения линий IS и LM и смещения этих линий.
5. Когда экономика попадает в инвестиционную, а когда - в ликвидную ловушки.
6. В чем состоит относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.
7. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
8. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.

9. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.

Темы эссе:

1. Почему «ликвидная ловушка» ассоциируется с ситуацией кризиса.
2. Почему результаты любых изменений в бюджетно-налоговой политике зависят от того, как будет реагировать на них Центральный банк.
3. Оправданы ли меры монетаризма, которые осуществляли правительства России на протяжении 1990-х годов XX века.
4. В чем состоит практический смысл модели IS-LM.

Раздел 2

Тема 1. Цикличность развития экономики. Теория кризисов.

Литература: Б.1, Гл. 6; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Разграничьте и назовите теории, авторы которых считают, что выход из кризиса достигается путем:
 - а) массового обновления основного капитала;
 - б) изменения денежного потока в национальной экономике;
 - в) стимулирования деловой активности через инвестирование;
 - г) стимулирование рынков потребительских товаров;
 - д) оптимизма предпринимателей;
 - е) стимулирование совокупного спроса под руководством государства.
2. Разграничьте внешние и внутренние факторы экономических циклов:
 - а) изменения численности населения;
 - б) потребление;
 - в) войны;
 - г) научно-технические революции;
 - д) инвестирование;
 - е) изобретения;
 - ж) политические и социальные явления;
 - з) деятельность правительства.
3. Выберите правильные ответы:
 - а) средние (промышленные) циклы связаны с изменением спроса на оборудование и сооружения (да/нет);
 - б) длинные циклы предполагают утилизацию старой технической системы (да/нет);
 - в) короткие циклы не предусматривают перепрофилирование производства (да/нет);
 - г) современная западная экономическая теория отвергает классификацию фаз цикла, данную К. Марксом (да/нет);
4. В периоды бумов государство:
 - а) продает государственные ценные бумаги на открытом рынке (да/нет);
 - б) понижает учетную ставку (да/нет);
 - в) сокращает расходы госбюджета (да/нет);
 - г) сокращает заработную плату (да/нет);
 - д) затормаживает государственное строительство (да/нет).

Темы докладов и рефератов

1. Материальная основа циклов.
2. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
3. Механизм кризисов второй половины XX в.
4. Современная теория циклов.
5. Циклическое развитие. Классификация циклов.
6. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса и восстановление экономического равновесия.
7. Особенности экономического кризиса в России на рубеже XXI в.
8. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
9. Стабилизационные программы рыночной экономики.

Темы эссе

1. Отличие современных кризисов от классических.
2. В чем различие теорий циклов.

Тема 2. Инфляция и антиинфляционная политика

Литература: Б.1, Гл. 8; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. В чем различие точек зрения кейнсианцев, неоклассиков и сторонников «теории предложения» на проблему взаимосвязи инфляции и безработицы?
2. Сколько времени (лет или месяцев) потребуется для удвоения цен в экономике при уровне инфляции 6, 20, 50, 200, 1000 процентов годовых?
3. Объясните, как сильно инфляция может подорвать способность денег выполнять свои основные функции.
4. Верны ли следующие утверждения:
 - а) открытая инфляция появляется в росте цен (да/нет);
 - б) подавленная инфляция проявляется в затоваривании (да/нет);
 - в) при подавленной инфляции рост спроса на товар повышает его цену (да/нет);
 - г) при сбалансированной инфляции цены различных товаров относительно друг друга остаются неизменными (да/нет);
 - д) рост инфляции спроса провоцирует увеличение объема заработной платы (да/нет);
 - е) инфляция предложения стимулирует снижение издержек (да/нет);
 - ж) снижение уровня безработицы вызывает рост цен заработной платы, поэтому снижает инфляцию (да/нет);

з) в длительном периоде (5-10 лет) низкий уровень занятости спасает от роста инфляции (да/нет).
Выберите правильный ответ.
5. Отнесите перечисленные ниже меры борьбы с инфляцией к адапционным (приспособленческим) либо к ликвидационным:
 - а) индексация доходов;
 - б) экономический спад;
 - в) контроль за уровнем цен;
 - г) рост безработицы.
6. Кто из ниже перечисленных субъектов скорее всего выиграет в условиях инфляции:
 - а) гражданин, имеющий фиксированный доход;
 - б) правительство, взимающее прогрессивную ставку налога на прибыль;
 - в) гражданин, положивший на срочный счет в банк деньги;
 - г) банкир, одолживший деньги.

Темы докладов и рефератов

1. Цели и задачи антиинфляционной политики.
2. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
3. Инфляция как многофакторный процесс.
4. Инфляция спроса и предложения.
5. Государственная система антиинфляционных мер.
6. Основоположники теории инфляции.
7. Основные виды инфляции.
8. Прямые и косвенные методы борьбы с инфляцией.
9. Инфляция – худший из налогов.
10. Гиперинфляция и ее особенности в России.

Темы эссе

1. Что предпочтительнее для экономики: инфляция или дефляция.
2. Насколько верна кривая Филлипса.

Тема 3. Государственные финансы и теория государственного долга

Литература: Б.1, Гл. 11; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Проанализируйте утверждение: «Не столь важен размер государственного долга, даже в сравнении с величиной ВВП или бюджета, но чрезвычайно важно отношение ежегодных платежей по обслуживанию долга к размерам ВВП и бюджета».
Выберите верные ответы:
2. Дефицит государственного бюджета существует, если:
 - а) государственные расходы превышают доходы;
 - б) увеличиваются государственные расходы;

- в) сокращается государственный долг;
 - г) уменьшаются налоги.
3. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:
 - а) дополнительных налоговых поступлений;
 - б) прибылей государственных предприятий;
 - в) эмиссии денег и обязательств;
 - г) у важных структур федерального уровня.
 4. Экономика находится в равновесном состоянии в условиях полной занятости. Правительство предполагает увеличить закупки товаров и услуг на сумму 10 млрд. руб. и одновременно хочет увеличить налоги, при этом избежав инфляции, т.е. сохранив прежний уровень равновесного ВВП. Чему равно предполагаемое увеличение налогов?
 - а) более 10 млрд. руб.;
 - б) 10 млрд. руб.;
 - в) менее 10 млрд. руб.
 5. Дефицит государственного бюджета существует, если...
 - а) государственные доходы превышают расходы;
 - б) сокращается государственный долг;
 - в) уменьшаются налоги;
 - г) государственные расходы имеют тенденцию к уменьшению;
 - д) государственные расходы превышают расходы;
 - е) экспорт превышает импорт.

Темы докладов и рефератов:

1. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
2. Бюджет и бюджетная политика.
3. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.
4. Монетаристская модель финансового регулирования.
5. Налоги и фискальная политика.
6. Финансовое регулирование экономики, его инструменты.
7. Финансовая политика государства.
8. Особенности финансового регулирования в переходной экономике.
9. Финансовая система государства и ее основные элементы.
10. Финансовая концепция Дж.М.Кейнса и ее применение в практике государственного регулирования стран Запада.
11. Государственные финансы и проблема их эффективности.
12. Государственный бюджет и его роль в распределении национального дохода. Кейнсианский и неоклассический подходы к проблеме бюджетного дефицита.
13. Теории государственного долга.
14. Проблемы управления государственным долгом в современной России.
15. Современная фискальная политика и ее типы. Эффективность фискальной политики.
16. Теории предложения и налоговые реформы 80-х гг. в США, Великобритании и ФРГ.
17. Налоги, их функции и роль в современной экономике.
18. Эволюция фискальной политики западных государств. Основные концепции фискальной политики.

Темы эссе

1. Что происходит с бюджетным дефицитом во время колебания экономической конъюнктуры?

Тема 4. Совокупные доходы и социальная политика государства

Литература: Б.1, Гл. ; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Ряд исследований показывает, что для большинства людей более важным будет не величина их абсолютного дохода, соотношение между их доходами и доходами окружающих. Не может ли этот факт сократить значение экономического роста как средства борьбы с бедностью?

2. В таблице представлено распределение доходов (в % к национальному доходу) между различными группами населения в странах А и В:

Страна	Беднейшие 20% населения	Бедные 20% населения	20% среднего класса	20% богатых	20% богатейших
А	1,0	6,0	15,0	25,0	53,0
В	6,0	10,0	17,0	22,0	45,0

Нарисуйте кривые Лоренца для страны А и страны В. В какой из стран коэффициент Джини больше? В какой из стран неравенство в распределении доходов меньше?

2. Теоретически абсолютное равенство в распределении доходов имеет место тогда, когда коэффициент Джини равен...

- а) 0; б) 1; в) 0.5; г) 2.

3. К функциям государства в рыночной экономике не относится:

- а) законотворческая деятельность;
б) поддержание конкурентной среды;
в) установление цен на продукцию частного сектора;
г) антициклическое регулирование экономики.

Выберите правильный ответ.

4. Какие из приведенных утверждений верны?

- а) Введение акцизных налогов препятствует достижению Парето - эффективного распределения ресурсов.
б) При Парето – оптимальном распределении благ у людей отсутствуют стимулы к обмену.
в) Эффективность по Парето означает максимально справедливое распределение благ.
г) Монополия препятствует достижению Парето – эффективности.
д) Положительные внешние эффекты способствуют достижению Парето – эффективности.

5. Достижение эффективности в распределении по Парето означает, что уже невозможно перераспределить блага так, чтобы...

- а) улучшить чье-то положение, не ухудшая положения других
б) улучшить чье-то положение, не улучшая положения других
в) улучшить положение всех членов общества
г) достичь максимальной справедливости в распределении

Темы докладов и рефератов

1. Противоречие между экономической эффективностью и социальной справедливостью.
2. Теории справедливого распределения.
3. Положительные и отрицательные внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании (на конкретных примерах).
4. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
5. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
6. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
7. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
8. Государство в шведской и американской моделях рынка.
9. Государство как самостоятельный хозяйственный субъект.

Темы эссе

1. Что важнее для современной российской экономики: экономическая эффективность или социальная справедливость?
2. Найдите и опишите положительные и отрицательные внешние эффекты в Вашем потреблении товаров и услуг. Кто и как должен решать проблему внешних эффектов в Вашем потреблении?
3. Образование как квазиобщественное благо: плюсы и минусы платного (негосударственного) образования.
4. Нужно ли сглаживать неравенство в распределении доходов в рыночной экономике?

Тема 5. Международные экономические отношения. Международная торговля и политика.

Литература: Б.1, Гл. 23, 25, 28; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Страна А может производить 1т пшеницы или 4 т угля, используя одну единицу ресурсов. Страна Б может производить 2 т пшеницы или 5 т угля, также используя одну единицу ресурсов. При этом:
 - а) Страна А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь,
 - б) Страна Б будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь,
 - в) Страна А не будет экспортировать и импортировать пшеницу,
 - г) Страна Б не будет экспортировать и импортировать уголь,
 - д) Все предыдущие ответы неверны.
2. Между странами А и Б из-за политических проблем отсутствовала внешняя торговля. После разрешения этих проблем страны начали торговать между собой. В стране А сигареты относительно дешевы, а масло относительно дорого. В стране Б масло относительно дешево, а сигареты относительно дорого.

Если между странами А и Б устанавливается режим свободной торговли, то:

 - а) Спрос на сигареты, производимые в стране А, увеличится или уменьшится? Цена на сигареты в стране А возрастет или упадет?
 - б) Спрос на сигареты, производимые в стране Б, увеличится или уменьшится? Цена на сигареты в стране Б возрастет или упадет?

- в) Спрос на масло, производимые в стране А, увеличится или уменьшится? Цена на масло в стране А возрастет или упадет?
- г) Спрос на масло, производимые в стране Б, увеличится или уменьшится? Цена на масло в стране Б возрастет или упадет?
- д) Спрос на ресурсы, используемые в стране А для производства сигарет, увеличится или уменьшится? Спрос на ресурсы, используемые в стране Б для производства масла, увеличится или уменьшится?
- е) Спрос на ресурсы, используемые в стране Б для производства сигарет, увеличится или уменьшится? Спрос на ресурсы, используемые в стране А для производства масла, увеличится или уменьшится?
3. Поясните влияние внешней торговли на экономику страны через модель торгового мультипликатора
4. В открытой экономике:
- внешние факторы влияют на макроэкономическое равновесие;
 - уровень доходов и занятость зависят только от внутренних факторов;
 - импорт, увеличивая количество товаров, приводит к росту расходов на национальное производство;
 - меньшему объему совокупных расходов соответствует более высокий уровень равновесного объема производства.
5. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:
- Давид Рикардо;
 - Адам Смит;
 - Альфред Маршалл;
 - Томас Мальтус.

Темы докладов и рефератов

- Структура современного мирового хозяйства.
- Модель современных мировых взаимоотношений.
- Особенности и сущностные признаки национальных и мировых рынков.
- Мировые цены как особая система цен.
- В чем различие конкурентной ситуации на национальных и мировом рынках?
- Торговая политика в теории меркантилизма.
- Основные положения теории абсолютного преимущества А. Смита и ее современные модификации.
- Связь теории относительных преимуществ Д. Рикардо с современными теориями мировой торговли.
- Подтверждает ли структура современной мировой торговли основные положения теории соотношения факторов производства Хекшера-Олина?
- В чем сущность «парадокса Леонтьева»?
- Аргументы сторонников и противников теории Хекшера-Олина.
- Каковы особенности модели Олина-Хекшера.

Темы эссе

- За» и «против» протекционизма.
- Какие изменения я были внесены экономистами в модель сравнительных преимуществ Д. Рикардо для придания ей более реалистичного содержания.

Тема 6. Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютный курс

Литература: Б.1, Гл. 23, 24, 25, 26, 28; О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

- Если реальный обменный курс национальной валюты высок, то:
 - отечественные товары становятся дороже импортных;
 - экспорт сокращается, импорт увеличивается;
 - чистый экспорт сокращается;
 - все перечисленное верно.
- В модели открытой экономики Манделла—Флеминга увеличение обменного курса вызывает:
 - сдвиг кривой *IS* вправо;
 - сдвиг кривой *IS* влево;
 - сдвиг кривой *LM* вправо;
 - сдвиг кривой *LM* влево.
- Ниже приводится список внешнеэкономических операций между странами А и другими странами:

	в млн. долл.
Покупка резидентами страны А ценных бумаг иностранных фирм	50
Импорт товаров и услуг в страну А	100

Экспорт товаров и услуг из страны А	120
Денежные переводы из других стран в страну А	30
Продажа ценных бумаг фирм страны А иностранцам	60
Импорт золота в страну А	60

Составьте платежный баланс страны.

4. Как изменился реальный курс рубля по отношению к доллару, если номинальный курс рубля увеличился с 0.033 до 0.036, индекс внутренних российских цен возрос с 112 до 120, а индекс внутренних американских цен увеличился с 102 до 103?

5. Два одинаковых по своим качествам автомобиля – российский и американский – стоят, соответственно, 210 тыс. руб. и 10 тыс. долл. Номинальный обменный курс валюты США составляет 30 RUB/ 1 USD. Каков при этом будет реальный обменный курс?

Темы докладов и рефератов

1. Цели и инструменты макроэкономической политики в открытой экономике.
2. Понятие высокой и низкой мобильности капитала.
3. Результаты стимулирующей денежной политики государства при фиксальном обменном курсе и высокой мобильности капитала.
4. Сущность денежной и налогово-бюджетной политики при фиксированном обменном курсе.
5. Последствия денежной и налогово-бюджетной политики в условиях плавающего обменного курса.
6. Поясните результаты, которые может получить государство в рамках модели Манделла-Флеминга от девальвации национальной валюты.
7. Как отразится на российских экспортёрах падение курса рубля.
8. Как отразится на российских экспортёрах инфляция внутри страны.

Темы эссе

1. Воздействие государственной политики мобильности капитала на результаты макроэкономической политики в рамках модели Манделла-Флеминга.
2. Какая политика – денежная или налогово-бюджетная – более эффективна с точки зрения занятости и роста дохода при фиксированном обменном курсе и высокой мобильности капитала.
3. Россия на пути к международной финансовой организации

Тема 7. Теоретические проблемы экономического роста.

Литература: Б.1, Гл. 21, 29, О.1; О.2; О.3; О.4.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Если в классическую модель Самуэльсона-Хикса, объясняющую характер конъюнктурных колебаний взаимодействием мультипликатора и акселератора, включить регламентированную фискальную политику государства, предписывающую осуществлять государственные расходы по формуле $G_t = G_0 + d(y_t - y_{t-1})$; $0 < d < 1$ (при полной занятости объем госрасходов фиксируется объемом G_0 , а в случае отклонения от национального дохода полной занятости расходы корректируются по указанной формуле), то расширится или сузится область устойчивого равновесия этой модели? Представьте результат графически.
2. В небольшой стране землетрясение уничтожило значительную часть запасов капитала. В контексте модели Солоу опишите:
 - а) как будет происходить процесс восстановления экономики;
 - б) каковы будут краткосрочные и долгосрочные последствия.
3. В теориях экономического роста
 - а) показывается, какими темпами должны развиваться разные группы стран – богатые, среднеразвитые и бедные;
 - б) объясняется, как достигается полная занятость труда, капитала и природных ресурсов;
 - в) раскрываются причины отклонений от траектории устойчивого равновесного роста экономики;
 - г) исследуются факторы, обеспечивающие совместимость динамического развития с полной занятостью.
4. Неокейнсианские модели роста отличаются от неоклассических тем, что в них:
 - а) экономический рост обеспечивается лишь полной занятостью ресурсов;
 - б) коэффициент капиталовооруженности труда является постоянным;
 - в) экономический рост характеризуется неустойчивостью;
 - г) коэффициент капиталовооруженности труда постоянен и экономический рост неустойчив.
5. В неоклассических моделях экономического роста главный упор делается на:
 - а) труд как фактор роста;
 - б) капитал как фактор роста;
 - в) эффективное сочетание труда и капитала;
 - г) экономии факторов производства и улучшении организации производства.

Темы докладов и рефератов:

1. Сущность экономического роста и его факторы.
2. Чем можно объяснить существование различных теорий экономического роста.
3. Основные черты и отличительные особенности неокейнсианских моделей экономического роста.
4. Модель Харрода-Домара и ее ограниченность.
5. Технический прогресс и равновесный экономический рост.
6. Воздействие использования достижений научно-технического прогресса на факторы экономического роста.
7. Взаимосвязь инвестиций и экономического роста.
8. Обоснуйте условие непрерывного роста уровня жизни в модели Р.Солоу.
9. Каким образом государство может повлиять на экономический рост в неоклассических моделях.
10. Образование в эпоху глобализации и формирования новой экономики.
11. Место информационных технологий в новой экономике.
12. Экономические интересы и повышение роли информационной составляющей обеспечения экономической безопасности в условиях формирования новой экономики.

Темы эссе:

1. В чем, по Вашему мнению, состоит ограниченность моделей экономического роста и какие направления ее преодоления Вы могли бы предложить.
2. С помощью каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережения?
3. Проблемы выбора модели социально-экономического развития России.

III. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Макроэкономика» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- компьютерные занятия;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии;
- деловые игры для более глубокого освоения моделей рыночного равновесия, поведения домашних хозяйств, фирм, государства и заграницы;
 - ролевые игры в ходе сравнительного анализа различных экономических концепций и школ;
 - обсуждение письменных или устных домашних заданий;
 - анализ конкретных экономических ситуаций;
 - обсуждение подготовленных студентами эссе, презентации;
 - разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем;
 - экономические тренинги в виде «мозгового штурма» при решении проблем и задач экономической теории.

IV. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины «Макроэкономика»

Рекомендуемая литература

Базовый учебник (Б.1):

1. Экономическая теория. Макроэкономика – 1, 2: Учебник / Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г.П. Журавлевой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 934 с. (режим доступа – ЭБС Знаниум <http://www.znanium.com>).

Основная литература:

1. Экономическая теория (политэкономика): Учебник / Под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деятеля науки РФ Г.П. Журавлевой. – 5-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011. (О.1)

2. Экономическая теория (политическая экономия): Учебник / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, акад. Г.П. Журавлёвой. – М.: ИНФРА-М, 2010. (О.2)

3. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика: Учебник. – 18-е изд. М.: Изд-во Вильямс, 2008. – 1360 с. (О.3)

4. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник / Под общ. ред. д.э.н., проф. А.В.Сидоровича; МГУ им. М.В.Ломоносова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2010. – 400 с. (О.4)

Нормативно-правовые документы:

1. Законодательные акты и нормативно-правовые документы Министерства экономического развития РФ // Официальный сайт Министерства экономического развития России // <http://www.economy.gov.ru>

2. Нормативно-правовые документы Центрального банка РФ // Официальный сайт Центрального банка РФ // www.cbr.ru

3. Официальные документы Правительства РФ // Официальный сайт Правительства РФ // <http://government.ru/>

Дополнительная литература

1. Макконнелл К. Р. И Брю С. Л., Экономикс: принципы, проблемы и политика. Учебник. Перевод с 14-го англ. изд. М.: ИНФРА - М, 2009

2. Российские журналы: «Вопросы экономики»; «Журнал экономической теории»; «Научные труды Вольного экономического общества»; «Российский экономический журнал»; «ЭКО (экономика и организация промышленного производства)»; «Экономическая наука современной России»; «Экономические науки»; «Вестник Московского университета»; «Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова»; «Экономический журнал ГУ-ВШЭ».

3. Зарубежные журналы: “Economic Journal”; “Journal of Economic Literature”; “Review of Economics and Statistics”; “The Economist”.

Рекомендуемые Интернет - ресурсы

1. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;

2. Профессиональные поисковые системы «Science Direct», «EconLit»;

3. Официальные сайты Росстата (www.gks.ru), Банка России (www.cbr.ru), Росбизнесконсалтинга (www.rbc.ru).

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины «Макроэкономика»

№№	Название рекомендуемых по разделам и темам	
----	--	--

п/п	программы технических и компьютерных средств обучения	Номера тем, разделов
1.	«Макроэкономика» (Волков А.К., Гришина О.А., Ракута Н.В., Савинова М.В.). М.: НИФНД, 2004. - №50200400829 Компьютерный интерактивный учебник.	Раздел 1, темы 2, 6, 7; Раздел 2, темы 1, 2, 3, 4, 5.

Материально – техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика» обеспечена, электронным курсом лекций, заданиями для самостоятельной работы в виде тематики рефератов и эссе.

В процессе преподавания дисциплины «Микроэкономика» используются следующие материально-технические средства:

- компьютерные классы;
- проектор, совмещенный с ноутбуком.

V. Оценочные средства Тематика курсовых работ

Согласно учебному плану, предусмотрена курсовая работа по дисциплине «Макроэкономика». Тематика по курсовым работам разрабатывается ведущей кафедрой. (Примерная тематика курсовых работ указывается в приложении 3)

Вопросы к экзамену

1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
2. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции. Валовой внутренний продукт: понятие, формы, структура. Промежуточный и конечный продукт.
3. Способы расчета ВВП.
4. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
5. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
6. Макроэкономическое равновесие. Условие его достижения. Нарушение макроэкономического равновесия.
7. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия. Кейнсианский крест.
8. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
9. Инвестиции, их классификация. Факторы, формирующие спрос на инвестиции. Инвестиции и сбережения. Парадокс бережливости.
10. Инвестиции и доход. Предельная склонность к инвестированию. Эффект мультипликатора. Эффект акселератора.
11. Экономический рост: его критерии и типы. Неоклассические и кейнсианские теории экономического роста.
12. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
13. Рынок труда, его параметры. Роль рынка труда в экономике. Равновесие рынка труда.
14. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия. Естественный уровень безработицы.
15. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.
16. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде.

17. Финансовая система: сущность, роль и функции. Госбюджет, его формирование и использование. Кейнсианская и неоклассическая концепции бюджетной политики.
18. Налоговая система. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения.
19. Фискальная политика, ее виды и инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Влияние дискреционной фискальной политики на равновесный объем ЧНП.
20. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения. Количественная теория денег. Кембриджская версия КТД.
21. Денежная масса, ее измерение. Денежные агрегаты. Денежная база.
22. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Виды спроса на деньги. Денежный рынок и формирование процентных ставок. Модели спроса на деньги.
23. Кредитная система современного общества, ее функции. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Банковский(кредитный) и денежный мультипликаторы.
24. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.
25. Механизм воздействия кредитно-денежной политики на достижение полной занятости, стабильности и на внешнеэкономическую деятельность. Кейнсианский и неоклассический подходы в достижении данной цели.
26. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.
27. Взаимосвязь между инвестициями, потреблением и сбережениями.
28. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ в мировой торговле. Значение теории сравнительных преимуществ и ее современная интерпретация.
29. Международное движение капитала.
30. Сущность, направления и причины международной миграции рабочей силы.
31. Внешнеторговая политика: свободная торговля и протекционизм.
32. Платежный баланс: его сущность, структура и параметры.
33. Международная валютная система, ее эволюция. Системы валютных курсов.
34. Валютные курсы и факторы, их определяющие. Механизм установления валютного курса.
35. Международный кредит и его роль в мировом хозяйстве. Проблема внешней задолженности.
36. Открытая экономика и проблемы ее регулирования.
37. Стабилизационная экономическая политика в открытой экономике.
38. Равновесие на товарном и денежном рынке в модели Хикса-Хансена.
39. Взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.
40. Анализ эффективности кредитно-денежной политики с позиций кейнсианства, монетаризма, теории «экономики предложения».
41. Основные модели потребления.
42. Основные концепции формирования спроса на деньги.
43. Концепция установления равновесия на денежном рынке.
44. Модель равновесия денежного рынка. Кривая LM , взаимосвязь между денежным рынком и фондовым рынком.
45. Последствия изменений на рынке благ и денежном рынке в $IS - LM$ модели.
46. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.
47. Классическая модель общего равновесия.
48. Синтезированная модель общего равновесия.
49. Условия установления равновесия на рынке благ. Модель IS . Кривая IS .
50. Кейнсианская и монетаристская концепции кредитно-денежной политики.

Примеры тестов для контроля знаний

Пример теста для Раздела 1.

1. Резидентами страны являются:

- а) граждане данной страны;
- б) иностранные туристы;

- в) дипломаты, аккредитованные в данной стране;
- г) военнослужащие других стран.

2. Обязательным условием общественного воспроизводства является:

- а) продажа всех товаров;
- б) возмещение средств производства и предметов потребления;
- в) выполнение условий пунктов «а» и «б»;
- г) возмещение предметов потребления.

3. Учреждения, осуществляющие перераспределение доходов и богатства, предоставление нерыночных услуг, составляют _____ сектор экономики:

- а) финансовый;
- б) нефинансовый;
- в) государственного управления;
- г) реальный.

4. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленного по сумме произведенной работниками добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:

- а) все косвенные налоги, которые она выплачивает государству,
- б) нераспределенную прибыль;
- в) амортизацию;
- г) объем продаж другим фирмам;
- д) все предыдущие ответы неверны.

5. Какая из ниже приводимых агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:

- а) валовые инвестиции;
- б) $C + I + G$ (где C - потребительские расходы, I - инвестиции, G - государственные расходы);
- в) чистый экспорт товаров и услуг;
- г) зарплата;
- д) государственные закупки товаров и услуг.

6. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма — это:

- а) личный доход;
- б) амортизация;
- в) валовой национальный продукт;
- г) чистый национальный продукт;
- д) личный располагаемый доход.

7. Национальное богатство – это:

- а) совокупность материальных и нематериальных активов государства, которыми располагает общество на определенную дату;
- б) сумма доходов, реально получаемых населением после вычета из национального дохода вкладов населения в социальную систему страхования, налогов на прибыль корпораций и нераспределенной прибыли;
- в) макроэкономический показатель совокупных доходов всего населения данной страны за определенный промежуток времени;
- г) часть национального дохода, используемая для расширенного воспроизводства;

д) показатель, выражающий различия между номинальным и реальным ВВП.

8. Классический отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) представлен вертикальной линией;
- в) имеет отрицательный наклон;
- г) представлен горизонтальной линией.

9. Классический отрезок кривой совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:

- а) имеется высокий уровень безработицы;
- б) невозможно добиться увеличения объема производства без увеличения уровня цен;
- в) невозможно добиться увеличения численности занятых без увеличения уровня заработной платы;
- г) фактический ВВП равен потенциальному ВВП.

10. Кейнсианский отрезок совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:

- а) увеличение объема производства возможно без привлечения дополнительных ресурсов;
- б) увеличение объема производства невозможно без увеличения уровня цен;
- в) увеличение численности занятых возможно без увеличения уровня оплаты труда;
- г) возможно добиться дальнейшего увеличения объема производства только за счет увеличения занятости.

Пример теста для Раздела 2.

1. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных;
- д) все предыдущие ответы неверны.

2. Какие действия могли осуществляться при золотодевизном стандарте:

- а) владелец ценной коллекционной марки обменял ее на слиток золота;
- б) человек, находясь за пределами России, в 20-е годы обменял в банке царские банкноты на доллары США;
- в) купец обменял все свои бумажные деньги на золотые червонцы?

3. Какая функция денег свидетельствует об абсолютной ликвидности:

- а) меры стоимости;
- б) средства обращения;
- в) средства платежа;
- г) средства накопления?

4. Реальная ценность денег определяется:

- а) объемом денежной массы;
- б) номинальной стоимостью денег;
- в) покупательной способностью денег;
- г) уровнем среднедушевого дохода в стране.

5. Сеньораж - это:

- а) выпуск государственных займов;
- б) ужесточение налогообложения;
- в) секвестр
- г) печатание денег.

6. «Правило монетаристов» предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

- а) потенциальному темпу роста реального ВВП;
- б) темпу роста уровня цен;
- в) темпу роста уровня процентной ставки;
- г) темпу роста скорости обращения денег.

7. Классическая дихотомия характеризует ситуацию, когда:

- а) количественное изменение денежного предложения в долгосрочном периоде оказывает влияние на реальные показатели;
- б) количественное изменение денежного предложения в долгосрочном периоде не влияет на реальные показатели;
- в) количественное изменение денежного предложения в краткосрочном периоде не влияет на реальные показатели;
- г) количественное изменение денежного предложения в краткосрочном периоде оказывает влияние на реальные показатели.

8. Если количество денег в обращении возрастает, то это результат:

- а) увеличения денежной базы;
- б) снижения нормы обязательных резервов;
- в) уменьшения избыточных резервов КБ;
- г) сокращения доли наличных денег в общей сумме платежных средств населения;
- д) всего, что перечислено выше.

9. Государственный бюджет становится дефицитным, если:

- а) налоги растут;
- б) налоги уменьшаются;
- в) государственные расходы превышают доходы;
- г) растёт стоимость государственных ценных бумаг.

10. Величина фактического бюджетного дефицита рассчитывается следующим образом:

- а) структурный бюджетный дефицит – (минус) циклический бюджетный дефицит;
- б) циклический бюджетный дефицит - структурный дефицит бюджета;
- в) циклический бюджетный дефицит + структурный бюджетный дефицит;
- г) циклический бюджетный дефицит / структурный бюджетный дефицит.18.

VI. Тематический план изучения дисциплины «Макроэкономика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
Семестр 2. Раздел 1								
1	Введение в проблематику раздела «Макроэкономика». Национальная экономика и общественное воспроизводство.	2	4		6	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	Рольевые игры; групповые дискуссии 2	Письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы
2	Основные характеристики функционирования национальной экономики.	2	2		4	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	Рольевые игры; групповые дискуссии 2	Письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы
3	Рынок товаров и услуг. Совокупное предложение и совокупный спрос	2	4		6	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	Рольевые игры; групповые дискуссии 2	Письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы
4	Макроэкономическое равновесие и методы его регулирования. Государственная экономическая политика	2	4		6	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	Групповые дискуссии; деловые игры 2	Письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы

5	Рынок труда, занятость, безработица	2	4		6	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 8	Ролевые игры; групповые дискуссии 2	Письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы
6	Денежный рынок. Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия	2	4		6	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	Групповые дискуссии; компьютерные симуляции; деловые игры 2	Письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы
7	Совместное равновесие товарного и денежного рынка	2	4		6	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 8	Ролевые игры; компьютерные симуляции; деловые игры 2	Письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы
Раздел 2								
1	Цикличность экономического развития. Теория кризисов	4	4		8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 8	Ролевые игры; компьютерные симуляции; деловые игры 2	Письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы
2	Инфляция и антиинфляционная политика	4	4		8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	Ролевые игры; компьютерные симуляции; деловые игры 2	Письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы

3	Государственные финансы и теория государственного долга	4	4		8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	Ролевые игры; компьютерные симуляции; деловые игры 3	
4	Совокупные доходы и социальная политика государства	2	4		6	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	Ролевые игры; компьютерные симуляции; деловые игры 3	Письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы
5	Международные экономические отношения. Международная торговля и политика	2	4		6	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	Ролевые игры; компьютерные симуляции; деловые игры 2	Письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы
6	Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы	2	4		6	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	Ролевые игры; компьютерные симуляции; деловые игры 2	Письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы
7	Теоретические проблемы экономического роста	4	4		8	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам) 6	Ролевые игры; групповые дискуссии; деловые игры 2	Письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка докладов и рефератов, индивидуальные и групповые опросы
	КСР				12			
	ИТОГО:	36	54		90	90	30	
								ЭКЗАМЕН
	Всего по дисциплине	36	54		90	90	40 / 31.7%	

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Макроэкономика»

1. Главные направления современной экономической мысли.
2. Кому и зачем нужна экономическая теория? (предмет и метод экономической теории; экономический образ мышления).
3. Экономическая теория и экономическая политика: взаимодействие и относительная обособленность.
4. Экономические системы общества: есть ли альтернатива рыночному хозяйству?
5. Борьба конкурентных начал и монопольных тенденций в современной экономике: победа или компромисс?
6. Становление и развитие рыночной системы в России: куда идет наша экономика?
7. Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике.
8. Проблемы признания и реализации интеллектуальной собственности в России.
9. Частная собственность на землю в России: «за» и «против».
10. Особенности и этапы приватизации в России.
11. Роль семьи в воспроизводстве рабочей силы и «человеческого капитала».
12. Предпринимательская деятельность: общие черты и российская специфика.
13. Рисковое (венчурное) предпринимательство в современной России.
14. Государственное вмешательство в экономику: объективная необходимость и границы.
15. Сущность, функции и эволюция денег в России.
16. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка.
17. Влияние эластичности спроса на поведение российских фирм.
18. Государственное регулирование цен в условиях рыночной экономики: цели, способы, результаты.
19. Нормальная и экономическая прибыль в российском бизнесе.
20. Малое предпринимательство в России: нужно ли его поддерживать и почему?
21. Несовершенство рыночной системы хозяйства (провалы рынка) и эффективность государственного вмешательства в России.
22. Потери от монополизма: теория и российская практика.
23. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.
24. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
25. Реклама: экономическая эффективность и интересы общества.
26. Особенности спроса и предложения на российском рынке труда.
27. Государственное регулирование российского рынка труда.
28. Концепция «человеческого капитала» и инвестиции в человеческий капитал.
29. Рынок заемных средств и особенности формирования процентных ставок в российской экономике.
30. Земельная рента: экономическая необходимость и социальная справедливость.
31. Неравенство доходов и политика перераспределения доходов в России.
32. Эффективное производство и справедливое распределение: возможен ли компромисс?
33. Риск, неопределенность и рынок страховых услуг в России.

34. Роль информации в современной экономике и рынок информационных услуг.
35. Топливо-энергетический комплекс России: проблемы собственности и государственного регулирования.
36. Военно-промышленный комплекс России: история взлетов и падений.
37. Структурные сдвиги в современной российской экономике.
38. Безработица в условиях рынка. Стабилизационные программы в условиях сочетания безработицы и инфляции.
39. Теории и модели экономического роста. Прогнозные модели развития экономики.
40. Современные тенденции развития денежных систем.
41. Современные тенденции развития экономической интеграции.
42. Влияние рынка ценных бумаг на состояние экономики.
43. Эффекты мультипликатора и акселератора: действуют ли они в российской экономике?
44. Государственная политика занятости, оценка ее эффективности в российской экономике.
45. Антиинфляционная политика государства: инструменты, виды, эффективность.
46. Критерии экономической безопасности России.
47. Кейнсианский и неоклассический подход к использованию инструментов кредитно-денежной политики.
48. Бюджетно-налоговая политика: противоречивость влияния на экономическое развитие.
49. Формирование единой европейской валюты: история и перспективы развития.
50. Модели экономических циклов их реалистичность.
51. Влияние банковской системы на функционирование рыночной экономики.
52. Особенности деятельности международных финансовых институтов.
53. Особенности экономического роста в странах с развитой рыночной экономикой в конце XX века
54. Проблемы формирования условий для экономического роста в России
55. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева и ее значение.
56. Проблемы формирования инвестиционного спроса в экономической теории и в российской практике.
57. Государственный долг и его влияние на экономическую стабильность
58. Эволюция валютных отношений в XX веке
59. Роль международных финансовых институтов в формировании международного рынка ссудных капиталов
60. Особенности экономического кризиса в России.
61. Влияние процессов глобализации на мировую экономику.
62. Государство в условиях глобализации.
63. Проблемы, порождаемые глобализацией.
64. Функции государства в современной системе рыночной экономики.
65. Проблемы вхождения России в ВТО.
66. Денежная политика государства, и ее влияние на экономические процессы.
67. Причины и последствия финансового кризиса в США начала XXI века.